

# Schoolplan 2015-2019



Vaststellingsdatum:

Directeur van de school

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Clusterdirecteur:

## Inhoud

1. De school en haar omgeving.....	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	5
4. Wettelijke opdrachten.....	12
4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig.....	12
4.2 De inhoud van ons onderwijs.....	17
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	20
5. Analyse van het functioneren van de school.....	23
5.1 Personeelsopbouw.....	23
5.2 Ziekteverzuim.....	23
5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten).....	24
5.4 Scholing.....	24
5.5 Leiderschap.....	25
5.6 Samenwerking.....	25
6. Lange termijn ontwikkelingen.....	26
7. Verwijzing naar documenten.....	31
7.1 Schooldocumenten:.....	31
7.2 Documenten bestuur:.....	31

## 1. De school en haar omgeving

De Dijk is een openbare school voor basisonderwijs, met een opvangmogelijkheid van 07.00 tot 18.30 uur. Het openbare karakter houdt in dat de school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De schoolbevolking is een afspiegeling van de wijken waarin de vestigingen staan. Zo'n 10% van onze kinderen heeft een niet-Nederlandse achtergrond. De verschillende achtergronden van de kinderen maken van de school een ontmoetingsplaats, waar zij (en hun ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen.

Onze school heeft twee locaties: de Dijk 'West' en de Dijk 'Oost'.

### ***De Dijk-West.***

De Dijk-west is gevestigd in een gebouw uit 1992. De Dijk-West ligt nabij de Westzanerdijk aan de Adriaan Roggestraat. De kinderen van locatie west wonen voor het merendeel in de onmiddellijke nabijheid van de school. (De zgn. Westzanerdijkbuurt). Daarnaast komen er ook kinderen uit de wijk Westerwatering.

Deze locatie heeft 6 leslokalen in het hoofdgebouw. Op het schoolplein voor de oudere kinderen staan twee dependances. De speelruimte is daardoor beperkt. Daarom wijken zij in de pauze, onder begeleiding van de leerkracht, soms uit naar het openbare speelterrein verderop in de wijk. Voor de kleuters is er een aparte speelzaal en een speelplaats met klim- en klautermateriaal en een zandbak. Dit plein wordt beschermd door een hek.

Voor individuele hulp en interne begeleiding zijn in de school aparte ruimtes aanwezig.

In het midden van het gebouw is de 'grote zaal'. De kinderen werken daar in groepjes of individueel aan opdrachten. De ruimte wordt ook benut voor creatieve lessen, niveaulezen, de schoolbibliotheek, festiviteiten en buitenschoolse opvang.

De school beschikt over een computernetwerk. Vanuit elk lokaal kunnen de kinderen 'het net' op, gebruik maken van bij de methodes behorende software of remediërend werk doen. In de grote zaal is bovendien een computereiland, waar meerdere kinderen tegelijk aan het werk kunnen.

Aan de school is de peuterspeelzaal 'de Kluft' verbonden. Dit is een zogenaamde 'speelzaal plus'. Dit houdt onder meer in dat de peuters vaker per week naar de psz komen, er meer begeleiding is en er gericht aan de taalontwikkeling gewerkt wordt, middels VVE en VVE-thuis. De Kluft is onderdeel van onze partner in de Kinderopvang 'Babino'.

### ***De Dijk-Oost.***

De Dijk-oost is de hoofdvestiging, aangezien hier het merendeel van de groepen is gevestigd. Locatie oost heeft voornamelijk kinderen uit de Russische buurt, van het Zaaneiland en uit de omgeving Stationsstraat.

De Dijk-oost ligt aan de Hogendijk. Het gebouw stamt uit 1980. Hier zijn 10 leslokalen en een speelzaal voor kleuters. Voor individuele hulp en interne begeleiding zijn er aparte ruimtes aanwezig. Het ruime schoolplein ligt beneden aan de dijk en is voorzien van speeltoestellen. Voor het gehele 'binnenterrein' is een groenadoptie overeenkomst afgesloten tussen gemeente, omwonende van het schoolplein en de school. Het gehele binnenterrein is afgesloten met een hekwerk en alleen voor belanghebbenden toegankelijk buiten de openingstijden van de school.

Voor de kleuters is aan de zijkant van het gebouw een apart pleintje, afgeschermd door een hek. De centrale ruimte heet hier 'het Wak', Ook op Oost beschikken we over een computernetwerk en een

computereiland. Vanuit de school is de gymzaal bereikbaar. Hier gymmen alle kinderen van De Dijk. Vanwege de veiligheid worden de kinderen van locatie West per touringcar heen en terug vervoerd.

In het gebouw is de peuterspeelzaal 'Czaar Peutertje' gehuisvest. Het 'Czaar Peutertje' is een peuterspeelzaal 'semi plus' en maakt ook onderdeel uit van onze partner in de Kinderopvang 'Babino'.

Gezien de ligging van de school is parkeren van auto's bij locatie Oost zeer beperkt. Om gevaarlijke situaties voor de kinderen en ouders tot een minimum te beperken regelen verkeersbrigadiers het verkeer ter hoogte van het zebepad dat leidt naar de school.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### Strategisch beleid

In het Meerjarenplan 2014-2018 "*Meer dan de basis*" zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken het bovenschoolse jaarplan en hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

#### 1. Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

#### 1.1. De Dijk in de samenleving

De Dijk ontwikkelt zich de komende jaren tot een Integraal Kind Centrum in nauwe samenwerking met Babino. Met openingstijden van 07.00-18.30 uur zal een breed pakket worden aangeboden van onderwijs én opvang. Een belangrijk kenmerk daarbij is dat samengewerkt wordt door één team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang. In het schooljaar '14-'15 is hiertoe een eerste aanzet gegeven, maar dit zal de komende jaren verder dienen te worden uitgebouwd.

Zo zullen school en opvang één gezamenlijk inschrijfformulier hanteren en wordt de administratie op elkaar afgestemd. Ouders hebben daardoor in de praktijk met één organisatie en één aanspreekpunt te maken. Dit blijkt ook uit de gezamenlijk vormgegeven website en reclame uitingen.

In de komende jaren zal gewerkt worden aan het laten doen verdwijnen van (nog bestaande) scheidingen tussen oude organisaties (als school, kinderopvang, peuterspeelzaal) en zal er vanuit één visie en plan leiding worden gegeven.

Door de aansluiting van psz met groep 1 ontstaat er een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Een doorgaande leerlijn vanuit het VVE aanbod van psz naar groep 1 op beide locaties vormt hierin de basis. Ouders worden hierin nauw betrokken vanuit de VVE thuis bijeenkomsten.

Om kinderen rust te geven in hun dagprogramma en het ouders eenvoudiger te maken de zorg voor hun kinderen en hun werk te combineren, praktische invulling t.n.v. de onderwijs cao te geven en het steeds problematisch wordende tekort aan medewerkers voor tussenschoolse opvang op te lossen, is aanpassing van de schooltijden wenselijk. Er zal een voorstel aan de MR worden voorgelegd om de huidige situatie van drie om twee gelijke dagen gecombineerd met tussenschoolse opvang, te wijzigen m.i.v. schooljaar 2016-2017 naar een vier of een vijf gelijke dagen model volgens een continuooster.

