

Schoolgids 2025-2026



Openbare Basisschool De Dijk



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1	Over de school	4
1.1	Algemene gegevens	
1.2	Kenmerken van de school	
1.3	Missie en Visie	
1.4	Identiteit	
2	Het onderwijs	8
2.1	Organisatie van het onderwijs	
2.2.	Het team	
2.3	Aanbod voor het jonge kind	
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	
3	Ondersteuning en veiligheid	19
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	
3.2.	Toelichting op schoolondersteuningsprofiel	
3.3	De vijf niveaus van ondersteuning	
3.4	Diversen	
3.5	Veiligheid op school	
4	Handige informatie voor ouders	40
4.1	Hoe ouders worden betrokken	
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	
4.4	Toelatingsbeleid	
4.5	Extra informatie	
5	Ontwikkeling en resultaten	49
5.1	Tussentijdse toetsen	
5.2	Resultaten eindtoets	
5.3	Schooladviezen	
5.4	Sociale ontwikkeling	
6	Schooltijden en opvang	55
6.1	Schooltijden	
6.2	Opvang	
6.3	Vakantierooster	
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van Basisschool De Dijk, en ook voor ouders die overwegen om hun kind aan te melden.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie, en leggen wij ook aan u uit vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes daarin zijn gemaakt. In de schoolgids lees u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop wij u informeren.

Ons professioneel en betrokken team spant zich dagelijks in om op het gebied van onderwijs kwaliteit te leveren. Het team van De Dijk streeft ernaar een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Eigenaarschap, samenwerken en -leren, en zorg dragen voor elkaar vinden wij belangrijk. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Veiligheid, zelfstandigheid, respect en plezier zijn belangrijke kernwaarden op De Dijk.

Als u na het lezen van de schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, maak dan gerust een afspraak. U bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van obs De Dijk

I. Over de school

I.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dijk

Adriaan Roggestraat 14

1507BE Zaandam

0756171772

<http://www.obsdedijk.nl>

info@obsdedijk.nl



Extra locatie

Openbare basisschool De Dijk (locatie Oost)

Hogendijk 81

1506AE Zaandam 075-

6166579

Schoolbestuur

Stg. Zaan Primair

Aantal scholen: 25 (en 38 vestigingen)

Aantal leerlingen: +/- 6.300

<http://www.zaanprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha Weeteling 	info@obsdedijk.nl
Adjunct-directeur	Maartje ten Wolde	info@obsdedijk.nl

 Register directeur Primair Onderwijs

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen per 01-02-2025

390

2025-2026

Vrijwel alle leerlingen komen uit Zaandam. De Dijk kende het afgelopen schooljaar een sterke leerlingstijging. De prognoses van de gemeente laten zien dat het leerlingaantal op De Dijk nog verder zal gaan stijgen. Mocht u uw kind willen inschrijven op De Dijk, dan adviseren wij uw kind zo vroeg mogelijk in te schrijven. Wanneer wij vol zitten zullen nieuwe leerlingen op de wachtlijst geplaatst worden.

Er wordt op De Dijk aan onderwijs gewerkt met 17 groepen. Op locatie Oost zijn er 11 groepen: Drie groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 4/5, een groep 5, twee groepen 6, een groep 7 en 8. Op locatie West is zijn er 5 combinatiegroepen en één enkele groep: twee groepen 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6, een groep 6/7 en een groep 8.

1.2 Kenmerken van de school

veiligheid

respect en plezier

eigenaarschap

behulpzaamheid

zelfstandigheid

I.3 Missie en visie

De Dijk: een dijk van een school!

De Dijk biedt kinderen van 4 tot 12 jaar een stevige en veilige basis. Naast de normale leervakken besteden we veel aandacht aan persoonsvorming: we leren uw kind zich te ontwikkelen tot een sterk en zelfstandig persoon.

De Dijk kiest voor een brede ontwikkeling

Aandacht voor alleen taal en rekenen is niet genoeg voor het geven van goed onderwijs. Daarom is door de overheid het vak 'Burgerschap' ingevoerd. Voor een complete ontwikkeling van kinderen is echter meer nodig, vinden wij. De Dijk kiest voor een brede ontwikkeling van ieder kind, zodat het meer kansen krijgt in de maatschappij van straks.

We bieden onderwijs waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, zelfstandig denken, verantwoordelijkheid nemen en kritisch omgaan met informatie. Zo zorgen we ervoor dat zij stevig in hun schoenen staan en goed voorbereid zijn op de toekomst.

Visie op Eigenaarschap

Wij willen een school zijn waar elk kind zich naar eigen kunnen maximaal kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het nodig is, en laten kinderen zelfstandig zijn waar het kan. We bieden ruimte in tijd, voor aandacht en voor groei. Groei in kennis en in sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen die een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Op De Dijk werken wij met een aanpak waarbij het eigenaarschap van de kinderen vergroot wordt. Kenmerkend voor eigenaarschap is de mate waarin leerlingen expliciet betrokken worden bij hun onderwijs. Samen met de leerkracht werken ze aan hun leerproces door met elkaar een missie op te stellen en door (gezamenlijke) afspraken te maken en doelen te formuleren (gemeenschappelijke en individuele). Op deze manier wordt het leren op De Dijk vormgegeven. Dit doen wij aan de hand van bouwstenen die in de klas en in de school worden toegepast.

Bouwstenen van ons onderwijs

1. Groepsafspraken (plus- en mingedrag).
2. Groepsmissie.
3. Oudergesprekken met en door kinderen.
4. Portfolio (MijnRapportfolio)
5. Werken aan executieve functies
6. Onderzoekend leren
7. Leerlingenraad

We stimuleren kinderen om actief deel te nemen aan hun leerproces en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Dit doen we door hen keuzes te geven, hen te betrekken bij het stellen van doelen en hen te leren reflecteren op hun eigen prestaties.

Ambities

Op dit moment is de visie op eigenaarschap nog in ontwikkeling. Dat betekent dat de bouwstenen nog verder uitgebreid worden. Ons doel is dat we deze visie straks terugzien in de klassen. We willen dat alle leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat dit zichtbaar is in de manier waarop ze werken en leren. Door te blijven werken aan onze visie, streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zelfstandig denken en handelen, en waar ze de vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben voor de toekomst.

1.4 Identiteit

De Zaan Primair scholengroep biedt openbaar onderwijs aan op 24 scholen, verspreid over 38 locaties in de Zaanstreek. Wij vinden het belangrijk om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan de vorming en ontwikkeling van het kind en hierdoor aan de samenleving. Hier hoort ook respect voor andere geloven, levensovertuigingen, culturen en seksuele verschillen bij.

Onze basisscholen zijn een plek waar kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Om dit te bereiken staan bij ons centraal: een veilige plek, aandacht voor ieder kind, voldoende sport en beweging en aandacht voor waarden en normen.

Zaan Primair heeft samen met ouders en kinderen een missie en visie geformuleerd. De visie is middels vier pijlers uitgewerkt. Elke school geeft op eigen wijze een invulling aan deze pijlers.

- Professionele trots
- Evidence informed werken
- Inclusie en kansengelijkheid
- Kind in de wijk

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van De Dijk telt ruim 38 personeelsleden, waarvan een groot deel parttime werkt. De school heeft een directeur, een adjunct-directeur en twee intern begeleiders, die de specialisten, leerkrachten en ouders adviseert en helpt wanneer kinderen op school extra ondersteuning nodig hebben. Voorts beschikt De Dijk over:

- 1 vakleerkracht voor gymnastiek;
- drie bouwcoördinatoren (coördineert onderwijsinhoudelijke zaken binnen een aantal leerjaren);
- een I-Coach (ondersteunt op gebied van digitale geletterdheid);
- een reken- taal-, en leesspecialist;
- een Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE) coördinator, verantwoordelijk voor het VVE programma;
- een gedragsspecialist;
- een administrateur;
- twee conciërges;
- drie onderwijsassistenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep $\frac{3}{4}$

In schooljaar 2025-2026 werkt De Dijk met in totaal **9 combinatiegroepen** en meerdere leerstofjaarklassen. De samenstelling van de groepen is afgestemd op het aantal leerlingen en de onderwijs- en zorgbehoeften binnen een groep. Binnen alle groepen wordt gewerkt in drie niveaugroepen. Bij het indelen van de groepen wordt rekening gehouden met aantallen en zorgbehoeften. Op beide locaties zijn de kleutergroepen (1/2) altijd combinatiegroepen.

Locatie West

Aantal combinatiegroepen: 5

Leerstofjaarklassen: 1 leerstofjaarklas – groep 8

Locatie Oost

Aantal combinatiegroepen: 4

Leerstofjaarklassen: 7

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Speel/werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociale redzaamheid	 4 uur	 4 uur
Bevordering taalgebruik	 4 uur	 4 uur
Kringactiviteiten	 3 uur	 3 uur
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 4 uur	 4 uur

Kleuteronderwijs

Wij leggen in ons onderwijs de sterke nadruk op het belang van ontdekkend en spelend leren en taalonderwijs. Onze visie op kleuteronderwijs is gebaseerd op het begrip dat de vroege jaren van een kind van cruciaal belang zijn voor hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Waar nodig stemmen wij de onderwijstijd per vak af op wat een groep nodig heeft. Dat kan per schooljaar/periode verschillen.

Ontdekkend en spelend leren

Bij onze kleuterklas beschouwen we spelend leren als het fundament van het onderwijsproces. We begrijpen dat kleuters van nature nieuwsgierig en creatief zijn, en dat ze het beste leren wanneer ze actief betrokken zijn bij hun leerervaringen. Spelen is niet alleen een manier voor kinderen om plezier te hebben, maar ook een krachtige manier om kennis en vaardigheden op te doen. Daarom stimuleren we spelactiviteiten als een essentieel onderdeel van ons curriculum.

Zelfontdekking en probleemoplossing

Spelend leren moedigt onze kleuters aan tot zelfontdekking en probleemoplossing. Door middel van rollenspellen, constructief spelen en andere actieve en praktische activiteiten leren kleuters hoe ze problemen kunnen identificeren en oplossen. Ze ontwikkelen ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerking, empathie en conflictbeheersing, terwijl ze in een speelomgeving interactie hebben met leeftijdsgenoten.

De kracht van taalonderwijs

Taalvaardigheid vormt de basis van een solide onderwijsfundament. Wij hechten groot belang aan taalonderwijs voor kleuters, omdat het niet alleen hun communicatieve vaardigheden verbetert, maar ook hun vermogen om te begrijpen, te lezen en te schrijven ontwikkelt. Onze leerkrachten integreren taal op speelse wijze in dagelijkse activiteiten, verhalen, liedjes en interacties, om de taalontwikkeling van kleuters te ondersteunen. Wij werken met Piramide Digitaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het is onze prioriteit om ervoor te zorgen dat elke minuut van de onderwijstijd van uw kinderen effectief en waardevol wordt besteed. Daarom willen we graag enige informatie delen over hoe wij deze tijd benutten om het beste onderwijs mogelijk te maken. Wij geloven dat ons onderwijsconcept een goede balans biedt tussen groepsinstructie en zelfstandig werken, waarbij we rekening houden met individuele behoeften en verschillende niveaus.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal- emotioneel leren	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Anders	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Kwalitatief onderwijs: Onze leerkrachten en andere medewerkers zijn toegewijd aan het bieden van kwalitatief goed onderwijs dat voldoet aan de behoeften en verwachtingen van elke leerling. We hebben een uitgebreid curriculum ontwikkeld dat zorgvuldig is afgestemd op de leerdoelen en standaarden die zijn vastgesteld door de overheid.

Persoonlijke Ontwikkeling: Naast cognitieve groei hechten we ook veel waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We stimuleren actief sociaal en emotioneel leren, en burgerschap. Onze school biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen kunnen groeien.

