

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Deskundige van het samenwerkingsverband • Schoolondersteuner • Schoolmaatschappelijk werker • Kwaliteitscoördinator (2x) • Directie, team- of afdelingsleider • Leraar / mentor • Gedragsspecialist	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autiklas / structuurgroep • Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij) • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Kernschool, school voor nieuwkomers • Observatieklas • Rekenklas • Spraak taal werkplaats • Taalklas • Zomerschool • Ouder- en jeugdsteunpunt

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	
Op school • Aandachtsfunctionaris • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Orthopedagoog • Reken-/wiskunde-specialist • Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur) • Taal-/leesspecialist • VVE coördinator	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Schoolmaatschappelijk werker • Schoolondersteuner • Specialist executieve functies • Specialist langdurig zieke leerlingen • Specialist passend onderwijs • Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen • Specialist passend onderwijs	Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod overstap peuter-kleuter • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

De Dijk is een openbare school die alle kinderen verwelkomt. We zetten ons in voor goed onderwijs en stimuleren elk kind om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Ons streven is om een inclusieve leeromgeving te bevorderen waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden en uitdagingen, de gelegenheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kijk op passend onderwijs is gebaseerd op het principe van gelijke kansen en respect voor diversiteit. We geloven dat elk kind uniek is en over individuele talenten en behoeften beschikt. Daarom streven we ernaar om deze diversiteit te omarmen en te benutten door een gevarieerd onderwijsaanbod aan te bieden dat aansluit bij de verschillende interesses en capaciteiten van onze leerlingen.

Centraal in onze visie staat het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarbij veel aandacht wordt besteed aan normen, waarden en respect. We willen dat leerlingen zich gewaardeerd voelen en gehoord worden. Onze kernwaarden veiligheid, zelfstandigheid, respect en behulpzaamheid, vormen hierbij de basis. We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, begrip en empathie centraal staan. Hierdoor streven we ernaar dat onze leerlingen zichzelf kunnen zijn en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Bij het realiseren van passend onderwijs streven we naar een goede samenwerking met ouders/verzorgers, externe professionals en andere betrokkenen. Deze samenwerking is van groot belang om de onderwijsondersteuning af te stemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen en om een soepele overgang richting verschillende onderwijsniveaus en -vormen te waarborgen.

Door onze visie op passend onderwijs in de praktijk te brengen, willen we bijdragen aan de groei van al onze leerlingen en hen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een diverse en veranderende samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school zet zich in voor een zorgvuldige en inclusieve aanpak van ondersteuning, waarbij we goed letten op hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en hen nauwlettend volgen.

De school zet zich in om alle leerlingen te helpen zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Wij hanteren een zorgvuldige en inclusieve aanpak van ondersteuning. We houden nauwlettend in de gaten hoe onze leerlingen groeien en gebruiken onze kennis en middelen daarbij. Een sterk punt is dat we verschillende experts betrekken, zoals voor VVE, rekenen, taal/lezen en gedrag. Ook hebben wij twee intern begeleiders in huis die over de nodige expertise beschikken, en waarvan één een opleiding heeft gevolgd tot kwaliteitscoördinator. De andere IB-er is opgeleid tot expert kleuterontwikkeling. Zo kunnen we goed inspelen op verschillende behoeften. Zowel de rekenspecialist als beide IB-ers zijn gecertificeerd en mogen RD4 onderzoeken afnemen binnen de school. We zorgen voor kwaliteit en consistentie door regelmatig bij elkaar op lesbezoek te gaan en ideeën uit te wisselen. Dit helpt ons om te blijven leren en groeien, wat uiteindelijk onze leerlingen ten goede komt.

Leerlingen in groep 7 en 8 die last hebben van faalangst of hun zelfvertrouwen willen versterken, kunnen deelnemen aan een training van de gedragsspecialist. Kinderen krijgen, na screening en intakegesprek, een keer per schooljaar gelegenheid hieraan deel te nemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen om zich goed te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of specifieke behoeften. We doen ons best om een omgeving te creëren waarin iedereen zich welkom voelt en waarin we ondersteuning bieden waar dat nodig is.

Echter, ondanks onze inzet en beschikbare middelen, moeten we erkennen dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die we kunnen bieden. Hoewel we streven naar het tegemoetkomen aan diverse behoeften, kan het voorkomen dat we niet in staat zijn om volledig te voorzien in de individuele behoeften van elke leerling. Soms zijn deze behoeften te complex of vallen ze buiten onze expertise en beschikbare middelen. In zulke gevallen zullen we in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe specialisten de mogelijkheden voor aanvullende ondersteuning onderzoeken en zoeken naar passende oplossingen. We streven ernaar om transparant te zijn over onze grenzen aan ondersteuning en willen samenwerken met alle betrokkenen om de beste onderwijservaring voor onze leerlingen te waarborgen. Als het voor de school niet mogelijk is om een leerling verder te begeleiden, kan een aanvraag worden ingediend voor plaatsing op een school die beter aansluit op de onderwijsbehoeften van het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze school heeft de ambitie om de ondersteuning van onze leerlingen te verbeteren, vooral op het gebied van gedrag, leren en ontwikkeling. Hier zijn onze belangrijkste doelen:

1. Gedragsprotocol en sociaal-emotionele ontwikkeling: We besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige en positieve leeromgeving. Dit doen we met de 'Gouden Weken' en de sociaal-emotionele leermethode Kwink, die we sinds vorig schooljaar gebruiken.
2. Groepsdynamiek: We starten elk schooljaar met aandacht voor de groepsregels en afspraken, zodat we een goede basis leggen voor de samenwerking in de klas.
3. Kwaliteitscoördinator: Sinds vorig schooljaar hebben we een kwaliteitscoördinator die leerkrachten ondersteunt in het delen van kennis en het versterken van hun professionele vaardigheden. We behandelen onderwerpen zoals de leerkuil en leren leren om leerkrachten te helpen beter in te spelen op de leerbehoeften van leerlingen.
4. Dijkcafé: We hebben vorig schooljaar een pilot van 'Dijkcafé' gehouden, waarin we verschillende onderwerpen rondom zorg en onderwijs bespraken. Deze bijeenkomsten waren goed bezocht, we gaan hier dit schooljaar mee verder.
5. Verantwoordelijkheden specialisten: De specialisten krijgen meer verantwoordelijkheden. Ze gaan niet alleen data analyseren, maar ook de klassen in om direct ondersteuning te bieden aan leerlingen en leerkrachten. Dit zorgt voor een betere samenwerking en ondersteuning.
6. Differentiatie in het onderwijs: We zijn vorig schooljaar gestart met RekenXL en Rekenroute om beter te kunnen differentiëren. Dit schooljaar gaan we een EDI-training volgen om het onderwijs verder te differentiëren en (nog) beter aan te sluiten bij de behoeften van iedere leerling.
7. Vaardigheden groep 1/2: We gebruiken Piramide Digitaal om de ontwikkeling van onze groep 1/2 leerlingen goed te volgen. Dit schooljaar richten we ons op het verder versterken en borgen van deze aanpak.

Deze punten helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en de leerlingen beter te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Met deze plannen streven we ernaar om een veilige, ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.