Aansluitend op de schooldag is er een ruim en breed aanbod aan naschoolse activiteiten. De diversiteit in populatie van onze leerlingen maakt, mede door de ligging van de locaties in twee verschillende stadswijken, dat we voor ons aanbod van naschoolse activiteiten kiezen voor een zo

breed mogelijk aanbod. Hierbij hebben we ons tot doel gesteld om in te zetten op talentontwikkeling t.a.v. muzikale vorming, sport en bewegen en creativiteit. Muzikale vorming heeft een extra impuls gekregen, door deelname aan het CMK-project. Met het inschoolse muziekaanbod willen we kinderen enthousiasmeren voor muziek, waarmee zij na school dan daadwerkelijk en op een laagdrempelige manier een muziekinstrument kunnen leren bespelen. Een langgekoesterde wens tot oprichting van een schoolorkest/koor is gerealiseerd en verdient een blijvend vervolg.

Binnen de schoolorganisatie neemt het aspect bewegen/gezond gedrag een belangrijke plaats in en heeft het een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod. We zijn een Gruitenschool, organiseren sportevenementen en de maand februari is Dansmaand.

Op een school in een stadse omgeving met weinig sport- en spelmogelijkheden in de directe omgeving willen wij de kinderen die mogelijkheden bieden middels een breed naschools aanbod.

Uit de jaarlijkse evaluatie en behoeftepeiling onder ouders en kinderen blijkt de wens om de activiteiten rondom beeldende vorming en andere creatieve aspecten uit te breiden om zodoende een grotere groep kinderen te bereiken. Tevens willen we activiteiten op het gebied van nieuwe media, wetenschap en techniek toevoegen aan het aanbod.

De Dijk (locatie oost) dient als nevenlocatie van 'Zaanspraak Logopediepraktijk' voor kinderen. De werkwijze blijft hetzelfde; de GGD blijft screenen, indien hier een indicatie logopedie uit volgt dan wordt een lijst met praktijken verstrekt aan ouders. De ouders blijven dus een keuze houden waar ze heen gaan.

Kinderen die op de Dijk zitten hebben echter een extra keuze qua behandellocatie. Ze kunnen naar de praktijklocatie (blijven) komen, of onder schooltijd op school logopedie krijgen. Voor de kinderen en ouders van locatie west biedt dit minder reistijd en daarmee meer onderwijstijd.

Beide locaties staan met regelmaat ter beschikking aan buurt- en wijkorganisaties die de verbetering van de leefomgeving tot doel hebben. Hierbij kan gedacht worden aan bewonersgroepen, wijkbijeenkomsten vanuit gemeente, verkiezingen, buurcontacten vanuit groenadoptie e.d.

## **2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair**

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

### **2.1 Onderwijs en opvoeding op de Dijk**

Om een goede basis voor het onderwijs te kunnen realiseren streeft De Dijk naar een goed en positief pedagogisch klimaat. Als een dijk van een school' vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders, verzorgers, leerkrachten en pedagogisch medewerkers zich er thuis voelen en op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. De school stimuleert de kinderen om "het leren" als iets prettigs te ervaren zodat ze zich in een veilige werkomgeving optimaal kunnen en zullen ontwikkelen. Daar besteden we veel aandacht aan. Wij bieden onderwijs aan van hoge kwaliteit. Ons onderwijs bevordert de cognitieve, creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind en is resultaatgericht. We formuleren heldere tussen- en einddoelen die meetbaar zijn, getoetst en geëvalueerd worden en die waar nodig worden bijgesteld.

Wij zien de school als een organisatie met een opvoedende taak in de ruimste zin van het woord. Het aanleren van taal, rekenen en schrijven is ons hoofddoel, maar het bevorderen van creativiteit, aandacht voor cultuuraspecten, de motorische ontwikkeling en het stimuleren en ontwikkelen van houdingen zoals verdraagzaamheid, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking vinden wij minstens zo belangrijk.

De school wil een veilige werk- en leefomgeving voor kinderen en leerkrachten zijn.

Om goed te kunnen functioneren heeft een kind allereerst zo'n veilige en 'warme' omgeving nodig. Het moet met plezier naar school gaan.

Om dit te borgen is collegiale visitatie, groepsbezoek vanuit diverse specialismen en groepsobservatie algemeen goed binnen de organisatie. Er wordt geleerd van en met elkaar.

De kleinschaligheid van de beide vestigingen vormt wat dat betreft een stevige basis.

We besteden naast de intellectuele, motorische en creatieve ontwikkeling veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij maken we gebruik van de methode Kanjertraining. In ons leerlingvolgsysteem (lvs) houden we naast de leervorderingen ook de sociaal-emotionele groei van kinderen bij. Voor de leerjaren 1 en 2 doen we dit met het lvs Kijk. Voor de leerjaren 3 t/m 8 gebruiken we Scoll.

De Dijk is actief in het weren van pestgedrag binnen en buiten de schoolmuren. Pesten is onacceptabel. Door het inzetten van 'Kanjerlessen' en alert te zijn op signalen van (cyber) pesten in de klas werken we aan een duidelijke aanpak tegen pesten. We gaan hierbij uit van het benadrukken van het gewenste en positieve gedrag i.p.v. wat niet mag. Door de inzet van de 'zuil van gewenst gedrag' en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen hierin te betrekken, wordt gewerkt aan een prettig sociaal kader binnen de organisatie.

De eerste fase van het schooljaar is cruciaal in het werken aan een prettig en sociaal klimaat in een groep. Om die reden wordt dan ook in alle leerjaren en groepen in de eerste schoolweken veel ruimte gemaakt aan activiteiten rondom groepsvorming en sociale omgangsvormen.

We proberen de kinderen respect en belangstelling te leren krijgen voor anderen en zichzelf. We laten ze daarin ervaren dat samenwerking vaak nodig is (en leuk!).

Kortom: We willen een kind helpen uit te groeien tot een goed, plezierig en bovenal gelukkig kind. Dit is natuurlijk niet alleen de taak van de school. Vandaar dat goed contact en samenwerking met ouders/verzorgers noodzakelijk is.

De lokalen en overige ruimtes waar kinderen spelen en leren zijn ingericht met mooie, actuele en uitnodigende materialen en methodes. Het meubilair wordt de komende jaren stapsgewijs vernieuwd, waarbij alle tafels één hoogte zullen hebben ten gunste van een rustige uitstraling.

Als uitbreiding en verdieping en gericht op de woordenschatontwikkeling van peuters en kleuters, wordt LOGO 3000 geïmplementeerd als lesmateriaal, naast het al ruime taalaanbod en aanwezige VVE materialen. Het is wetenschappelijk aangetoond dat wanneer kinderen te weinig woorden kennen om de les te begrijpen, zij minder leren. Woordenschatontwikkeling heeft dan ook een directe relatie met schoolsucces. Ontwikkeling van de woordenschat is een voorspeller voor begrijpend lezen. En daarmee voor realistisch rekenen. Twee cruciale vakken voor de verdere schoolloopbaan van kinderen. Met LOGO 3000 hebben leidsters en leerkrachten een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande en gebruikte thema's, kinderen veel extra woorden aan te bieden. Aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving. Het materiaal zal ook de ouders bij het woorden leren betrekken: wat de kinderen met LOGO 3000 leren op school kunnen ze met hun ouders nog eens extra oefenen. Via de VVE thuis bijeenkomsten zal dit verder onder de aandacht gebracht worden.

Vanuit een oriënterende fase in schooljaar '14-'15 zal De Dijk het tabletonderwijs gaan implementeren in de school. Vanaf het schooljaar 2015-2016 zal in diverse groepen de tablet zijn intrede doen en zal er gewerkt gaan worden met Snappet.