Ons onderwijsconcept: Het onderwijsconcept van onze school is gebaseerd op een combinatie van groepsinstructie en zelfstandig werken. De groepsinstructie, verzorgd door de leerkracht, vormt de basis van elke les. Na de instructie krijgen de kinderen de gelegenheid om zelfstandig te werken aan hun dag- en/of weektaak. Ons onderwijsmodel volgt het principe van 'basisstof - toetsing - herhalings- of verrijkingsstof', waarbij we het GIP-model hanteren. Een belangrijk aspect van ons onderwijsconcept is dat de kinderen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk. Ze leren zelfstandig te werken aan zowel de basisopdrachten als aan extra uitdagende opdrachten. Daarnaast stimuleren we samenwerking en moedigen we de kinderen aan om elkaar te helpen. Tijdens het zelfstandig werken is de leerkracht voornamelijk bezig met het geven van instructie en ondersteuning aan kleine groepjes of individuele kinderen.

Individuele ondersteuning in de klas: voor enkele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we een individuele 'leerlijn', aangepast aan hun behoeften. Op die manier zorgen we ervoor dat ook zij optimaal kunnen profiteren van ons onderwijs. Voor bovengemiddeld begaafde kinderen hebben we een aangepast programma tijdens het zelfstandig werken. Zij werken de basisstof in verkorte vorm door, zodat er meer tijd beschikbaar is voor verdieping en verrijking van de lesstof.

Divers aanbod: naast de reguliere lessen organiseren we ook een divers aanbod aan andere activiteiten, zoals sport- en speldagen, culturele en creatieve activiteiten, en meer. Tijdens deze activiteiten kan het zijn dat we de groepsstructuur loslaten, zodat de kinderen ook leren samen te werken met leeftijdsgenoten buiten hun eigen groep. Dit bevordert de sociale vaardigheden en de diversiteit binnen de school. Het onderzoekend leren staat hierbij centraal. Door de variatie in activiteiten streven we ernaar om een brede ontwikkeling te stimuleren en een inspirerende leeromgeving te creëren voor al onze leerlingen.

Bibliotheek: op beide locaties is een goed voorziene bibliotheek aanwezig. De kinderen kunnen regelmatig ruilen. We werken samen met De Bieb voor de Zaanstreek, zodat onze collectie actueel blijft. De boeken uit de schoolbibliotheek blijven in principe op school (uitzonderingen mogelijk). Wanneer boeken uit onze bibliotheek met kinderen mee naar huis gaan zullen zoekgeraakte en/of te laat ingeleverde boeken bij u in rekening worden gebracht.

Gymnastiek: De kinderen gymmen in sportkleding en op sportschoenen zonder zwarte zolen, die alleen in de zaal gebruikt worden. Na de gym douchen de kinderen of frissen zij zich op met een washand. Dit is verplicht. Wilt u een handdoek en/of een washand en eventueel badslippers meegeven? Tijdens de gymles mogen geen sieraden worden gedragen.

Wanneer uw kind om wat voor reden dan ook niet kunnen gymmen, dienen zij een getekend briefje van de ouders/verzorgers mee te nemen. U kunt de leerkracht ook mailen.

Variatie aan lesmethodes: Wij begrijpen dat elk kind uniek is en verschillende leermethoden en benaderingen nodig heeft om te gedijen. Daarom maken we gebruik van een verscheidenheid aan lesmethoden en leermiddelen om ervoor te zorgen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Onze lessen omvatten interactieve discussies, praktische oefeningen, projectmatig leren en meer, om de betrokkenheid en het begrip te vergroten.

(Thematisch) werken aan de hand van doelen:

- Thematisch werken aan de hand van doelen groep 1/2: Piramide digitaal
- Leren lezen: Veilig leren lezen tweede maan versie groep 3
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Spelling en taal: Taal Actief 4
- Wereld oriënterende vakken: Blink wereld geïntegreerd
- Burgerschap: Blink wereld geïntegreerd, Kwink & projectmatig
- Engels: Stepping Stones
- (Teksbegrip & technisch)lezen: Blink lezen
- Sociaal emotioneel leren: Kwink
- Veilig Verkeer Nederland: VVN Verkeersmethode
- Culturele vorming en expressie: projectmatig
- Digitale geletterdheid: Week van de mediawijsheid
- Wetenschap & Techniek: Maakkunde & projectmatig.

Excursies

De kinderen krijgen per schooljaar meerdere excursies aangeboden, waaronder theatervoorstellingen en erfgoedexcursies. Deze uitstapjes worden vaak in samenwerking met culturele organisaties georganiseerd. De data van deze en de overige excursies zullen door de groepsleerkracht van de betreffende groep aan u worden gecommuniceerd (of staan in de Schoolpraat-app).

Seksuele voorlichting

Wij vinden het belangrijk om leerlingen op een verantwoorde en respectvolle manier kennis te laten maken met seksuele voorlichting, passend bij hun leeftijd. De school is verplicht om de kerndoelen met betrekking tot seksuele voorlichting te onderwijzen. Als onderwerpen rondom seksualiteit ter sprake komen, besteden wij daar gepaste aandacht aan. Soms organiseren wij aanvullende lessen, zoals het uitnodigen van gastsprekers. Bij deze activiteiten blijft de school altijd neutraal. In groep 8 nemen we deel aan de voorstelling 'Rode Oortjes', die speciaal ontwikkeld is voor basisschoolleerlingen. Als openbare school hechten wij veel waarde aan inclusiviteit en diversiteit. Iedereen mag er zijn en hoort erbij. Door seksuele voorlichting een onderdeel van ons onderwijs te maken, willen we bijdragen aan de ontwikkeling van goed geïnformeerde, respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal (west)
- Gymlokaal (oost)

2.2 Het team

Een enthousiast en kundig team van ruim 38 medewerkers spant zich dagelijks in om op het terrein van onderwijs en opvoeding kwaliteit te leveren. Wij streven er op onze school naar een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel op onze school. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Ons professioneel en betrokken team spant zich dagelijks in om op het gebied van onderwijs kwaliteit te leveren. Het team van De Dijk streeft ernaar een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Eigenaarschap, samenwerken en -leren, én zorg dragen voor elkaar vinden wij belangrijk. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Veiligheid, zelfstandigheid, respect en plezier zijn belangrijke kernwaarden op De Dijk.

De meeste leerkrachten bij ons op school werken parttime. Wij werken met zowel homogene groepen als met combinatiegroepen. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij nemen bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad, coördineren het taal- of rekenonderwijs, nemen deel aan diverse overleggen of organiseren activiteiten en vieringen. De extra taken voor het personeel zijn vastgelegd in het werkverdelingsplan dat jaarlijks wordt vastgesteld.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft leiding aan het team. De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en kijkt wat een passende oplossing is. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkrachten daarover. Voor de administratief ondersteunende taken is er een administratief medewerker en onze conciërges zorgen voor de netheid binnen onze school.

Stagiaires

Van de PABO komen regelmatig stagiaires naar onze school. De aanwezigheid van studenten kan variëren van 1 dag per week tot een aaneengesloten periode van meerdere dagen. LIO-stagiaires en Zijinstromers zijn bevoegd om zelfstandig voor een groep te staan. In overleg, onder begeleiding en onder toezicht van de groepsleerkracht, voeren de stagiaires hun opdrachten uit. Onze adjunct-directeur is tevens de stagecoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door verlof of ziekte, zetten wij ons in om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Dit doen wij door:

1. Vervanging door een bevoegde leerkracht: Als een leerkracht afwezig is vanwege verlof, zullen we ons uiterste best doen om een gekwalificeerde vervanger in te plannen. Deze vervangers zijn zorgvuldig geselecteerd en opgeleid om het lesprogramma naadloos voort te zetten.
2. Interne oplossingen: Als er geen (externe) vervanger beschikbaar is, hebben we binnen ons team onderwijsassistenten die klaar staan om soms kunnen inspringen. Deze collega's zijn goed bekend met onze school en ons curriculum en zullen ervoor zorgen dat de leerlingen een waardevolle onderwijservaring behouden.
3. Vakdocenten: Soms hebben we ook (externe) vakdocenten beschikbaar. Deze experts hebben kennis en ervaring op specifieke vakgebieden en kunnen ingezet worden om de lessen te geven wanneer een leerkracht afwezig is. Zij geven dan les vanuit hun eigen expertise en vakgebied in de vorm van een thema waarmee de kinderen deze dag aan de slag gaan.
4. In uiterste noodzaak: Wanneer zowel externe als interne opties niet beschikbaar zijn, kan het voorkomen dat de groep naar huis moet. Dit doen we alleen als laatste redmiddel en om de veiligheid en het welzijn van de leerlingen te waarborgen. De kinderen werken dan thuis aan een 'thuiswerkpakket'.

Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld. Wij zullen te alle tijde ons uiterste best doen om te proberen te voorkomen dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

Op onze school ontwikkelen jonge kinderen door te spelen, ontdekken en onderzoeken in een rijke leeromgeving. Zo doen zij ervaringen op waarmee ze de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Spel is de drager van deze ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod door de kinderen te begeleiden in hun spel en door leerkracht gestuurde activiteiten (begeleid en geleid spel) te organiseren. Door te werken met betekenisvolle thema's sluiten wij aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Dit doen wij met behulp van Piramide digitaal. De leerkracht zorgt voor structuur, materialen, vrijheid, ruimte voor initiatieven van de kinderen en tijd om te spelen. Zo worden de kinderen eigenaar van hun eigen spelproces. Om het aanbod passend te maken voor de kinderen brengt de leerkracht de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind in kaart. Hiervoor moet de leerkracht het spel eerst verkennen. Daarna is het belangrijk dat de leerkracht meespeelt vanuit een bepaalde rol in het spel (verbinden). De leerkracht verrijkt het spel door middel van extra taal, materialen en impulsen. Doel: Het onderwijs aan de jonge kinderen op De Dijk is erop gericht om hen ononderbroken de ontwikkelingsfases te laten doorlopen. Hierbij gaat het om de sociaal-emotionele, cognitieve-, motorische- en spelontwikkeling.

Wij werken samen met onze kinderopvangpartner aan de ontwikkeling naar een integraal kindcentrum. Dat betekent dat u op onze schoollocaties terecht kunt voor onderwijs én opvang. Dit wordt verzorgd door Babino. Wij werken samen met Babino vanuit een gezamenlijke visie op het leren en de ontwikkeling van kinderen. Dit krijgt vorm door bijvoorbeeld een goede overdracht tussen het peuterspelen en groep 1 van de school. Of het uitvoeren van activiteiten rond eenzelfde thema in onderwijs en opvang. Professionals van beide organisaties zorgen voor de ontwikkeling van uw kind in een veilig en stimulerend klimaat. We geloven dat deze gezamenlijke zorg een positieve invloed heeft op het opgroeien van uw kind. We zien in Babino een vertrouwde partner in peuterspelen en kinderopvang.

Op onze locatie west zijn we een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) locatie, waarbij we intensief samenwerken met Babino. VVE is een bewezen effectieve aanpak die jonge kinderen helpt bij hun ontwikkeling, vooral als het gaat om taal, sociaal-emotionele vaardigheden en cognitieve groei. We geloven sterk in het belang van een sterke basis voor kinderen, en onze VVE-locatie (west) draagt hieraan bij. Hoewel locatie oost (peuterspelen wel) geen VVE-locatie is, profiteert het van onze bewezen effectieve aanpak en ziet ons aanbod er hetzelfde uit als op locatie west.

Naast peuterspelen bieden we, in samenwerking met Babino, voor en na schooltijd ook kinderopvang aan. Deze samenwerking stelt ons in staat om een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen, leren en groeien. Het biedt ouders ook de gemoedsrust van goede kinderopvang op dezelfde locatie als de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Samen werken aan kwaliteit begint bij het geven van ruimte en het waarderen van verschillen. Iedereen is uniek, heeft zijn eigen DNA en talent. Als team benutten wij elkaars talenten en brengen we elkaar in ontwikkeling. We maken het leren zichtbaar en weten dat we van samen leren wijzer worden. We durven kritisch op onszelf en elkaar te zijn, gaan de dialoog aan, zijn betrokken en geven elkaar de ruimte voor eigen ontwikkelingen. Een houding die van belang is om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op onze school.