Daarmee kunnen leerkrachten op een snelle en overzichtelijke manier inzicht krijgen in de prestaties en vorderingen van de leerlingen. Ook de differentiatie mogelijkheden, evenals het dooroefenen en automatiseren van bepaalde vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en spelling en het zelfstandig werken zullen daarmee worden uitgebreid.

### Techniekonderwijs

Wetenschap en Techniek moet structureel deel uit gaan maken van het onderwijs. In 2020 moet 10% van het onderwijs aan W & T worden besteed.

Om zover te komen moeten leerkrachten zich kunnen oriënteren op dit vakgebied. Zij moeten kennis opdoen en antwoord krijgen op vragen als: Waarom is wetenschap en techniek belangrijk? Wat is de inhoud van het domein wetenschap en techniek? Wat is onderzoekend en ontwerpnd leren? Hoe herken en beoordeel je leerresultaten bij kinderen? Hoe kun je zelf onderwijs ontwikkelen over wetenschap en techniek? Hoe kun je wetenschap en techniek integreren met andere vakken?

De leerkrachten moeten zelf aan de slag gaan met techniek en de didactische vaardigheden ontwikkelen om kinderen goed te kunnen begeleiden met techniekonderwijs. Er zal veel input moeten zijn in de vorm van workshops die gegeven worden door externen en/of overdracht van kennis door leerkrachten aan elkaar. Collegiale visitaties binnen de school, maar ook bij collega scholen kunnen hierin bijdragen. Op weg naar 2020 gaan we van losse technieklessen naar een integratie van Wetenschap en Techniek in andere vakken. Uiteindelijk is het de bedoeling dat Wetenschap & Techniek structureel deel uit maakt van ons onderwijs.

## 3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. *"Ik doe ertoe"*.

### 3.1. Elk kind doet mee op De Dijk

De Dijk heeft zicht op de ontwikkelcapaciteit van de leerlingen en zet haar expertise en middelen in om alle leerlingen breed te ontwikkelen en extra te ondersteunen waar dat nodig is.

Zo maakt de school gebruik van de expertise van diverse specialisten binnen het aanbod van ondersteuning, zoals de reken-, taal- en gedragsspecialisten. Zij doen aan collegiale visitatie om de doorgaande lijn te bewaken, nieuwe ontwikkelingen te initiëren en collega's te ondersteunen. Er zijn geschoolde VVE leerkrachten. De verder gaande digitalisering van het onderwijs zorgt voor een andere manier van ons onderwijs. Het gebruik van Snappet geeft, nog meer dan nu, kansen op verdere differentiatie in aanbod, tempo, werkvormen en wijze van instructie van de leerstof.

Om de invloed van de leerlingen te vergroten en hun mening en gedachten rondom schoolse zaken mee te nemen in de besluitvorming kent de school een leerlingenraad. Hierin participeert een delegatie van leerlingen vanuit de leerjaren 5 t/m 8. Zij komen zes maal per jaar bijeen in overleg met een directielid. Hiervan wordt verslag gedaan middels notulen. De gespreksonderwerpen worden zo mogelijk vanuit de kinderen en groepen aangedragen en aan hen terug gekoppeld. De Dijk geeft daarmee de leerlingen een stem in de organisatie.

## 4. Ouders bij Zaan Primair



Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

#### **4.1 Ouders op De Dijk**

Binnen De Dijk is een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad actief. Vanuit de Ouderraad worden diverse werkgroepen aangestuurd. Alle ouders ontvangen aan het begin van ieder schooljaar een zgn ouderhulpboekje. Hierin staat een opsomming van alle mogelijke ondersteuningsmogelijkheden, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden.

Iedere groep heeft een groepsouder, als eerste aanspreekpunt voor leerkracht en andere ouders uit de betreffende groep. De communicatie tussen de leerkracht en de ouders van de groep, tussen de school en ouders van de school vindt plaats met het programma Basisschoolnet.

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeften hebben of wanneer zaken opvallen of met derden besproken moeten worden, dan worden ouders in ieder geval specifiek benaderd. In het belang van de ontwikkeling van het kind is een effectieve samenwerking en educatief partnerschap een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders samen. De school wil graag gebruik maken van de expertise en ervaringsdeskundigheid van de ouders en betreft ouders dan ook tijdens ondersteuningstrajecten.

### **5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair**

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

#### **5.1. Organisatieontwikkeling op De Dijk**

De kwaliteit van onderwijs wordt in de eerste plaats bepaald door het functioneren van de leerkracht. Om dit functioneren te bewaken wordt jaarlijks met iedere medewerker binnen De Dijk een functionerings- en/of beoordelingsgesprek gevoerd en worden groepsbezoeken gehouden. Vanuit collegiale visitatie, bouwvergaderingen en inhoudelijke afstemming middels 'leanbord' sessies leren leerkrachten met en van elkaar.

Als IKC is een doorgaande pedagogische lijn en een goede inhoudelijke afstemming noodzakelijk. Medewerkers binnen het IKC De Dijk hebben dan ook regelmatig overleg met elkaar over beleidsmatige en inhoudelijke zaken.

Leerkrachten en overige medewerkers binnen De Dijk ontwikkelen zich ook met regelmaat middels scholing. Naast algemene en vanuit school georganiseerde scholingsmomenten nemen medewerkers deel aan diverse scholingsmogelijkheden die geboden worden vanuit de Zaan Primairacademie. Als school zal in het schooljaar '15-'16 worden aangevangen met een Rekenverbetertraject, zal er aandacht zijn voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van kinderen en zal verder invulling worden gegeven aan Teach like a Champion. Deze cursus is gebaseerd op het gelijknamige boek van Doug Lemov. In de basis cursus worden de belangrijkste basistechnieken uit *Teach Like a Champion* behandeld. Deze technieken hebben te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur, hoge verwachtingen hebben van leerlingen en het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen. Leerkrachten leren concreet te

kijken welk gedrag leerlingen nodig hebben van hun leerkracht/docent om zelf gewenst gedrag te kunnen vertonen. Het centraal uitgangspunt is: Een leerkracht kan het gedrag van kinderen pas veranderen, als het gedrag van de leerkracht verandert. Tijdens de cursus wordt gebruik gemaakt van praktijkvoorbeelden, simulatieactiviteiten en reflectieopdrachten. Er ligt een sterke nadruk op leerkrachtvaardigheden in relatie tot opbrengstgericht en resultaatgericht werken.

Medewerkers zullen zich de komende jaren (verder) scholen in o.a. het rekenaarbod van 'Met Sprongen Vooruit, VVE, Gedrags- en rekenspecialisatie.

De directie bekwaamt zich verder middels de cursus 'Lead like a Champion'

Daarnaast houden diverse personeelsleden hun vaardigheden van BHV op peil middels nascholing.

Tevens is tot doel gesteld dat alle leerkrachten en directieleden zijn aangemeld en ingeschreven bij het leraren- cq directieregister.

### Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schools- en bovenschools -niveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarensplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school; evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
6. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.

## 2. Ons schoolconcept

De Dijk wil met haar onderwijs en opvang kinderen van 2,5 tot 13 jaar helpen een passende plek te verwerven in de maatschappij. Wij leren de kinderen hoe zijn een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving.

Van de school mag verwacht worden dat er een stevig fundament gelegd wordt voor wat betreft vaardigheden en kennis op het gebied van de cognitieve vakken. (rekenen, taal, lezen). De

intellectuele ontwikkeling heeft dan ook een voorname plaats in ons onderwijs. We streven er naar een kind te laten bereiken wat in overeenstemming is met zijn/haar mogelijkheden. We willen de kinderen leren hun mogelijkheden en talenten optimaal te benutten.

Bovenstaande streven we na door kinderen te leren zelfstandig te werken, eigen keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk. Ze moeten weten wanneer, hoe en waar je hulp moet vragen of die juist moet geven. Van belang hierbij is dat het onderwijs en buitenschools aanbod verrassend is, de kinderen nieuwsgierig maakt en houdt. De leerkracht, overige medewerkers hebben hierin, in nauwe samenwerking met de ouders, een zeer belangrijke rol.

Wanneer kinderen van de Dijk de overstap maken naar het Vervolgonderwijs zijn zij in staat:

- te reflecteren op eigen handelen
- keuzes te kunnen en durven maken
- te denken in kansen en mogelijkheden
- verantwoordelijkheid te dragen voor hunzelf en hun omgeving
- samen te werken

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet

### 4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

#### a. Analyse leerlingpopulatie

Zo'n 10% van onze kinderen heeft een niet-Nederlandse achtergrond. Een grote groep ouders van de Oostlocatie is hoog opgeleid. Op de Westlocatie daarentegen ligt het opleidingsniveau lager en is er verhoudingsgewijs meer behoefte aan taalontwikkeling en ondersteuning. Hier is tevens een toename merkbaar van gezinnen uit Oost-Europese landen. Inspeland op deze gegevens is in het schooljaar '14-'15 gestart met VVE en VVE- thuis in groep 1-2, als aansluiting op het reeds aanwezige VVE en VVE- thuis aanbod vanuit de peuterspeelzaal. Door deze vroege inzet op taal- en woordenschatontwikkeling wordt goed aangesloten bij de behoefte van onze kinderen. Met uitbreiding van het aanbod voor woordenschatontwikkeling met het programma LOGO 3000 denken we nog meer hieraan tegemoet te komen.

Binnen de kleutergroepen vindt afstemming tussen beide locaties plaats over de VVE thema's en het bijbehorende aanbod, want ook op locatie Oost wordt gewerkt volgens de VVE uitgangspunten. Ook hier is dan ook sprake van een doorgaande leerlijn met de peuterspeelzaal, waar ook VVE en VVE- thuis wordt aangeboden.

De Dijk heeft een subsidieaanvraag ingediend voor OAB gelden om daarmee ook voor de kinderen vanuit hogere leerjaren een aanbod in taalontwikkeling in het naschoolse programma te kunnen bieden. Na honorering van de aanvraag zal ingezet worden op spelling en begrijpend lezen.

#### b. Onze accenten

- Een goed pedagogisch klimaat
- Competente leerkrachten die zich blijven ontwikkelen
- De omgeving van de school betrekken bij ons onderwijs
- Aandacht voor goede resultaten en opbrengsten binnen ieders individuele mogelijkheden
- Cultuur en Muziek
- Ouderbetrokkenheid

#### c. Onze toelatingsprocedure

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Uw kind mag voordat het 4 jaar wordt, alvast 5 dagdelen komen wennen aan de school, de leerkracht en de klasgenootjes. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek gelijk afspraken worden gemaakt.

Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld dat de toelating van leerlingen tot de scholen regelt. Zie website [www.zaanprimair.nl](http://www.zaanprimair.nl) voor het toelatingsreglement. Uiterlijk 15 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt, moet u uw kind aanmelden bij de

basisschool van uw keuze. De directeur van de school bepaalt vervolgens uiterlijk 15 mei of de aanmelding daadwerkelijk wordt omgezet in een definitieve plaatsing.

Doordat De Dijk 2 locaties kent is plaatsing binnen de school in principe altijd mogelijk. Rekening houdend met en/of op basis van criteria vanuit het toelatingsreglement, zal plaatsing zoveel als mogelijk plaatsvinden op de locatie van de opgegeven voorkeur.

Doordat we echter één school zijn, kan bijvoorbeeld door de samenstelling van groepen, door personele problemen, door een terugloop of toestroom van het aantal leerlingen of door onvoorziene gebeurtenissen niet tot in lengte van jaren gegarandeerd blijven dat uw kind ook op de locatie van uw voorkeur zal kunnen blijven.

Wanneer er een verschuiving van locatie voor een groep of een deel daarvan zal moeten plaatsvinden, dan zal dat bij aanwijzen van namen van kinderen doormiddel van uitvoering van artikel 4 van het toelatingsreglement Zaan Primair gebeuren.

#### d. Procedure schorsing/verwijdering

Uw kind kan wegens wangedrag of andere ernstige redenen van school worden geschorst. Voorafgaand aan een schorsing kan de zogenaamde “time out maatregel” toegepast worden. In dat geval wordt het kind maximaal 2 dagen de toegang tot de groep ontzegd. Gedurende deze periode wordt het kind in een andere groep geplaatst en vindt er intensief overleg met u als ouders plaats.

Er kan ook, in overleg met de directeur van de school, door het bestuur besloten worden om uw kind per direct de toegang tot de school te ontzeggen voor maximaal 3 dagen. Voordat het bestuur en de directie van de school die maatregel neemt, wordt u eerst gehoord. De beslissing wordt u door de directeur van de school schriftelijk bevestigd.

Tot verwijdering wordt bij hoge uitzondering besloten. Bijvoorbeeld als een kind zich zeer ernstig misdraagt of als ouders weigeren toestemming te geven voor nader onderzoek naar ernstige leer- en/of gedragsproblemen. De school kan dan de verantwoording voor de verdere ontwikkeling van het kind niet meer dragen.

De beslissing tot verwijdering van uw kind wordt genomen door het bestuur van de Zaan Primair scholengroep. Hiervan wordt u schriftelijk op de hoogte gebracht. Voordat wordt besloten tot verwijdering overlegt het bestuur met de directie van de school. Daarna wordt u gehoord en schriftelijk geïnformeerd over de redenen van de maatregel. Verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat de directie van de school een andere school (basisschool of school voor speciaal onderwijs) heeft gevonden. Het bestuur is verplicht om binnen een periode van 8 weken aantoonbaar te hebben gezocht naar een andere school voor primair onderwijs. Als dit zonder succes is, kan het bestuur alsnog tot verwijdering overgaan. U kunt tegen verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur van de Zaan Primair.