Om onze visie en ambities op kwaliteit te bereiken leren we op onze school vanuit een gezamenlijke koers, ons koersplan (meerjarenplan). In ons meerjarenplan staan globale doelen schoolniveau, die zullen fungeren als uitgangspunt voor doelen en ambities die wij al doende formuleren. Dit past binnen onze gedachte om de continuïteit van ons onderwijs te waarborgen en waarbij we inspelen op de dynamiek van de praktijk.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we ons richten op:

- Expliciete directe instructie (EDI) 3-8;
- Versterken rekendidactiek met focus op beter differentiëren 3-8;

- Voortzetten implementatie sociaal-emotionele leer methode 1-8;
- Effectief leesonderwijs (tekstbegrip & technisch lezen) 1-8;
- Voortzetten implementatie ontwikkeldriehoek 1-2;
- Voortzetten implementatie Piramide Digitaal (1-2);
- Beredeneerd aanbod in een rijke leeromgeving (1-2);
- HGW: kleine PDCA cyclus.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vullen wij vragenlijsten (sociale) veiligheid in. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We organiseren met enige regelmaat klassenbezoeken door directie, kwaliteitscoördinatoren, specialisten en/of externe coaches. Om de twee jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers van de school. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in gesprekken met de medezeggenschapsraad, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Wat is kwaliteitszorg?

De kwaliteit van een organisatie is groter als de organisatie beter in staat is om de doelstellingen echt waar te maken in de praktijk. Onder kwaliteitszorg verstaan we het proces waar de organisatie haar doelstellingen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig doelstellingen te verbeteren. Kwaliteitszorg is een houding van voortdurende zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, waarbij we antwoord zoeken op de vragen:

- Waar moeten en willen we aan voldoen?
- Hoe bereiken we dat?
- Hoe beoordelen we of dat gelukt is?
- Wat doen we met de conclusies?
- Hoe zorgen we dat iedereen betrokken is?
- Hoe vertellen we het aan de belanghebbenden?
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit?

Hoe doen wij dat?

Het verbeteren van de kwaliteit is een doorlopend proces waar met vallen en opstaan een steeds beter antwoord gevonden wordt op de vraag: 'Wat voegen wij toe aan het leven van uw kind'. In de zoektocht en ons streven naar kwaliteit gaan wij uit van goede bedoelingen (vertrouwen) en een gezamenlijke verantwoordelijkheid waar altijd ruimte is voor leren en verbeteren.

Leerlingvolgsysteem: in het leerlingvolgsysteem staan resultaten van de toetsen die uw kind maakt.

Ook staan observaties door leerkrachten in dit systeem. De scholen van Zaan Primair gebruiken het leerlingvolgsysteem van Esis. Naast het bijhouden van de vorderingen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling brengt het leerlingvolgsysteem de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind in kaart. Deze informatie wordt gebruikt om het onderwijs zo precies mogelijk af te stemmen op uw kind. Daarnaast geeft het een beeld van de ontwikkeling van de werkhouding. De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden onder andere gebruikt tijdens gesprekken met

ouders en de informatieoverdracht naar het voortgezet onderwijs. De ontwikkeldriehoek van Piramide digitaal wordt gebruikt om de leerlingen van de groepen ½ goed te kunnen volgen.

Groepsbesprekingen: Twee keer per jaar worden de opbrengsten, aanpak en vorderingen van de leerlingen geanalyseerd door de leerkrachten (op groepsniveau) en daarna, tijdens een groepsbespreking, besproken met de kwaliteitscoördinator. We kijken naar successen en zorgsignalen. We vragen ons dan af wat de oorzaken zijn van de successen en de zorgsignalen. Op basis van de analyse stellen wij een plan van aanpak op. Tevens monitoren we de leerlingen met behulp van ons aanbod, methode-(on)afhankelijke toetsen, gedrag binnen de school en individuele kindgesprekken.

PDCA kwaliteitszorg: Kwaliteitszorg is de voortdurende, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, realiseren, bewaken/meten, borgen en verbeteren van de kwaliteit. Hierbij wordt de PDCA-cyclus als leidraad gehanteerd. Zo koppelen wij kwaliteitszorg aan schoolontwikkeling.

Jaarplan: De directie, het managementteam en de specialisten stellen op basis van de uitdagingen een nieuw jaarplan op. Eens per jaar wordt deze geëvalueerd.

Verantwoording naar ouders en ketenpartners: Wij leggen verantwoording af aan ouders en ketenpartners door middel van ons jaarverslag, deze wordt ter inzage gestuurd aan de medezeggenschapsraad. Tijdens de gesprekken met het College van Bestuur (twee keer per schooljaar) legt de directie verantwoording af aan het bestuur.

Overleg met de medezeggenschapsraad (MR): Zes keer per jaar houdt de directie vergaderingen met de MR volgens een vaste agenda. Deze agenda wordt samengesteld met input van alle deelnemers.

Ouderraadpleging bij belangrijke innovaties: Bij belangrijke innovaties binnen de school maken we gebruik van korte ouderraadplegingen om input en feedback van ouders te verzamelen.

Evaluatiedag: Aan het einde van elk schooljaar organiseren wij een evaluatiedag met ons team. Op deze dag evalueren we ons jaarplan en stellen we een jaarverslag op. Het jaarverslag wordt aangeboden aan de MR en gepubliceerd op de website van de school. Tevens formuleren we nieuwe doelen of verlengen we bestaande doelstellingen voor het aankomende schooljaar. Het meerjarenplan, dat eens in de 4 jaar wordt gemaakt is hierbij leidend en dient als kapstok voor de te kiezen doelstellingen.

Kwaliteit realiseren binnen Zaan Primair

Zaan Primair heeft een integraal systeem om de kwaliteit van de scholen en de organisatie te beoordelen. Daarvoor worden alle schoolbezoeken aan elkaar gekoppeld. Uit die schoolbezoeken en de eigen evaluatie van de school volgt dan een opdracht voor de school en de directeur van de school. Op die manier kan Zaan Primair efficiënt en transparant de kwaliteit van hun scholen beoordelen. Hiertoe worden zowel bestaande (externe) kaders gebruikt, waaronder in ieder geval het inspectiekader. De audits geven periodiek een diepgaand en specifiek beeld over 'waar de school staat' ten opzichte van de kwaliteitskaders.

Doel van de audit:

- Het vergroten van de grip op kwaliteit, onder andere door het in kaart brengen van risico's en kansen.

- Het vergroten van het draagvlak voor kwaliteit, onder andere door het expliceren van de interne en externe normen/verwachtingen.
- Het vergroten van de competenties, onder andere door het opleiden van medewerkers met verschillende rollen in de organisatie.
- Het delen van good practices, onder andere door samen te leren van wat goed gaat en wat beter kan.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school is het bieden van passende en doelgerichte ondersteuning aan onze leerlingen een van onze belangrijkste prioriteiten. De basis- en extra ondersteuning die de school biedt, zijn vastgelegd in ons schoolontwikkelprofiel. Dit profiel is opgesteld in Topdossier en geeft een duidelijk overzicht van de verschillende vormen van ondersteuning die beschikbaar zijn voor onze leerlingen. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Onderstaand overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Onze visie op ondersteuning

De Dijk is een openbare school die alle kinderen verwelkomt. We zetten ons in voor goed onderwijs en stimuleren elk kind om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Ons streven is om een inclusieve leeromgeving te bevorderen waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden en uitdagingen, de gelegenheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kijk op passend onderwijs is gebaseerd op het principe van gelijke kansen en respect voor diversiteit. We geloven dat elk kind uniek is en over individuele talenten en behoeften beschikt. Daarom streven we ernaar om deze diversiteit te omarmen en te benutten door een gevarieerd onderwijsaanbod aan te bieden dat aansluit bij de verschillende interesses en capaciteiten van onze leerlingen.

Centraal in onze visie staat het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarbij veel aandacht wordt besteed aan normen, waarden en respect. We willen dat leerlingen zich gewaardeerd voelen en gehoord worden. Onze kernwaarden veiligheid, zelfstandigheid, respect en behulpzaamheid, vormen hierbij de basis. We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, begrip en empathie centraal staan. Hierdoor streven we ernaar dat onze leerlingen zichzelf kunnen zijn en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Bij het realiseren van passend onderwijs streven we naar een goede samenwerking met ouders/verzorgers, externe professionals en andere betrokkenen. Deze samenwerking is van groot belang om de onderwijsondersteuning af te stemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen en om een soepele overgang richting verschillende onderwijsniveaus en -vormen te waarborgen.

Door onze visie op passend onderwijs in de praktijk te brengen, willen we bijdragen aan de groei van al onze leerlingen en hen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een diverse en veranderende samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school zet zich in voor een zorgvuldige en inclusieve aanpak van ondersteuning, waarbij we goed letten op hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en hen nauwlettend volgen.

De school zet zich in om alle leerlingen te helpen zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Wij hanteren een zorgvuldige en inclusieve aanpak van ondersteuning. We houden nauwlettend in de gaten hoe onze leerlingen groeien en gebruiken onze kennis en middelen daarbij. Een sterk punt is dat we verschillende experts betrekken, zoals voor VVE, rekenen, taal/lezen en gedrag. Ook hebben wij twee intern begeleiders in huis die over de nodige expertise beschikken. Zo kunnen we goed inspelen op verschillende behoeften. We zorgen voor kwaliteit en consistentie door regelmatig bij elkaar op lesbezoek te gaan en ideeën uit te wisselen. Dit helpt ons om te blijven leren en groeien, wat uiteindelijk onze leerlingen ten goede komt.

Leerlingen in groep 7 en 8 die last hebben van faalangst of hun zelfvertrouwen willen versterken, kunnen deelnemen aan een training van de gedragsspecialist. Kinderen krijgen, na screening en intakegesprek, een keer per schooljaar gelegenheid hieraan deel te nemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen om zich goed te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of specifieke behoeften. We doen ons best om een omgeving te creëren waarin iedereen zich welkom voelt en waarin we ondersteuning bieden waar dat nodig is.

Echter, ondanks onze inzet en beschikbare middelen, moeten we erkennen dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die we kunnen bieden. Hoewel we streven naar het tegemoetkomen aan diverse behoeften, kan het voorkomen dat we niet in staat zijn om volledig te voorzien in de individuele behoeften van elke leerling. Soms zijn deze behoeften te complex of vallen ze buiten onze expertise en beschikbare middelen.

In zulke gevallen zullen we in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe specialisten de mogelijkheden voor aanvullende ondersteuning onderzoeken en zoeken naar passende oplossingen. We streven ernaar om transparant te zijn over onze grenzen aan ondersteuning en willen samenwerken met alle betrokkenen om de beste onderwijservaring voor onze leerlingen te waarborgen. Als het voor de school niet mogelijk is om een leerling verder te begeleiden, kan een aanvraag worden ingediend voor plaatsing op een school die beter aansluit op de onderwijsbehoeften van het kind.