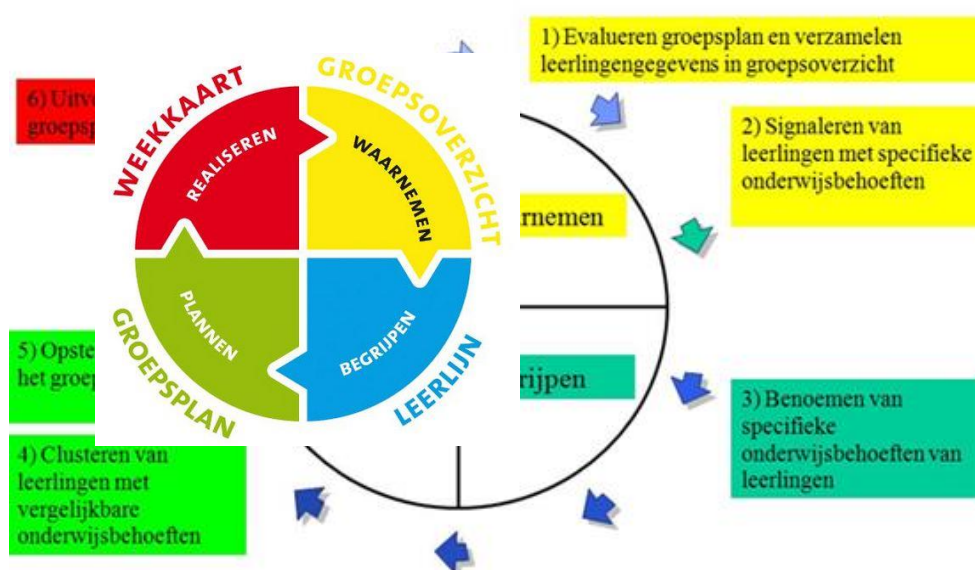
#### e. Onze aanpak

We werken met het model ‘basisstof - toetsing - herhalings- of verrijkingsstof’ en hanteren hierbij het GIP-model. Dat betekent dat we uitgaan van een groepsinstructie door de leerkracht. Daarna, gaan de kinderen zelfstandig werken aan hun dag- en of weektaak. Belangrijke aspecten daarbij zijn verantwoordelijkheid voor eigen werk, zelfstandig werken aan basis en extra opdrachten, samenwerken en hulp bieden aan elkaar. Tijdens het zelfstandig werken is de aandacht van de leerkracht gericht op instructie en ondersteuning aan de instructietafel aan kleine groepjes of individuele kinderen.

Bovengemiddeld begaafde kinderen hebben tijdens het zelfstandig werken een aangepast programma. Ze werken de basisstof door in verkorte vorm (het zg compacten) en hebben zodoende meer tijd beschikbaar voor verdieping en verrijking.

f. Systeem van onderwijsondersteuning (zie ook de algemene schoolgids) en ondersteuningsprofiel  
Het proces start bij het door een leerkracht signaleren van de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling volgens de stappen van de cyclus van handelingsgericht werken. De kinderen in de groep volgen de leerlijn die zij nodig hebben en die wordt vastgesteld in het groepsplan. Hoe het groepsplan daadwerkelijk in de praktijk wordt gerealiseerd is te lezen in de weektaak/dagplanning die nauw met elkaar in verband staan.

## Handelingsgericht werken

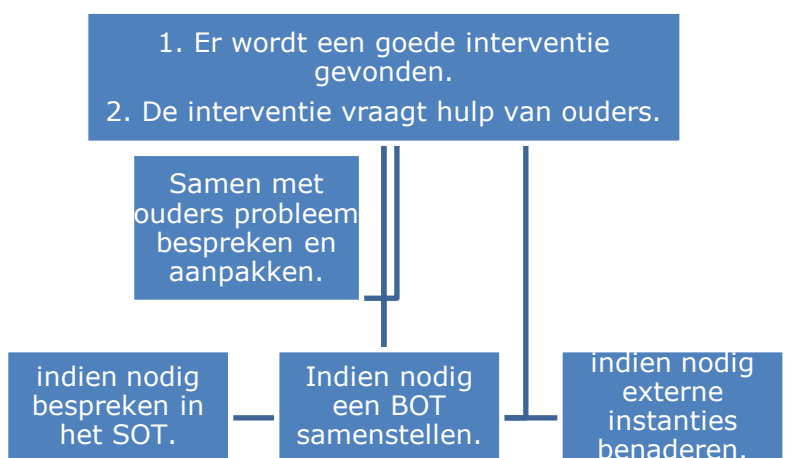
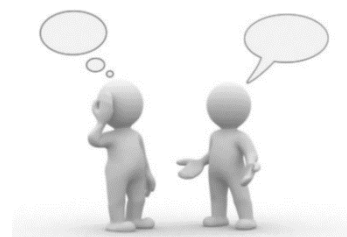
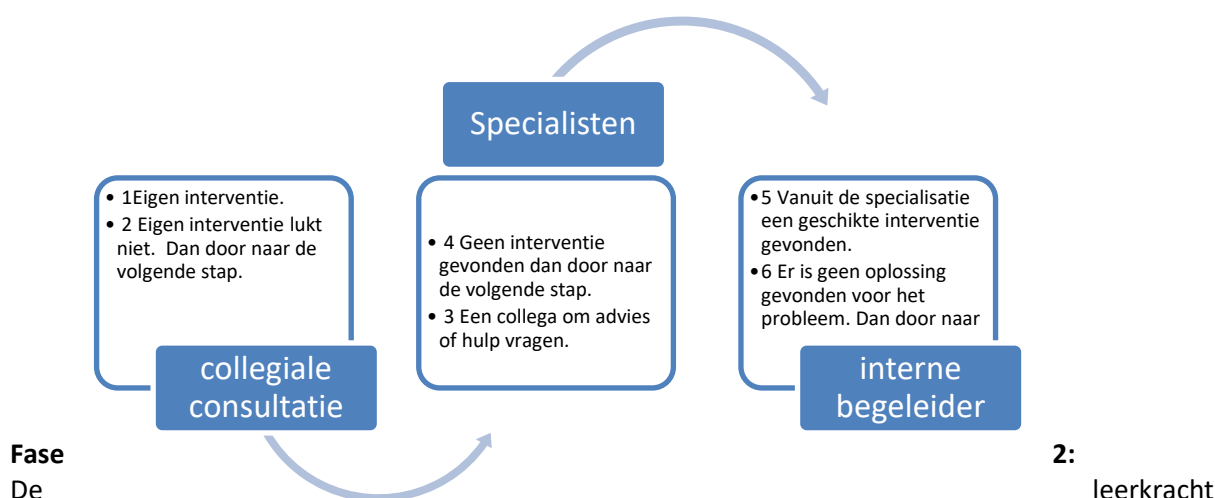


Wanneer er een hulpvraag komt vanuit de leerkracht omdat een kind, of een deel van de groep, meer ondersteuning nodig heeft dan komt men terecht in de onderstaande fases:

### Fase 1:

De leerkracht constateert een kind- of een groepsprobleem naar aanleiding van een observatie of een toets. De eerste fase wordt volgens de hieronder vermelde wijze doorlopen. In sommige gevallen kan de leerkracht prima zelf een eigen interventie bedenken die het probleem zou kunnen oplossen. Hij/zij gaat dit eerst uitproberen.

Als men geen eigen interventie weet te bedenken of de interventie blijkt niet te werken kan er bij een collega om advies gevraagd worden. Na dit gesprek wordt de mogelijke interventie toegepast. Wanneer deze er niet is gaat de leerkracht voor verdere hulp en advies naar de specialisten binnen de school. Er volgt weer een moment waarin men zaken kan gaan toepassen of verder op zoek moet gaan naar hulp en advies. Dit maal naar de intern begeleider van de school.



**Fase 4:** Het Smal Ondersteuningsteam wordt gevormd door de leerkracht, beide intern begeleiders, een directielid, de schoolondersteuner en eventueel een specialist van onze school. We bespreken de interventies die mogelijk zijn of de weg die wij zouden willen in gaan. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd in een S.O.T verslag .

Na dit gesprek gaat de leerkracht met ouders in gesprek om een terugkoppeling te geven. Hierbij kan bij de uitkomst van een mogelijke advisering gedacht worden aan bijvoorbeeld; aanmelden hulpklas, (dyslexie)onderzoek, stap naar een externe instantie, etc. De leerkracht doet dit gesprek alleen of samen met de intern begeleider.