Voorzieningen school

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Voorschoolse voorzieningen (peuterspelen)	Autiklas/ structuurgroep
	Brede schoolacademie
	Buiten Gewoon Leren (onderwijszorgboerderij)
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Kernschool, school voor nieuwkomers
	Observatieklas
	Rekenklas
	Spraak taal werkplaats
	Taalklas
	Zomerschool
	Ouder- en jeugdsteunpunt

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of anders
 kwaliteitscoördinator (2)	 Autisme-specialist
 Orthopedagoog	 Beeldcoach en/of video-interactie begeleider
 Gedragsspecialist	 Dyscalculiespecialist
 Rekenspecialist	 Dyslexiespecialist
 Taal-leesspecialist	 Fysiek specialist
 VVE coördinator / Jonge kind leesspecialist	 Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 Faalangstreductietrainer	 Meer- en laagbegaafdheid specialist
 Aandachtstfunctionaris	 NT2 specialist
 BHV-ers	 Ondersteumingsadviseur/ gedragswetenschapper
 Onderwijsassistent	 Schoolmaatschappelijk werker
 RD4-gecertificeerde onderzoeker (3)	 Schoolondersteuner
	 Specialist executieve functies

	👤 Specialist langdurig zieke leerlingen
	👤 Specialist passend onderwijs
	👤 Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of anders
Aanbod dyslexie	Aanbod dyscalculie
Aanbod executieve functies	Aanbod spraak-taal
Aanbod laaggeletterdheid	Aanbod overstap peuter-kleuter
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	Aanbod innovatie: ICT/ Digitale geletterdheid/mediawijsheid
Preventieve signalering van leesproblemen	
Aanbod meer- en hoogbegaafden	
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	
Aanbod NT2	
Compacten en verrijken	

3.2. Toelichting bij het schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief: hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u je als ouder zich wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op voor een afspraak: info@obsdedijk.nl

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Zaanstreek. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de Zaanstreek zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In de Zaanstreek is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren zal duren. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar [de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te

komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, onze kwaliteitscoördinatoren en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

- **We werken doelgericht:** we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- **We stemmen goed af met elkaar** en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- **De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal:** wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- **Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol** in de ondersteuning.
- **We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.**
- **We werken samen:** ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- **We werken systematisch en open:** we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

3.3. De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

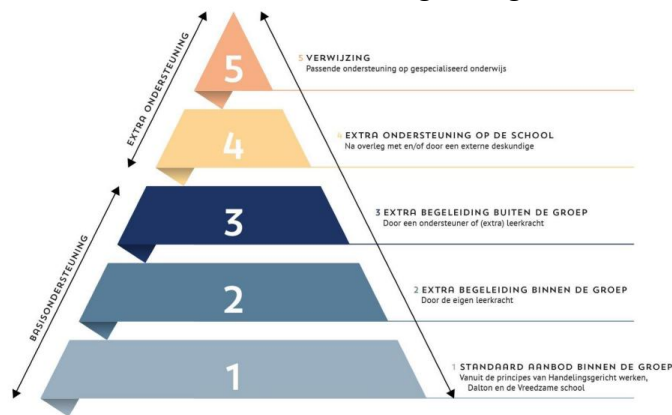
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Niveau 1 – sterk basisonderwijs

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:** We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- **Leren met plezier en betekenis:** Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leraren:** Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- **Taalvriendelijke school:** We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen, Taalbos)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Aanpak Rekenroute rekenen (groep 5-8)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen (RekenXL)
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Zaanstad (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Schoolmaatschappelijk werker
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats of Rekenwerkplaats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof of RekenXL • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de lesstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra bewegingslessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.
-

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelars bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist intern of vanuit het dienstencentrum.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de lesstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding (OOA)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere (reguliere) school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

3.4. Diversen

Meer dan gemiddeld begaafd

Er zijn diverse mogelijkheden om hoogbegaafde kinderen het onderwijs te geven waar zij recht op hebben. Dat kan in de eigen school. Voor sommige leerlingen komt dat echter onvoldoende tegemoet aan hun onderwijsbehoefte. Deze leerlingen kunnen, na onderzoek, één ochtend per week gebruik maken van het aanbod van de Plusklas onder leiding van een daartoe opgeleide leerkracht. De Plusklassen van Zaan Primair richten zich op de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Dyslexie

Wij dragen zorg voor een goede begeleiding van alle kinderen. Op alle scholen van Zaan Primair wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' met als doel het signaleren, begeleiden en verwijzen van leerlingen met mogelijk dyslexie. Daarmee kunnen ze het lees- en spellingonderwijs voor alle leerlingen effectief inrichten. Uitgangspunt bij de begeleiding is het handelingsgericht werken (HGW). De criteria rondom het vaststellen van dyslexie zijn landelijk vastgesteld.

Van groep 2 naar groep 3

In principe gaan kleuters die voor december 6 jaar worden, in augustus van datzelfde schooljaar naar groep 3.

In de loop van het laatste kleuterjaar stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij die overgang. Doorgaans is dit het geval. Soms echter zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijsituaties dat de overgang naar groep 3 te snel komt en er geen doorgaande ontwikkeling kan worden gegarandeerd. Soms ook is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen. We nemen de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen. We observeren de leerlingen systematisch en maken hiervoor gebruik van de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Indien we twijfels hebben over de overgang van een kind naar groep 3, dan bespreken we dit met de ouders/verzorgers aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem en op basis van observaties en eventuele onderzoeksgegevens. De leerkracht en de intern begeleider zijn betrokken bij dit proces. In alle gevallen besluit de school uiteindelijk in welke groep het kind geplaatst zal worden.

Overgang groep 3 en verder

Jaarlijks wordt zorgvuldig bekeken of een kind gebaat is bij de overgang naar een hogere groep. We zien de overgang van de ene naar de andere groep als een belangrijk moment waarop leerlingen nieuwe uitdagingen aangaan, groeien en zich verder ontwikkelen. Bij de overgang naar een hogere groep hanteren we bepaalde criteria om ervoor te zorgen dat leerlingen klaar zijn voor de nieuwe uitdagingen die hen te wachten staan. Deze criteria zijn gebaseerd op zorgvuldige observaties, toetsresultaten en de professionele beoordeling van onze leerkrachten. We vinden het belangrijk dat leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en sociale ontwikkeling hebben om succesvol de overgang naar de volgende groep te maken. In geval van twijfel zal dit aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken met de ouders/verzorgers worden besproken. In alle gevallen besluit de school uiteindelijk in welke groep het kind geplaatst zal worden. De school blijft er verantwoordelijk voor dat het kind op zijn/haar niveau begeleid zal worden, zodat de doorgaande ontwikkeling van het kind gewaarborgd blijft.

- Doublures komen zo min mogelijk voor
- Een doublure moet een meerwaarde hebben. Het kind moet er cognitief en sociaal-emotioneel voordeel van hebben.
- Het kind gaat in het extra leerjaar door waar het gebleven is, het moet geen complete herhaling zijn van het jaar ervoor.
- Een doublure komt tot stand in goed overleg met de ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij school.

Criteria voor doublures

- Een leerachterstand die aantoonbaar aanwezig is in de uitslag van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen.
- Een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling die blijkt uit de algemene indruk in de klas, aangevuld met observaties.
- De extra hulp die geboden is, heeft te weinig of geen effect gehad. Meetbaar in de toetsing die na de extra hulp is afgenomen.
- Er moet gekeken worden of de leerling voordeel heeft bij het extra leerjaar.

Criteria voor versnelling

Een versnelling komt tot stand in goed overleg met de ouders, de leerkracht(en), de intern begeleider en de schoolleiding en eventueel externe experts, echter ligt de uiteindelijke beslissing bij school. De volgende criteria worden in overweging genomen bij het beoordelen van versnellingsmogelijkheden:

1. **Leerprestaties:** De leerling dient aantoonbaar bovengemiddelde prestaties te leveren.
2. **Leerbehoeften:** Er moet worden aangetoond dat de leerling behoefte heeft aan versnelling.
3. **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** De leerling dient een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling te laten zien die in overeenstemming is met de verwachtingen van de hogere groep.
4. **Motivatie en zelfstandigheid:** De leerling moet blijk geven van een sterke motivatie om te leren en het vermogen hebben om zelfstandig te werken.

We begrijpen dat elk kind uniek is en individuele behoeften heeft. Daarom hebben we een team van gediplomeerde specialisten samengesteld om extra ondersteuning te bieden. Alle scholen van Zaan Primair hebben in hun school een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit: de intern begeleider, leraren met een specialisme zoals taal, rekenen of gedrag, een externe schoolondersteuner en een schoolmaatschappelijk werker. De kwaliteitscoördinatoren en de specialisten ondersteunen de leerkrachten in de school bij het bieden van goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. De schoolondersteuner is er om de school te helpen bij de basisondersteuning, en is vooral gericht op leraar- en/of systeembegeleiding. Ook beantwoordt de schoolondersteuner vragen over onderwijsbehoeften en biedt hulp bij het zoeken naar antwoorden. Zonodig wordt ook de schoolmaatschappelijk werker, GGD of het Jeugdteam betrokken als er sprake is van ondersteuningsbehoeften in de thuissituatie. Er wordt altijd nauw samengewerkt met ouders.

Gediplomeerde specialistische ondersteuning: we hebben gediplomeerde specialisten in huis om de extra ondersteuning op onze school te bieden. Ons team omvat een rekenspecialist, een taal/leesspecialist, een gedragsspecialist, twee kwaliteitscoördinatoren. Onze reken- en taal/leesspecialist zijn opgeleid om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun reken- en taal/leesvaardigheden. Ze werken samen met de leerkrachten om eventuele rekenproblemen te identificeren en aan te pakken.

Kwaliteitscoördinator: Onze kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het beleid en coördineren van de ondersteuning en het volgen van de voortgang van leerlingen. Ze werken samen met leerkrachten om individuele onderwijsplannen te ontwikkelen en ervoor te zorgen dat de juiste interventies worden ingezet.

Orthopedagoog: onze orthopedagoog is gespecialiseerd in het begrijpen van de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen. Ze bieden begeleiding en geven advies aan zowel leerlingen als leerkrachten om te zorgen voor een positieve en inclusieve leeromgeving.

Binnen dit aandachtsgebied van extra ondersteuning richten we ons tevens op het bieden van:

- Gepersonaliseerd onderwijs: We passen onze benadering aan om te voldoen aan de individuele behoeften van elke leerling. Dit kan betekenen dat we extra oefeningen aanbieden, alternatieve leermethoden gebruiken of differentiatie in de klas toepassen.
- Interventies: Onze specialisten werken nauw samen met leerkrachten om vroegtijdig eventuele leer- of gedragsproblemen te signaleren en passende interventies te bieden. Dit kan variëren van extra ondersteuning tijdens de lessen tot specifieke programma's buiten de reguliere lessen.
- Ouderbetrokkenheid: We geloven in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Ons team communiceert regelmatig met ouders om hen te betrekken bij de ondersteuning en om hun inzichten en zorgen te integreren in het onderwijsplan van hun kind.
- Externe expertise: Naast ons interne team maken we gebruik van externe experts en hulpbronnen indien nodig. Dit kan variëren van specialistische therapieën tot externe evaluaties om ervoor te zorgen dat we alle mogelijke ondersteuning bieden.

Dienstencentrum

'Als anders mag, kan alles'.

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie.

Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van

handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt”.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren
- Orthopedagoog

Onze school beschikt over een gediplomeerde gedragsspecialist, die een cruciale rol speelt in het ondersteunen van leerlingen met gedragsuitdagingen en bijdraagt aan een positief schoolklimaat. Daarnaast biedt de gedragsspecialist een zelfvertrouwenscursus aan voor leerlingen in de groepen 7 en 8. Leerlingen die aan deze cursus willen deelnemen, worden geselecteerd door middel van het invullen van een vragenlijst genaamd SATT (Screening voor Angstige Tieners en Tieners). Deze cursus is gericht op het versterken van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van emotionele veerkracht bij leerlingen.

Jeugdteams: In Zaanstad zijn zes Jeugdteams ingericht die samen een lokaal dekkend netwerk vormen voor jeugdhulp en de toegang tot jeugdhulp in Zaanstad. Een Jeugdteam ondersteunt bij vragen over opgroeien en opvoeden. De deskundigen in de Jeugdteams komen uit verschillende organisaties. Naast de ondersteuning die zij zelf bieden, kunnen zij tijdelijk andere partners inschakelen om de ondersteuning vanuit het Jeugdteam te versterken. Zo kan er maatwerk worden geleverd passend bij de vraag. De Jeugdteams werken intensief samen met de professionals van de zogenaamde 'basisvoorzieningen': onderwijs inclusief schoolmaatschappelijk werkers, huisartsen, de Sociale Wijkteams en de Centra Jong.

Externe contacten: We onderhouden actieve samenwerkingsverbanden met externe diensten en instanties die gespecialiseerd zijn in onderwijs- en gezondheidszorg. Deze partners kunnen aanvullende middelen en expertise bieden om de ondersteuning van onze leerlingen te versterken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hanteren hierbij het protocol 'medisch handelen', opgesteld en te vinden op de website van onze scholengroep Zaan Primair. Tevens hebben wij een samenwerking met de GGD Zaanstreek.

3.5 Veiligheid op school

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op gedrag dat niet overeenkomt met onze normen en waarden en de gemaakte afspraken. Door elkaar te steunen en

wederzijds respect te tonen, geven we alle kinderen de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Gedragprotocol & anti-pestprogramma

De basis voor ons handelen is het beleidsplan 'Schoolveiligheidsplan', het anti-pestprotocol en het gedragprotocol opgesteld. Aan de start van elk schooljaar geven wij veel aandacht aan het bevorderen van de groepsdynamiek, het maken van groepsregels en -afspraken ten behoeve van een positief pedagogisch klimaat. Een goed en positief pedagogisch klimaat levert een positieve bijdrage aan een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Wij ondersteunen onze leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Ze leren effectief te communiceren, beter samen te werken, zelfredzaam en ondernemend te zijn. Binnen de school streven wij naar een voorspelbare, veilige en uitdagende leeromgeving voor al onze leerlingen. Een positieve relatie tussen leraren en leerlingen is essentieel voor een goede groepsdynamiek. Daarom besteden wij aan het begin van elk schooljaar veel aandacht aan groepsvorming. In deze eerste weken leggen wij de fundamenten voor een positief pedagogisch klimaat. De leerlingen leren elkaar kennen, maken kennis met de leerkracht en de geldende regels, maken samen afspraken en een missiestatuut. Op deze manier bouwen we de basis voor een prettige sfeer in de klas die gedurende het schooljaar van grote waarde zal blijken te zijn. Ons team handelt volgens de richtlijnen en procedures zoals beschreven in onze kwaliteitskaarten en ons school veiligheidsplan, waarbij de belangen en het welzijn van onze leerlingen altijd voorop staan.

Gedragprotocol

Onze school hanteert een helder en positief gedragprotocol. Het uitgangspunt is stimuleren en belonen van positief gedrag bij onze leerlingen. Aan het begin van elk schooljaar wordt het gedragprotocol met ouders gedeeld, zodat iedereen op de hoogte is van de verwachtingen en afspraken. We begrijpen dat het soms even niet lukt om aan alle gedragsregels te voldoen. In zulke gevallen werken we samen met leerlingen en ouders aan een passende oplossing. Samen zorgen we zo voor een veilige en respectvolle leeromgeving.

De kracht van gedragsregels schuilt in het feit dat onze school schooleigen gedragsregels opstelt. Gedragsregels zijn afhankelijk van het draagvlak van alle betrokkenen. Door met elkaar na te denken en besluiten te nemen over regels ontstaat draagvlak voor schooleigen (gedrags)regels. Hoe groter het draagvlak, hoe effectiever de regels. Regels zijn hierdoor een uiting van de gewenste schoolcultuur. Wij betrekken behalve ons team ook de leerlingen in de klas bij het opstellen van klassenregels door de leerlingen hierover mee te laten denken. Aan het begin van elk schooljaar stellen wij een missiestatuut op samen met de klas en maken samen afspraken voor in de klas.

Wij blijven de regels communiceren

Als de regels eenmaal zijn opgesteld, is het noodzakelijk erover te blijven communiceren. Daarvoor maken wij gebruik van:

- de schoolgids;
- (bouw & team)vergaderingen;
- ouderbijeenkomsten;
- posters/pictogrammen in de gangen en lokalen;
- de algemene nieuwsbrief
- weekberichten

Afspraken en regels algemeen

Pauzes en speelplaats:

- a) Er zal tijdens pauzes en buiten speeltijden voldoende toezicht zijn op de speelplaats om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.
- b) Toezichthoudend personeel zal alert zijn op onveilige situaties, zoals ruw spel, pestgedrag of ongevallen, en zal onmiddellijk ingrijpen indien nodig.
- c) Tijdens de lunchpauze bekijken alle leerlingen educatieve filmpjes terwijl ze hun broodje eten. Dit draagt bij aan een ontspannen en leerzame pauze. De leerkracht kan beslissen om hier een andere invulling aan te geven als de actualiteit daarom vraagt.

Gangen en gemeenschappelijke ruimtes:

- a) Toezicht zal worden gehouden in gangen en andere gemeenschappelijke ruimtes om er rustig te kunnen werken, een ordelijke doorstroming te garanderen en ongewenst gedrag te voorkomen.
- b) Personeel zal aanwezig zijn om te helpen bij het oplossen van eventuele conflicten of problemen die zich in deze gebieden voordoen.
- c) Het team heeft schoolbrede afspraken opgesteld voor in de gemeenschappelijke ruimtes en op het schoolplein. Deze worden aan de start van elk schooljaar in de klassen geoefend en zijn in pictogrammen uitgewerkt (zie in de school).

Tevens hebben wij een aantal routines met elkaar afgesproken:

1. Binnen is beginnen
2. Naar buiten en naar binnen lopen
3. Brandmaatjesrij



Fietsenstalling en parkeergebied

- a) Er zal regelmatig toezicht zijn op de fietsenstalling en het parkeergebied om ervoor te zorgen dat fietsen en voertuigen op een veilige en ordelijke manier worden geplaatst.
- b) Leerlingen worden aangemoedigd om hun fietsen op slot te zetten, en personeel zal verdachte activiteiten melden aan de schoolleiding en, indien nodig, aan de lokale autoriteiten.

Verkeersveiligheid

De school werkt samen met lokale autoriteiten en verkeersdeskundigen om de verkeersveiligheid rond de school te waarborgen.

Noodprocedures

- a) Een deel van het personeel is getraind en heeft een BHV-opleiding gevolgd. Dit wordt jaarlijks bijgehouden, zodat zij in noodprocedures, zoals een evacuatie, snel en adequaat kunnen handelen.
- b) Er vindt jaarlijks een brandoefening gehouden om de bekendheid met deze procedures te waarborgen.

Melden van incidenten

Alle personeelsleden worden aangemoedigd om incidenten, onveilige situaties of zorgen met betrekking tot de veiligheid onmiddellijk te melden aan de schoolleiding.

Samenwerking met ouders

De school zal nauw samenwerken met ouders om de veiligheid van leerlingen te waarborgen, en ouders worden aangemoedigd om eventuele zorgen of informatie te delen die kan bijdragen aan een veilige omgeving.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Elke groep binnen de school hanteert specifieke groepsregels die van toepassing zijn op alle leerlingen. Deze regels worden regelmatig besproken en vastgesteld in samenwerking met de leerlingen zelf. Bij de start van elk schooljaar wordt er in elke groep veel nadruk gelegd op deze regels (plus- en mingedrag), evenals op de schoolbrede afgesproken routines. Bovendien geven wij de eerste weken van het schooljaar veel aandacht aan groepsvorming (Gouden weken), waarin tal van activiteiten plaatsvinden om groepsvorming te bevorderen.

"Zo doen wij het hier"

Samen hebben wij een benadering ontwikkeld om, door preventief handelen, pesten en onveiligheid in de groep tegen te gaan. Daarbij streven we naar een omgeving waarin elke leerling, leerkracht en medewerker zich veilig en gerespecteerd voelt. Ons uitgangspunt is "op school ben je om te leren en gaan wij goed met elkaar om".

Ons kompas hierbij is "De Veiligheidsladder van positief gedrag," een krachtig symbool dat ons leidt bij het bevorderen van een veilige en positieve sfeer. Aan de basis van deze ladder bevinden zich onze gouden regels, onze kernwaarden. Hier begint onze preventieve aanpak. We onderwijzen onze leerlingen de waarden van respect, behulpzaamheid, zelfstandigheid, vriendelijkheid en verantwoordelijkheid, zodat zij begrijpen dat deze waarden niet alleen op school gelden, maar voor het leven zelf.

Niveaus van gedrag

Het team heeft concreet vorm gegeven aan de niveaus van gedrag en de consequenties die daarbij horen.

Onwettig gedrag
Onacceptabel probleemgedrag Probleemgedrag waarbij het noodzakelijk is dat directie betrokken is volgens protocol. Geen waarschuwing, meteen directie en contact met ouders.
Onbehoorlijk probleemgedrag Lastig storend gedrag waarvan duidelijk is dat het niet de bedoeling is. Het belemmert lesgeven, meteen ingrijpen en herstellen is noodzakelijk.
Onprettig gedrag (mingedrag) Gedrag dat storend is tijdens het lesgeven en de omgang met elkaar. Verstoren van de les, onaardig tegen medeleerlingen. Leerkracht lost dit in de groep op d.m.v. gedragslessen, routines, waarschuwing en kleine consequenties.
Prettig gedrag (plusgedrag) Gedrag dat bijdraagt een prettige en veilige sfeer in de groep. We houden ons aan de werk- en omgangsafspraken. We zijn aardig en respectvol voor elkaar, we werken optimaal en ongestoord.

Positief gedrag (plusgedrag)

Samen met het team hebben wij het begrip plusgedrag gedefinieerd. In de eerste zes weken van het schooljaar oefenen we dit plusgedrag in de groepen. Wij belonen positief gedrag. Leerlingen die anderen helpen, zich verantwoordelijk gedragen en vriendelijkheid tonen, worden erkend en geprezen. Dit versterkt het idee dat positief gedrag wordt gewaardeerd en gestimuleerd.

Reflectie en zelfbewustzijn

De tweede stap draait om reflectie en zelfbewustzijn. Wanneer leerlingen gedrag vertonen dat niet gewenst is (we noemen dit mingedrag), moedigen we hen aan om na te denken over hun acties en de impact ervan op anderen. We geloven in tweede kansen en het leren van fouten.

Interventie en ondersteuning

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Als er meerdere waarschuwingen zijn gegeven, gaan we naar de derde stap: interventie en ondersteuning. We bieden begeleiding aan, zodat de leerling begrijpt waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. Dit is een kans om te laten zien dat we om hen geven en hen willen helpen om te groeien.

Consequenties voor ongewenst gedrag

Wanneer ongewenst gedrag volhardend is en de veiligheid van anderen of de groep in gevaar komt, hebben we de vierde stap: consequenties. Ook hier is ons doel herstel en groei, niet alleen straf. We willen dat leerlingen begrijpen dat ze verantwoordelijk zijn voor hun keuzes en hen helpen om positief gedrag te ontwikkelen.

Sociaal emotioneel leren (SEL)

We geloven sterk in de kracht van positieve interacties, het stimuleren van empathie en het bevorderen van een gevoel van verbondenheid. Door actief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, creëren we een klimaat waarin pesten geen plaats heeft en waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Samen met ons team van leerkrachten, ouders en leerlingen streven we ernaar om pesten te voorkomen en een positieve en inclusieve schoolomgeving te bevorderen. Samen bouwen we aan een school waarin iedereen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

In schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met een nieuwe Sociaal-Emotioneel Leermethode: Kwink. Kwink zal ons helpen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en hen te voorzien van de vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol te zijn in het leven. Het past perfect in onze streven naar een inclusief en ondersteunend leerklimaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen, de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren en dat er een coördinator is die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt.