Als het probleem (nog) te onduidelijk gevonden wordt, dan wordt ouders gevraagd aan te sluiten bij het S.O.T. Dan vindt er eigenlijk een tweede S.O.T plaats maar nu met ouders. Wanneer extra expertise nodig geacht wordt dan gaan we over tot een Breed Ondersteuningsteam. (B.O.T.)

Soms worden er in een SOT alleen mededelingen gedaan, aangezien de intern begeleider soms met ouders en externe instanties al helemaal in samenwerking zijn. Dan zullen de gesprekken meer een multidisciplinaire karakter hebben. De leerkracht, de ouders, de intern begeleider en medewerkers vanuit externe instanties zullen bij dit gesprek aanwezig zijn. Er wordt altijd een verslag gemaakt van dit gesprek. Indien nodig is er een directielid aanwezig.

**Fase 4/5:** Deelnemer aan het B.O.T. zijn de leerkracht, de ouders, de intern begeleider(s), een directielid, de schoolondersteuner, een externe (denk aan jeugdverpleegkundige, jeugdteam, expertise centrum leden etc.) In dit gesprek zal men proberen het probleem helder te krijgen en over te gaan tot een stappenplan. Ouders moeten hiermee instemmen en toestemming geven. Vanuit ieder B.O.T. overleg volgt een verslag

Waar nodig wordt in nauw overleg met de schoolondersteuner een Onderwijsondersteunend Arrangement (OOA) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Binnen een OOA staat de vraag centraal welke ondersteuning leerkracht en ouders nodig hebben zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De ondersteuningsbehoeften kunnen betrekking hebben onderwijs gerelateerde ondersteuning en/of ondersteuning in de thuissituatie.

Als De Dijk meent het kind niet verder verantwoord te kunnen begeleiden, adviseren we een speciale (basis)school. Nadat de ouders toestemming hebben gegeven, stuurt de intern begeleider in samenwerking met de schoolondersteuner het Onderwijskundig Rapport met bijlagen op naar de betreffende instantie. De betreffende instantie geeft bij akkoord toestemming voor plaatsing op één van de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Als ouders er prijs opstellen, vergezelt de intern begeleider de ouders tijdens een kennismakingsgesprek op een speciale (basis)school.

Vanaf januari 2015 wordt gedurende de ondersteuningsroute gebruik van het Groeidocument dat is vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek.

#### g. Ondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.



## 4.2 De inhoud van ons onderwijs

De methodes die de school gebruikt voor het onderwijs in Nederlandse taal (inclusief technisch- en begrijpend lezen) en rekenen/wiskunde zijn:

### Nederlandse taal:

#### Groep 1/2: Piramide

Piramide is een educatieve methode voor alle nul- tot zevenjarige kinderen. Het doel van Piramide is het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat. De boeken van Piramide zijn gekoppeld aan trainingsmodules voor leerkrachten. Onze school is hier het schooljaar '14-'15 mee gestart.

In het schooljaar 2014-2015 is op locatie West met een VVE traject gestart in de kleutergroep. De kleutergroepen op locatie Oost conformeren zich hieraan d.m.v. eenzelfde aanbod van thema's.

#### Groep 3: Veilig Leren Lezen (VLL)

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de nieuwe versie van deze taal-leesmethode. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd.

Bij de start in groep 3 kennen veel kinderen al behoorlijk wat letters. Voor een groot deel is dat te danken aan de kleutergroepen waarin kinderen ruimschoots kennismaken met verhalen, woorden en letters. Het ene kind pikt die kennis sneller op dan het andere. In de nieuwe versie Veilig leren lezen wordt veel aandacht besteed aan zowel risicolezers als vlotte lezers. De methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klank koppelingen. Op systematische wijze leren kinderen sneller nieuwe woorden en zinnestukjes lezen. Bovendien is er naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier. Op die manier leggen kinderen in groep 3 een stevig fundament voor hun taal-leesontwikkeling.

#### Groep 4 t/m 8:

##### Begrijpend en Studerend lezen: Lezen in Beeld

Lezen in beeld is een methode voor strategisch leesonderwijs. De leerlingen leren bij het lezen strategieën toe te passen om moeilijke teksten aan te pakken. In Lezen in beeld worden zes sleutelstrategieën aangeboden. Voor de leerlingen zijn die vertaald als zes sleutels. De leerlingen leren in de lessen allerlei vaardigheden om teksten aan te pakken. In de methode komen fictieteksten en non-fictieteksten voor. Het onderwijs in begrijpend en studerend lezen op de basisschool is er mede op gericht dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen werken met de studieteksten die zij dan gepresenteerd krijgen. Om die reden nemen non-fictieteksten een belangrijke plaats in de methode in. Bij teksten gaat het niet alleen om teksten in boeken, maar ook om teksten in kranten en tijdschriften, op borden, op verpakkingen, enzovoort

##### Taal: Taaljournaal

Taaljournaal is een geïntegreerde taalmethode voor groep 4 t/m 8. De thema's van de 18 blokken in Taaljournaal zijn de leergebieden zoals geformuleerd voor de kerndoelen. Deze 18 thema's komen elk jaar terug met een eigen invulling voor dat leerjaar.

##### Spelling: Taaljournaal

Spelling staat ten dienste van de schriftelijke taalvaardigheid. Spelling is een verzorgingsaspect van de schriftelijke communicatie en is dus geen doel op zich. Spelling maakt onderdeel uit van het

taalonderwijs. In Taaljournaal wordt samenhang nagestreefd tussen het spellingdeel en het taal-deel, onder andere door, waar mogelijk, in beide uit te gaan van hetzelfde thema.

### Rekenen/Wiskunde:

#### Groep 1/2: Rekenrijk Activiteitenlijn

Door de invoering van de referentieniveaus en het belang dat daarbij wordt gehecht aan een doorlopende leerlijn rekenen hebben kleuters een goede rekenstart nodig, zodat ze de juiste bagage hebben als ze naar groep 3 gaan. Van belang is dat de activiteiten betekenisvol zijn, dus nauw aansluiten bij de belevingswereld en behoeften van de leerlingen. Om de rekendoelen stelselmatig af te dekken, is een gestructureerde aanpak nodig. Bij elke activiteit in de activiteitenlijn van Rekenrijk staat dan ook één doel centraal. Dit doel staat duidelijk geformuleerd, Door de activiteiten vanuit de doelen te organiseren is de opbrengst een stuk groter: bij de rekenles is immers voor de leerkracht én voor de leerlingen duidelijk waaraan gewerkt wordt.

#### Groep 3 t/m 8: Rekenrijk (2<sup>e</sup> editie)

De opbouw van Rekenrijk gebeurt volgens heldere leerlijnen. Deze zijn gebaseerd op de kerndoelen en tussendoelen voor het basisonderwijs. Alle wettelijke vereiste onderdelen komen dus gestructureerd aan bod. Van elke groep zijn de leerlijnen uitgewerkt in een leerstofoverzicht. Rekenrijk stelt inzicht en begrip centraal en gaat daarna over op het automatiseren en inoefenen van de basisvaardigheden. Uitgangspunt hierbij is één basisstrategie. Daarna worden ook 'handige' manieren aangeboden, de varia-strategieën. Rekenrijk biedt tal van mogelijkheden om de les bij iedere leerling te laten aansluiten. De methode biedt daarvoor Hulp, Weer, Meer en Verrijking.

### Engels

Groep 5 t/m 8: In de digitale en multimediale wereld waarin kinderen opgroeien worden ze dagelijks geconfronteerd met de Engelse taal. Om hen daarin vroegtijdig te begeleiden en hen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en het maatschappelijk leven, bieden wij Engelse les vanaf groep 5 aan middels de methode Take it easy. De feedback vanuit het vervolgonderwijs over de al aanwezige kennis bij onze leerlingen sterkt ons in het juiste aanbod.

### Sociale integratie en burgerschap

De kern van ons openbaar onderwijs is dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op het leven in een multiculturele samenleving.

De bevordering van sociale integratie en burgerschap is in de missie en visie van onze organisatie gewaarborgd. Leerlingen, ongeacht hun religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond zijn welkom binnen het openbaar onderwijs.

In onze visie schrijven we:

"De ontmoeting staat centraal met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. Ieder ontdekt in een veilige en uitdagende omgeving kwaliteiten en talenten. Competente medewerkers helpen kinderen en elkaar deze te ontwikkelen vanuit het perspectief van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid"

We vinden het van groot belang dat leerlingen kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Zo is er aandacht voor diverse feesten en vieringen en worden in de hogere groepen gesprekken gevoerd en lessen gegeven over maatschappelijke relevante thema's.

### Anti-pestprogramma

Het ministerie van OCW wil dat scholen een structurele anti-pestaanpak hebben. Die aanpak- via een anti-pestprogramma- moet zowel pesten voorkómen, door het bevorderen van een sociaal veilig

schoolklimaat (preventie), maar dient ook houvast te geven bij wat te doen als het pesten feitelijk aan de orde is (curatief, regulerend).

Op dit moment (april 2014) zijn er nog geen programma's die aan alle gestelde criteria en indicatoren voldoen, wel zijn er een negental die voorlopig zijn goedgekeurd, waaronder Kanjertraining. Deze methode hanteren wij al enkele jaren binnen onze school.

#### Kanjertraining

In ons lesaanbod besteden wij structureel aandacht aan kanjertraining. Dit is een lesmethode waarin aandacht besteed wordt aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de orde komen zaken als respectvol met elkaar omgaan, voor jezelf opkomen, grenzen stellen, samenwerken, je mening geven, anderen vertrouwen, enz. Er is veel aandacht voor eventueel pestgedrag en het voorkomen ervan. Het team is hiervoor (bij)geschoold.

	<b>Leermiddelen/methodes</b>	<b>Bijzondere afspraken</b>
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	zie boven Piramide	Introductie snappet VVE
Engels	Take it easy	
Rekenen en wiskunde	zie boven	Introductie snappet
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Geschiedenis	Speurtocht	
De natuur, waaronder biologie	Natuniek	
Wetenschap & techniek	Onderdeel van Natuniek	Deelname techniekweek PETZ gr 7
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Thematisch/vanuit methodes/los lesaanbod	
Geestelijke stromingen	Thematisch	
Culturele vorming en expressie	Cultuurmenu Moet je doen	Dansmaand Naschools aanbod
Bevordering gezond gedrag		Gruitenschool
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Kanjertraining	Leerlingenraad
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vanuit de gebruikte methodes en gerichte activiteiten die wij in en om de school organiseren	Groenadoptie Adoptie herdenkingsmonumenten
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Klaar-overs

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Zoals ook onder pnt 2.1 genoemd zullen wij in schooljaar '15-'16 Snappet gaan invoeren. Voor de locatie West zal dit gelden voor de leerjaren 4 t/m 7. Aan de Oostlocatie zullen de leerjaren 4 en 5





Opbrengsten en resultaten Overleg 3 zorgleerlingen										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Door middel van het leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van ieder kind bij. Door observaties en toetsen brengen wij deze voor ieder kind in kaart. Op alle scholen van de Zaan Primair scholengroep worden in groep 3 t/m 8 de volgende Cito-toetsen afgenomen: rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Groep 7 neemt tevens deel aan de Cito entreetoets. Leerlingen van leerjaar 8 hebben in mei 2015 voor het eerste deelgenomen aan de Cito eindtoets.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we vanaf groep 3 gebruik van de Scoll vragenlijst. Bij de kleuters gebruiken we het leerlingvolgsysteem *Kijk!*. (Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.) Voor de oudste kleuters bovendien de Cito-toetsen *Taal, Ordenen en Ruimte en Tijd*

## 5. Analyse van het functioneren van de school

### 5.1 Personeelsopbouw

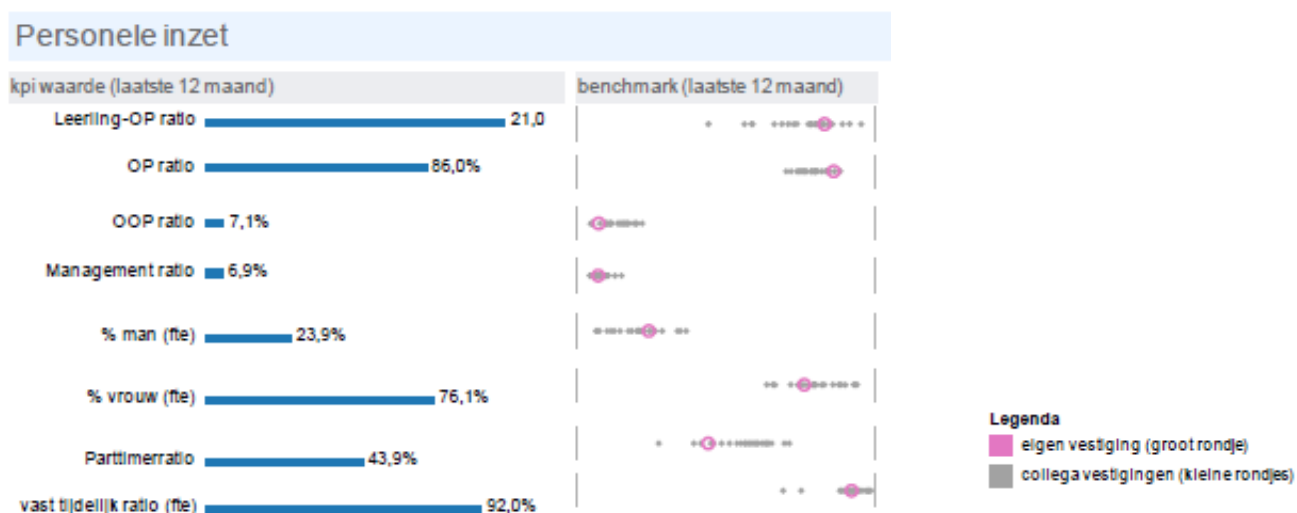
Ons team telt ongeveer 30 personeelsleden, waarvan een groot deel parttime werkt. De school heeft een directeur (tevens coördinator van De Dijk Oost) en een adjunct-directeur (tevens coördinator van De Dijk West)

De school heeft 2 interne begeleiders (op elke vestiging één), die leerkrachten en ouders adviseren en begeleiden als kinderen op school extra ondersteuning nodig hebben.