Onze school volgt de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Wij doen dit met behulp van de volgende instrumenten:

- Looqin (groepen 1 t/m 4)
- Scol (groepen 5 t/m 8)
- Ontwikkel driehoek van Piramide Digitaal (groepen 1½)

Bovenstaande instrumenten worden meerdere keren per schooljaar door de leerkracht ingevuld. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De leerkracht en de intern begeleider bespreken tijdens de groepsbespreking de resultaten. Eens in de twee jaar wordt er door DUO een leerling tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

Verder worden er voortgangsgesprekken gevoerd met de leerlingen, hierin komt het sociaal-welbevinden van de leerling naar voren. Ook worden er diverse gesprekken gehouden met de ouders, waaronder het startgesprek en de tien-minuten-gesprekken, waarin het sociaal-welbevinden van de leerling wordt gemonitord.

Fysieke veiligheid

Er wordt ten alle tijden geprobeerd om onveilige situaties te vermijden. De school heeft een veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarnaast beschikken we over een preventiemedewerker, meerdere bedrijfshulpverleners en een interne vertrouwenspersoon. Onze medewerkers moeten in een veilige omgeving kunnen werken. Daarvoor Zaan Primair een gedragscode opgesteld. Hierin staat beschreven welk gedrag er van leerlingen, ouders en medewerkers wordt verwacht. Er is tevens opgenomen welk gedrag niet getolereerd wordt en welke maatregelen genomen worden als men zich hier niet aanhoudt.

Vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Interne vertrouwenspersoon	Bianca de Jong	b.dejong@zaanprimair.nl

De scholen van Zaan Primair werken met een interne contactpersoon op schoolniveau en daarnaast met twee externe vertrouwenspersonen. Informatie over de klachtenregeling en de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u op de website van Zaan Primair (Klachtenregeling - Zaan Primair).



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor een succesvolle onderwijservaring van kinderen. Bij obs De Dijk erkennen we het belang van ouderparticipatie en streven we ernaar om een hechte samenwerking tussen ouders en school te bevorderen, want de ouders kennen hun kind immers het beste. Ouders kunnen altijd de vorderingen van hun kind volgen en daarop aansturen. Hierdoor hoeft een ouder niet een gesprek af te wachten om te zien hoe hun kind ervoor staat. Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer er een goede samenwerking is tussen ouders, kind en leerkracht. Op onze school zien wij ouders als educatieve partners en het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders betrokken zijn bij onze school.

Ouder- kindgesprekken: Aan het begin van het schooljaar worden startgesprekken gevoerd met ouders en leerlingen van de groepen 4 t/m 8. De leerkrachten van de groepen 1/2 houden intakegesprekken met de ouders van nieuwe leerlingen. De leerkracht van groep 3 voert een startgesprek met alleen de ouders.

In november en april organiseren de leerlingen van groep 3 t/m 8 een presentatie. Hierbij hebben zij een actieve rol: zij betrekken hun ouders bij hun ontwikkeling door werk te laten zien en/of hun portfolio te presenteren. Elke leerling heeft een eigen portfolio waarin we de ontwikkeling volgen en het kind zijn werk verzamelt. Het rapport is in het portfolio geïntegreerd.

In januari (voor groep 1/2) en februari (voor groep 3 t/m 7) worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 4 is het kind hierbij aanwezig. Voor ouders en leerlingen van groep 8 wordt in deze periode een voorlopig adviesgesprek gevoerd.

Aan het einde van het schooljaar worden de ouders van leerlingen in groep 1 t/m 6 opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. Dit eindgesprek is facultatief. Leerlingen van groep 7 krijgen in deze periode een perspectiefgesprek, waarin hun toekomstperspectief besproken wordt.

De data van alle gesprekken (in weeknummers) staan vermeld in de kalender van de Schoolpraat-app. Ouders kunnen zich aanmelden via de gesprekkenplanner in deze app.

Wilt u buiten deze vaste momenten in gesprek met de leerkracht(en), dan kan dat natuurlijk altijd. U kunt een afspraak maken om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Ook de leerkracht kan tussentijds contact opnemen als hij of zij daar aanleiding toe ziet.

Ouderbijeenkomsten: leerjaar 3 en leerjaar 8 hebben elk jaar een klassikale ouderbijeenkomst waarin de voor de betreffende groep specifieke onderwerpen aan bod komen. Zo wordt er bijvoorbeeld in groep 3 aandacht besteed aan het leren lezen. In groep 8 is er extra ouderavond over het voortgezet onderwijs en het kamp.

Inloopochtend: Aan het begin van het schooljaar is er altijd een inloopochtend voor ouders en leerlingen om een kijkje te kunnen nemen in de school en de nieuwe groep en is er de mogelijkheid voor ouders om eventueel ook kennis te maken met de (nieuwe) leerkracht. In de kleutergroepen is

elke week een inloophmoment voor ouders. Deze worden gecommuniceerd door de leerkracht van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad: Als ouder heeft u de mogelijkheid om deel te nemen aan de medezeggenschapsraad of ouderraad van onze school. De MR is een formele vertegenwoordiging van ouders en personeel, en geeft hen de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die ouders en de kinderen aangaan. De ouderraad organiseert verschillende activiteiten en evenementen voor de school, zoals feesten, excursies en fundraising. Deelname aan deze raden biedt ouders de kans om actief betrokken te zijn bij het beleid en de organisatie van de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR): Wat de medezeggenschapsraad is op schoolniveau, is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op het niveau van het bestuur.

Beleid dat de hele Zaan Primair scholengroep aangaat, legt het bestuur voor aan de GMR voor advies of ter instemming. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad worden rechtstreeks gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de scholen, maar hoeven niet per se lid te zijn van een van de medezeggenschapsraden. De GMR heeft net als de medezeggenschapsraad medewerkers en ouders als leden.

Hulp bij activiteiten en projecten: We moedigen ouders aan om te helpen bij verschillende activiteiten en projecten op school. Dit kan variëren van het begeleiden van schooluitjes en het assisteren bij buitenschoolse activiteiten tot het ondersteunen van leerkrachten in de klas. Uw bijdrage helpt niet alleen bij het soepel verlopen van deze activiteiten, maar toont ook uw betrokkenheid bij het onderwijs van uw kind.

Klassenouders: Wij werken met klassenouders, die gedurende het schooljaar nauw samenwerken met de leerkrachten en met de ouderraad. Ze ondersteunen bij het organiseren van activiteiten en fungeren als contactpersoon tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers van de klas. Wij geloven dat ouderparticipatie een positieve invloed heeft op het welzijn en de leerprestaties van onze leerlingen. Het speelt een essentiële rol in het creëren van een sterke schoolgemeenschap. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Samen kunnen we de leerervaring van onze kinderen verrijken en een inspirerende leeromgeving creëren.

We blijven ons inzetten om ouderbetrokkenheid te bevorderen en een sterke samenwerking tussen school en ouders te handhaven.

Communicatie met ouders

Wij hechten veel waarde aan open communicatie tussen ouders en school. Uw feedback, suggesties en vragen zijn altijd welkom. We communiceren regelmatig via nieuwsbrieven, e-mails, en de Dijk-app. Daarnaast organiseren we ouderbijeenkomsten en enquêtes om uw mening te peilen en in gesprek te gaan over belangrijke onderwerpen.

Wij communiceren met de ouders middels een digitaal systeem; de Schoolpraat-app (Dijkpraat-app) Met dit systeem vergroot de school ouderbetrokkenheid en versterkt het de communicatie met ouders. Dit levert niet alleen een betere relatie met ouders op, maar ook een betere

afstemming over het leerproces van kind. De ouder weet meteen welke thema's op school besproken worden en kan hier 's avonds aan de keukentafel nog eens op inspelen. De app is een beveiligd platform waar het kind centraal staat. Waar school de ouders eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte kan houden. Elke leerkracht (in de bovenbouw ook leerlingen) schrijft aan het einde van de week een nieuwsbericht voor zijn/haar groep waarin staat wat er is geleerd, mededelingen en vaak ook een impressie van de week (met foto's). Ouders communiceren (vrijwillig) vaak ook in een groepsapp. De groepsapp is vrijblijvend en geen vervanger van school gerelateerde communicatie. Onze schoolpraat-app is ons officiële communicatiemiddel en daarom leidend. Leerkrachten nemen geen deel aan deze ouderapp groepen.

Andere manieren waarop onze ouders geïnformeerd worden:

- Nieuwsbrief
- Infomiddag start schooljaar voor de groepen 3 en 8.
- Intakegesprekken nieuwe leerlingen groepen 1 of instromers in de andere groepen.
- Startgesprekken groepen 2 t/m 8
- Presentatiegesprek, waarin een actieve rol is weggelegd voor de leerlingen die hun ouders betrekken bij hun ontwikkeling.
- Oudergesprekken, deze kunnen op initiatief van zowel de ouders als leerkracht plaatsvinden.
- Via de medezeggenschapsraad en/of ouderraad.
- Website van de school.
- Nieuwe ouders krijgen (door directie) een rondleiding door de school.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van ons bestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: alle voorkomende activiteiten.

Denk bijvoorbeeld aan:

De medezeggenschapsraad; de ouderraad; diverse vieringen; de schoolbibliotheek; projecten; sportdagen; hulp bij excursies, hulp bij (voor)lezen en andere onderwijsactiviteiten.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sportdag; musical; projecten, enz.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige voorkomende en incidentele activiteiten

De Dijk kent een actieve ouderraad. De ouderraad heeft ook een eigen website waar u alle informatie kunt vinden over de ouderraad, de leden, en de activiteiten die zij organiseren. Ga voor meer informatie naar <https://www.vriendenvandedijk.nl>

De taken van de ouderraad zijn onder andere het beheren van het ouderfonds en het ondersteunen van het team bij het organiseren van diverse activiteiten. Dit zijn schoolbrede activiteiten waarvoor de oudergelden worden gebruikt en die niet bekostigd (kunnen) worden uit de schoolbegroting. Deze activiteiten, zoals extra culturele projecten, sportdagen, en speciale vieringen, verrijken het onderwijsaanbod en dragen bij aan de algehele ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Echter, vanwege de beperkte budgetten en strikte bestedingsrichtlijnen binnen de schoolbegroting, is het niet mogelijk deze extra activiteiten vanuit de reguliere financiering te bekostigen. Daarom is de vrijwillige bijdrage van de ouderraad en het ouderfonds essentieel. Mocht de ouderbijdrage niet toereikend zijn, dan zal de ouderraad in samenwerking met school keuzes moeten maken in de activiteiten die wij kunnen aanbieden.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per schooljaar vermeld in de schoolgids. De vrijwillige ouderbijdrage blijft dit jaar onveranderd op €57,-. Voor de kinderen die op kamp gaan is de ouderbijdrage vastgesteld op €139,-. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad (OR).

Inning van de ouderbijdrage

Alle ouders krijgen aan de start van het schooljaar een verzoek tot betaling van de ouderbijdrage toegestuurd. Vanzelfsprekend zijn we blij als ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Het zal echter nooit gebeuren dat kinderen worden buitengesloten van extra activiteiten als ouders niet betaald hebben. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen mee kunnen doen. Mochten ouders het bedrag voor het schoolreisje of kamp niet kunnen betalen, dan zoeken we samen naar een oplossing. Stichting Leergeld kan ouders financieel ondersteunen op het gebied van onderwijs, sport en cultuur. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van Stichting Leergeld; www.leergeldzaanstad.nl.

De ouderraad zorgt er met de vrijwillige bijdrage voor dat diverse gelegenheden op school een extra feestelijk tintje kunnen krijgen. U kunt hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, schoolreisjes, kamp, de sportdag en de Kerstviering. Ook zorgt de ouderraad ervoor dat de school bij diverse thema's leuk wordt aangekleed en helpen zij bij het financieren van de grote(r)e projecten. De ouderraad kan dit niet doen zonder de financiële steun van de ouders.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Als een leerling ziek is, wordt dat nog dezelfde ochtend voor aanvang van de lessen via de Schoolpraatapp gemeld. Als een kind niet afgemeld is, wordt er naar huis gebeld. De zieke leerling wordt daarnaast geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem, zodat het voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het contact met de zieke leerling en zijn/haar ouders/verzorgers. Ouders kunnen hun kind ook telefonisch ziek melden 's ochtends tussen 08:00 uur en 08:20 uur. Indien leerlingen zonder afmelding niet op school verschijnen wordt er naar huis toe gebeld.

Als uw kind zonder reden afwezig is, is dit ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Zaanstad. Dit kan leiden tot boetes voor u als ouder.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

Uw kind heeft een leerplicht. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland verplicht onderwijs moeten volgen. Deze leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Het aanvragen van verlof voor uw kind is aan strenge wettelijke regels gebonden. De directeur van de school is degene die verlof tot tien dagen, binnen strenge regels, wel of niet toekent. Over een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt door de leerplicht beslist. De regels voor het toekennen van verlof staan vermeld in de verlofwijzer van de gemeente Zaanstad. Een link naar de verlofwijzer vindt u op de website van leerplicht.

Een verlofaanvraag kan aangevraagd en ingediend worden via de administratie en moet tijdig (3 à 4 weken van tevoren) bij de directie aanwezig zijn. Verlof voor een vakantie, buiten de schoolvakanties, mag alleen worden gegeven wanneer kan worden aangetoond

dat het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in één van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten op vakantie te

kunnen gaan. Hiervoor dient u bewijs in te leveren, bijvoorbeeld een trouwkaart, een werkgeversverklaring of een verklaring van uw accountant. Deze moet dan toegevoegd worden aan het verlofformulier. Verlof mag nooit in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar worden gegeven. Aan kinderen die in de zomervakantie hun thuisland bezoeken, mag geen extra verlof worden gegeven. Neem dus tijdig contact op met de directie. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad. De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Voor 4-jarige leerlingen geldt dat er tevens een verlofformulier moet worden ingevuld. Wij adviseren u om hier spaarzaam gebruik te maken van het verlof om te voorkomen dat uw kind een ontwikkelingsachterstand oploopt. De school houdt zich aan de wettelijke regelgeving die is opgesteld. Bij twijfel vraagt zij advies aan leerplicht. Heeft u vragen over het aanvragen van verlof dan kunt u contact opnemen met de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken.

Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar

de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

Groeischool

Aangezien wij een groeischool zijn en wij nog beperkte ruimte hebben voor instroom van leerlingen adviseren wij u zo vroeg mogelijk uw kind bij ons aan te melden. Wanneer we geen plaats meer hebben, komt uw kind op de wachtlijst terecht.

4.5 Extra informatie

Algemeen Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De school gaat zeer zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit is ook een wettelijke verplichting. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van onze scholen, worden er gegevens over en van leerlingen, ouders (en personeel) vastgelegd. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot de medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor hun dagelijkse werk.

Foto- en videoregeling

Scholen mogen niet zomaar foto's of video's van leerlingen maken. De school is verplicht toestemming te vragen aan ouders/verzorgers. Dit doen wij door bij het inschrijfformulier een document mee te geven. U kunt daarop aangeven voor welke doeleinden foto's van uw kind gepubliceerd mogen worden. Als u toestemt kan een op school gemaakte foto gepubliceerd worden, bijvoorbeeld op de website. Als foto's gebruikt worden, noemen we de namen van de leerlingen niet. In de klas worden soms video-opnamen gemaakt bij feesten of vieringen. Soms is een opname bedoeld voor studiedoeleinden. Mocht u in de loop van de tijd van gedachten veranderen, dan dient u dat door te geven bij de administratie van de school en de leerkracht van de groep. Wij zullen dit dan documenteren.

In verband met de AVG-regelgeving mogen ouders alleen foto's maken van hun eigen kind. We vragen iedereen om deze regel te respecteren om de privacy van alle leerlingen te waarborgen. Bedankt voor uw begrip en medewerking.

Op tijd beginnen

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op tijd op school is en dat het ook weer op tijd wordt opgehaald? We willen de lessen om 8.30 uur starten. Door de leerkracht wordt u geïnformeerd over de dagen waarop er inloopmomenten staan ingepland. Op deze dagen bent u welkom in de klas. De kleuters

gaan aan het eind van een schooldag gezamenlijk naar de uitgang. Om het overzichtelijk te houden dient u buiten op uw kind te wachten.

Eten en drinken

Wij zijn een 'Gruitenschool'. De kinderen mogen voor de korte pauze halverwege de ochtend groente, fruit en drinken (advies water) meenemen. Andere tussendoortjes zijn niet toegestaan. Voor de lunch adviseren wij uw kind een verantwoorde en gezonde lunch mee te geven. De invulling daarvan staat u vrij.

Trakteren

Wij willen graag dat trakteren een leuke en gezellige ervaring is, waarbij de focus ligt op het delen van plezier en het vieren van speciale gelegenheden, zonder overmatige consumptie van suikerrijke snacks. We willen benadrukken dat de grootte van de traktaties bescheiden moet zijn. Het gaat hierbij niet om de kwantiteit, maar om het gebaar en het delen van een speciale gelegenheid met klasgenoten. Het is belangrijk dat de traktaties voor iedereen behapbaar zijn en dat er rekening wordt gehouden met eventuele allergieën of dieetbeperkingen van medeleerlingen. Het trakteren blijft beperkt tot in de klas.

Mobieltjes en telefoongebruik

Onder schooltijd (inclusief pauzetijden) is het voor leerlingen niet toegestaan mobiele telefoons te gebruiken. Indien nodig zijn de kinderen altijd te bereiken onder het algemene nummer van de school. Voor kinderen waarvan ouders toch vinden dat ze een mobiele telefoon mee moeten nemen naar school geldt het volgende: Het meenemen van mobieltjes is te allen tijde voor eigen risico. De mobiele telefoon dient op school te worden uitgezet en vervolgens in een door de leerkracht aangewezen la of bak te worden gelegd. Na schooltijd kan het mobieltje weer worden meegenomen. Alleen met expliciete toestemming van een medewerker van de school mag een mobiele telefoon aanstaan en/of gebruikt worden.

Aansprakelijkheidsverzekering Zaan Primair scholen

Onze WA-verzekering dekt schade aan derden tijdens schooltijd door toedoen van uw kind, vrijwilligers of medewerkers van de school. Deze verzekering is een secundaire verzekering. Dat betekent dat in geval van schade altijd in eerste instantie de verzekering van de betrokkenen, of indien de betrokkene minderjarig is de ouders/verzorgers van de betrokkenen, aangesproken moeten worden.

Er zijn twee belangrijke punten waarmee u rekening moet houden:

1. De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en tijdens buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school of zij die voor school optreden moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Voorbeeld: Tijdens de gymnastiekles wordt een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. In dit geval is géén sprake van verwijtbaar handelen door de school en valt de schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Er wordt geen schade door de school vergoed.

2. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders, zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Vervoer bij excursies e.d.

We volgen de wettelijke regelingen nauwgezet bij het vervoer van kinderen in particuliere auto's en hechten veel belang aan de naleving van verkeers- en veiligheidsvoorschriften, zoals het gebruik van kinderzitjes, gordels en veilig rijgedrag. Vervoer van leerlingen op een brommer, fatbike of motor is niet toegestaan. U kunt erop vertrouwen dat wij zorgvuldig omgaan met het leerlingenvervoer op onze school.

Fietsen. Lopen naar school en verkeersveiligheid

Wij moedigen ouders en leerlingen aan om lopend of met de fiets naar school te komen, vanwege de veiligheid van de kinderen en het beperkte aantal parkeerplekken rondom de school. Het is belangrijk om te benadrukken dat het niet is toegestaan om op het schoolplein te fietsen. Voor locatie Oost geldt dat de fietsen moeten worden gestald in het speciaal daarvoor bestemde fietsenrek aan de Tjechovstraat. Vanaf daar kunnen de kinderen via de gymzaal naar binnen lopen.

Fietsen stallen aan de voorkant van de school en op het schoolplein is niet toegestaan. We willen u erop wijzen dat de school geen verantwoordelijkheid draagt voor eventuele beschadiging of diefstal van fietsen. Door samen te werken aan deze regels zorgen we samen voor een veilige en georganiseerde schoolomgeving.

Deurbeleid

Voor de veiligheid van onze kinderen en personeel hanteren wij een deurbeleid. Om 8.30 uur gaat de deur van de school op slot. Mocht u na dit tijdstip aankomen, dan mag u alleen met toestemming van onze medewerkers de school in.

Rookverbod

Er mag niet worden gerookt in de scholen, op de schoolpleinen of tijdens activiteiten buiten de school. Roken in de omgeving van de school is ongewenst. Voor de e-sigaret gelden dezelfde regels.



5. Ontwikkeling en resultaten

Op De Dijk streven we ernaar om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Dit doen we door leerlingen te observeren, groepsbesprekingen te houden en overleg te hebben met leerlingen, ouders en leerkrachten. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling passen we ondersteuning en begeleiding aan.

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen door de leerkrachten gevolgd door middel van observaties. Deze worden in kaart gebracht in het digitaal ontwikkelingsvolgsysteem 'de Ontwikkeldriehoek'. Op basis van de bevindingen wordt een passend aanbod geboden wat vervolgens weer gemonitord wordt. Bij alle scholen van Zaan Primair staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Dit betekent concreet dat bij elke leerling wordt gekeken naar de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en op de verschillende ontwikkelingsniveaus. Om de vorderingen van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 te kunnen volgen, worden er geregeld toetsen afgenomen. Hiervoor worden met name methodegebonden toetsen gebruikt.

Binnen ons leerlingvolgsysteem worden er twee keer per jaar (januari en juni) methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld-LIB). Deze toetsen bieden ons waardevolle inzichten in de voortgang van onze leerlingen en zijn een essentieel onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Zonodig kan een specialist aansluiten. Wij kijken naar successen en zorgsignalen. Wij vragen ons dan af wat de oorzaken zijn van de successen en de zorgsignalen. Op basis van de analyse stellen wij een plan van aanpak op.

Na het afnemen van de methode-onafhankelijke toetsen plannen wij twee keer per jaar een schoolbrede analyse in. Samen met het team vullen wij een analyse in. Samen met de leerkrachten bespreken ze deze resultaten grondig. Hierbij richten we ons niet alleen op het vaststellen van successen, maar ook op het identificeren van zorgsignalen.

Plan van aanpak: De diepgaande analyses stellen ons in staat om de oorzaken van zowel de successen als de zorgsignalen te begrijpen. Op basis van onze analyses stellen we een plan van aanpak op. Dit plan is doelgericht en ontworpen om de specifieke behoeften van elke leerling aan te pakken. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden individuele onderwijsplannen opgesteld om hun voortgang nog beter te kunnen sturen.

Ondersteuning voor leerlingen: Om ervoor te zorgen dat elke leerling de benodigde ondersteuning krijgt, passen we differentiatie toe in onze klaslokalen. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en ondersteund. Voor degenen die extra hulp nodig hebben, bieden we specifieke interventies aan (zie hoofdstuk extra ondersteuning voor leerlingen).

Reflectie en ouderbetrokkenheid: Het proces van meten en ondersteunen gaat hand in hand met reflectie. We houden regelmatig (team)overleg om de voortgang van elke leerling te bespreken en

passen onze onderwijspraktijken aan op basis van onze bevindingen. Ouders worden actief betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kinderen, en ze worden bij het proces betrokken om te zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid voor het succes van de leerlingen. Dit zorgvuldige proces van meten, ondersteunen, en reflecteren is een integraal onderdeel van onze inzet voor het bereiken van optimale leerresultaten voor al onze leerlingen op onze school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschooltijd maken de leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Scholen mogen zelf kiezen welke gecertificeerde toets ze afnemen. 1. Meer informatie over de doorstroomtoets van het Primair Onderwijs is te vinden op www.rijksoverheid.nl.

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Gemiddelde scores afgelopen jaren

Jaar	% 1F	% 2F/1S
2022/2023	98%	48,7%
2023/2024	92,2%	52%
2024/2025 (DST)	99,0	63,8
3 jaarlijks gemiddelde	96,4%	54,8%

De schoolweging van De Dijk is **29,28**. Dit betekent dat wij als school streven naar een score van 85% op het niveau 1F. Daarnaast ligt de score voor niveau 2F/1S gelijk aan of hoger dan 47,1%. Met deze cijfers laten wij zien dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en hen ondersteunen om deze doelen te bereiken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau -1F- genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau -2F/1S- heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De basisscholen in Zaanstad nemen deel aan de Doorstroomtoets als onderdeel van het proces om leerlingen naar het voortgezet onderwijs te verwijzen. Ons verwijzingsproces is gebaseerd op de volgende gegevens:

1. Leerlingvolgsysteem (LVS): We houden nauwlettend de ontwikkeling van het kind gedurende de afgelopen jaren in de gaten. Dit geeft ons inzicht in hun voortgang en prestaties.
2. Objectieve capaciteitsmeting: We meten de ontwikkelpotentie van het kind om te begrijpen wat ze kunnen bereiken.
3. Resultaten van de Doorstroomtoets: We gebruiken de resultaten van de Doorstroomtoets als een belangrijke indicator van de cognitieve prestaties van de leerlingen.
4. LIB-toetsen vanaf groep 6: De toets resultaten vanaf groep 6 zijn ook van invloed op ons advies.
5. Observaties door leerkrachten: Onze leerkrachten voeren observaties uit om een breder begrip te krijgen van de capaciteiten en behoeften van de leerlingen.
6. Werkhouding: De werkhouding van de leerling speelt een rol in ons advies. Leerkrachten zijn bekend met de sterke punten en uitdagingen van elke leerling.

5.3 Schooladviezen

Alle scholen van Zaan Primair volgen dezelfde route om tot een oordeel te komen over de vervolgstap voor uw kind.

Hoe werken wij op De Dijk?

Groep 7

Aan het einde van groep 7 voert de leerkracht een perspectiefgesprek met de leerling en de ouders. Dit gesprek is bedoeld om te bespreken waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Samen stellen we doelen voor het komende schooljaar, zodat de leerling gericht kan werken aan eventuele aandachtspunten. Het perspectiefgesprek helpt de leerling te begrijpen wat er nog nodig is om goed voorbereid aan groep 8 te beginnen.

Groep 8

In december/januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopig schooladvies. De kwaliteiten en talenten van een leerling, werkhouding, gedrag, resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen zijn de basis voor het voorlopig advies. In november/december organiseren we een voorlichtingsavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs. In de eerste twee weken van februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Het definitieve schooladvies volgt dan in maart. Het advies en de onderbouwing wordt met u besproken door de leerkracht van uw kind. We baseren dit advies op het leerlingvolgsysteem, de methodegebonden toetsen, observaties, het sociaal-emotioneel functioneren en de uitslag van de doorstroomtoets. Werkhouding en motivatie spelen hierin een belangrijke rol. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Een hoge score op de eindtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies bij te stellen. Bijstelling is niet verplicht, maar heroverweging van het schooladvies wel. Bijstelling naar beneden is niet toegestaan.

Betrokkenheid van leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie

Ons schooladvies wordt opgesteld met input van leerkrachten uit groepen 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie. Het schooladvies dat we geven is bindend. Het voortgezet onderwijs hanteert tevens specifieke normen waaraan moet worden voldaan bij plaatsing.

Ons zorgvuldige en uitgebreide proces helpt ons om een goed onderbouwd advies te formuleren en ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste onderwijsomgeving krijgt om te gedijen en te groeien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

De schooladviezen die wij aan onze leerlingen geven, worden zorgvuldig samengesteld op basis van toetsresultaten, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. We kijken naar wat een kind nodig heeft om tot zijn recht te komen in het voortgezet onderwijs.

Een overzicht van de schooladviezen en uitstroomgegevens van de afgelopen jaren is te vinden op de website [Scholen op de kaart](#). Daar kunt u De Dijk opzoeken en onze gegevens vergelijken met andere scholen in de regio.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenaarschap

Respect & veiligheid

behulpzaamheid & zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind lekker in zijn vel zit en zich veilig en vertrouwd voelt op school. Dit zijn basisvoorwaarden om te mogen zijn wie je bent en om te kunnen komen tot leren. Vanuit autonomie, relatie en competentie creëren wij mogelijkheden en geven wij kinderen handvatten om zich te kunnen ontwikkelen in onze maatschappij. Wij willen een school zijn waar elk kind zich naar eigen kunnen maximaal kan ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar het moet, en laten kinderen zelfstandig zijn waar het kan. We bieden ruimte in tijd, voor aandacht en voor groei. Groei in kennis, leervormen én in sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen die een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Bouwstenen van ons onderwijs in relatie met sociaal emotioneel leren

1.Portfolio: Elk kind heeft een eigen portfolio waarin het zijn of haar leerproces documenteert. Het rapport, ingevuld door de leerkracht, wordt ook in het portfolio opgenomen. Daarnaast helpt het portfolio kinderen inzicht te krijgen in hun sociale ontwikkeling door middel van het onderdeel "Zo werk ik," dat zowel door de leerling als de leerkracht wordt ingevuld. Op deze manier leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren.

2.Missiestatuut: Samen met de kinderen stellen we een missiestatuut op. Dit missiestatuut geeft richting en motiveert de kinderen om gericht te werken aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling.

3. Groepsafspraken: In de klas maken we gezamenlijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en samenwerken. Deze afspraken zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, waarin iedereen zich gerespecteerd en gehoord voelt.

4. Leerlingenraad: In de leerlingenraad leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun schoolomgeving en ontwikkelen ze leiderschapsvaardigheden. Ze oefenen effectief communiceren, samenwerken en hun mening constructief uiten, wat hun zelfvertrouwen en betrokkenheid bij de school vergroot.

5. Oudergesprekken met en door leerlingen: Tijdens oudergesprekken door de leerlingen zelf gevoerd, reflecteren kinderen op hun prestaties en stellen ze doelen. Dit bevordert zelfbewustzijn, verantwoordelijkheid en communicatieve vaardigheden, waardoor ze beter in staat zijn zelfstandig te leren en te groeien.

We richten ons op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en emotionele intelligentie door de kinderen te leren hoe ze effectief kunnen communiceren, samenwerken en conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen. We willen dat elk kind leert om te luisteren, te begrijpen en te respecteren, zowel binnen als buiten de klas. Door deze bouwstenen en onze focus op eigenaarschap en sociale opbrengsten, streven we ernaar dat onze leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal emotioneel groeien. We bereiden hen voor op een toekomst waarin ze zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken leden van de samenleving kunnen zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we met groepsvorming activiteiten, genaamd de gouden weken. Ook na een (korte) vakantie wordt er weer aandacht besteed aan hoe we binnen de groep met elkaar omgaan. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie. Alle kinderen worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet gevolgd middels ons volgsysteem. Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We observeren de ontwikkeling in de bovenbouw met "SCOL!" en in 1 t/m 4 met Looqin en de ontwikkeldriehoek".
- Wij hanteren een gedragsprotocol.
- Tijdens de SEL-lessen observeren wij de leerlingen.

Als blijkt dat er verschil is tussen de beleving van het kind en de observaties van de leerkracht dan signaleert Looqin of Scoll een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen. Vanuit daar worden de benodigde interventies gepland.

Sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen gebruiken we de methode Looqin en de Ontwikkeldriehoek. De ontwikkeldriehoek is observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen in kaart gebracht kan worden inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar (jan-juni) vullen de leerkrachten de PIVA-lijst voor kinderen in. Door gericht observeren en weten hoe kinderen zich ontwikkelen bepalen we de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Tijdens de oudergesprekken worden de bevindingen besproken.

6. Schooltijden en opvang

Op De Dijk kunt u rekenen op goed en gedegen onderwijs voor uw kind. Daar hoort ook een goede naschoolse opvang bij. De Dijk werkt samen met Babino.

Babino biedt:

- peuterspelen voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- peuterspelen met VVE voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- buiten schoolse opvang voor kinderen van 4 – 13 jaar

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08.30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08.30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08.30-	08:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08.30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08.30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:30
	Opvang		
	Schooltijd		

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Babino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Babino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Integraal Kind Centrum 'De Dijk'

Onze school heeft zich ontwikkeld tot een Integraal Kind Centrum (IKC) dat onderwijs en opvang aanbiedt voor kinderen van 4-12 jaar. Het IKC is gedurende de gehele dag geopend en voorziet in een uitgebreid scala aan diensten. Deze diensten worden aangeboden in nauwe samenwerking met Babino Kinderopvang. Deze samenwerking heeft als doel om een naadloos dagprogramma en een continue leerlijn te bieden binnen één pedagogische visie. Binnen de schooluren verzorgt Babino tevens peuterspelen (2-4 jaar). Voor en na schooltijd wordt er door Babino opvang geboden aan de kinderen die onze school bezoeken. Door de integratie van onderwijs en opvang krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Ouders hebben met één organisatie te maken, waardoor structuur en continuïteit gewaarborgd wordt.

Extra activiteiten binnen en buiten schooltijd

Als Integraal Kind Centrum hebben we een aanbod met muzikale, culturele, creatieve en sportieve activiteiten voor kinderen van alle leeftijdscategorieën. Hierbij werkt de school samen met verschillende culturele instellingen uit de regio. De deelname aan de activiteiten is gratis voor alle leerlingen van De Dijk. De inhoud van het jaarprogramma en de aanmeldprocedure zal d.m.v. Grass via de website en op de Schoolpraat-app worden gecommuniceerd. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen kunnen profiteren van het aanbod worden er zowel binnen (voor alle kinderen) als buiten schooltijd (facultatief) activiteiten aangeboden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	5 mei 2026
Zomervakantie	4 juli 2026	16 augustus 2026

Overige vrije dagen

Dag	Datum
Tweede Paasdag	6 april 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026

Studiedagen (kinderen zijn vrij).

Dag	Datum
Woensdag	20 augustus (in startweek)
Donderdag	02 oktober 2025 (Zaan Primair studiedag)
Vrijdag	6 februari 2026
Donderdag	26 maart 2026
Maandag	4 mei 2026
Maandag	18 mei 2026
Dinsdag	26 mei 2026
Vrijdag	12 juni 2026

Studiemiddagen (kinderen om 12.00 uur uit).

(Mid)dag	Datum
<u>Dinsdag</u>	02 september 2025
Vrijdag	03 oktober 2025
Dinsdag	02 december 2025
Woensdag	28 januari 2026
Donderdag	12 februari 2026
Woensdag	17 juni 2026

Aangepaste schooltijden

Ter compensatie van de Kerstviering zijn de leerlingen op vrijdag 19 december om 12.00 uur uit. De sportdag zijn de kinderen om 12.00 uur (1-2), 12.15 uur (3/4) en 12.30 uur (5-8) uit. De laatste schooldag gebruikt het team ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar. De kinderen zijn dan vrij.

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken: Er zijn geen specifieke spreekuren. Op het moment dat medewerkers of ouders elkaar willen spreken/ontmoeten maken we een afspraak. Mailt u dan naar info@obsdedijk.nl. Uw mail wordt dan doorgestuurd aan de juiste persoon. Ook kunt u ons telefonisch benaderen.

Onze leerkrachten zijn vanaf 14.30 uur te bereiken per telefoon. Heeft u een dringende boodschap dan kunt u dit doorgeven aan de administratie of aan de conciërge. Zij zullen dit dan doorgeven.