Verder beschikken we over

- een vakleerkracht voor gymnastiek (twee dagen per week),
- een administratrice (drie dagen per week),
- twee conciërges, (in totaal vijf dagen)
- een conciërge op vrijwillige basis. (vijf ochtenden)

Voor de namen, de werkdagen en de taakverdeling van het personeel verwijzen we u naar de informatiekalender (onderdeel van de schoolgids)



### 5.2 Ziekteverzuim

Op onze school proberen wij het ziekte verzuim tot een minimum te beperken. Factoren die hierbij onze aandacht hebben zijn:

- Een veilig werkklimaat
- Taakbeleid voor een evenwichtige verdeling en transparantie van taken
- De leiding stuurt op basis van verantwoordelijkheid, talent en resultaten

- Gesprekkencyclus aanhouden
- Werkplezier

Alle medewerker, kinderen en ouders in onze school dragen openlijk bij om dit te realiseren. Mocht een medewerker ziek worden dan zal de directie van de school volgens de normen van de Wet Poortwachter handelen. Daarnaast zal met de medewerker en de directeur een scenarioplanning worden gemaakt. Daarin wordt gekeken naar de inzetbare mogelijkheden van de medewerker om werkzaamheden te doen totdat de medewerker weer is hersteld. Deze planning zal samen met de arbeidsdeskundige en zonodig de arbo-arts worden getoetst op haalbaarheid.

### 5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Op De Dijk werken de volgende specialisten:

- Taal
- Rekenen
- Gedrag
- ICT
- Cultuur en techniek
- VVE en VVE-thuis

Deze specialisten schrijven beleid rond hun specialisme, begeleiden leerkrachten als die vragen hebben, nemen deel aan kwaliteitsteams en SOT en BOT als het om hun specialiteit gaat. Tevens geven zij invulling aan het schoolplan.

Alle leraren registreren zich in het lerarenregister. De doelstelling is dat alle leraren zich hiervoor uiterlijk aan het einde van schooljaar '15-'16 hebben aangemeld.

De directieleden van de school zijn aangemeld en ingeschreven bij het Schoolleidersregister

### 5.4 Scholing

Komende jaren zullen de medewerkers worden betrokken bij de volgende scholingsactiviteiten:

- Teach like a Champion
- Rekenen: Met sprongen vooruit
- Snappet
- Lerarenregister
- Sociaal Emotionele Vorming
- Muzikale vorming
- Wetenschap en Techniek

Op De Dijk worden alle medewerkers uitgedaagd om zich te scholen, voor zover men dit niet al vanuit een eigen motivatie doet. Hierbij kijkt de directeur en de medewerker vooral naar de talenten van de medewerker. Waar ben je goed in en hoe kan je daarin nóg beter worden.

Gedurende het schooljaar organiseert de school enkele scholingsmomenten waarbij alle personeelsleden aanwezig zijn. Deze scholingsdagen zijn gericht op ontwikkelpunten binnen de schoolorganisatie.

Naast de diverse scholingsmomenten op bestuurlijk, school en/of individueel niveau zal er binnen de organisatie de komende jaren aandacht blijven uitgaan naar borging van beleid.



Op individueel niveau dient ieder personeelslid zijn bekwaamheden te onderhouden en te zorgen dat zijn bekwaamheidsdossier in orde is. De directie zal tijdens elk functionerings- en/of beoordelingsgesprek structureel aandacht geven aan de ontwikkeling en opleiding van de medewerker. Dit wordt in een Persoonlijk Ontwikkeling Plan vastgelegd.

### **5.5 Leiderschap**

Het managementteam (MT) van de school leidt het team van medewerkers. In dit team zitten drie bouwcoördinatoren, de intern begeleiders en de directie van de school. De laatste is ook voorzitter. Alle beslissingen die moeten worden genomen komen in het MT aan de orde. Wanneer het om specifieke zaken gaat zoals bijvoorbeeld: rekenen, taal, gedrag en dergelijke kan de specialist op dat gebied worden uitgenodigd voor deelname in het MT.

Vanuit praktisch oogpunt worden de gesprekspunten voor overleg ook wel opgesplitst in een zgn bo-co overleg (coördinatoren en directie) en ib-dir overleg.

Er zal een geleidelijke overgang zijn van bouwoverleg naar zgn. leerteams, waarbij de nadruk komt te liggen op het implementeren van ontwikkelingen o.b.v. het specialisme en expertise.

Op onze school spreken wij van gedeeld leiderschap. Dat wil zeggen dat specialisten verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het schoolbeleid gekoppeld aan hun specialisme. Tevens zien zij er op toe dat dat ook wordt uitgevoerd.

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er op school gebeurt.

### **5.6 Samenwerking**

In de komende jaren zal er vooral hard worden gewerkt aan de samenwerking tussen Babino (kinderopvangorganisatie en peuterspelen) en de school om toe te werken naar een kwalitatief goed Integraal Kind Centrum (IKC) met openstelling van 07.00 – 18.30 uur. Wij willen met deze samenwerking de ontwikkeling van onze kinderen vanaf 2,5 tot 13 jaar nog beter begeleiden. Hiervoor zijn al principe afspraken gemaakt. De komende jaren staan vooral in het teken van: Inhoudelijke afstemming ontwikkelingsaanbod, huisvesting en aansturing.

In het brede aanbod van naschoolse activiteiten zal verdergaande en nieuwe samenwerking met diverse aanbieders van de diverse activiteiten aandacht blijven vergen.

Samen met de gemeente Zaanstad en Stichting Zwembaden zal extra aandacht en samenwerking uitgaan naar de inschrijvingsprocedure voor activiteiten.

In het kader van de groenadoptie zal de komende jaren samengewerkt worden tussen omwonenden van het plein van locatie Oost en de school om het zgn. binnenterrein kindvriendelijk en veiliger te maken.

## 6. Lange termijn ontwikkelingen

### Schooljaar 2015-2016

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Ondersteuning</b>	Ondersteuning op gebied van SEV en gedrag door intern begeleider/gedragspecialist	t/m juni 2016	Onderst eunigsb udget
	Optimaliseren cyclus resultaten en opbrengsten	t/m juni 2016	
	Optimaliseren werking MT (zie pnt 5.5.)	t/m juni 2016	
	Invoeren kind gesprekken	t/m juni 2016	
	Voorlichting over het voorkomen en bestrijden van discriminatie door Bureau Discriminatiezaken Zaanstr/Waterland aan de groepen 6 t/m 8	aug/sept 2015	
	Optimaliseren voeren intakegesprekken met ouders nieuwe leerlingen obv ingevuld format	t/m juni 2016	
	Groepsbezoeken waaruit blijkt dat in alle groepen wordt lesgegeven volgens het IGDI principe	t/m juni 2016	
	Leerling overdracht van psz naar groep 1 middels vorming IKC	t/m juni 2016	
	Specialisten hebben een duidelijke positie binnen de geldende zorgstructuur	t/m juni 2016	
	Afname PDO's door specialisten	januari 2016	
<b>IKC</b>	Eenduidige aansturing in het BKC (één aanspreekpunt en gezamenlijke intake en aanmeldingsprocedure)	juni 2016	
	De doorgaande lijn in het aanbod van 2,5 tot 12 jaar	juni 2017	
	Gezamenlijke activiteiten plannen peuters/kleuters	Jaarlijks mei/juni 2016	
	Overleg rond samenwerking (evaluatie gang van zaken, communicatie en planning)	6x / schooljaar	
	Afstemmen jaarkalender (festiviteiten, gezamenlijke thema's, activiteiten)	Jaarlijks april/mei 2016	
	Inrichting en bewegwijzering in het gebouw	dec 2015	
	Aanvraag Brede School 2016-2017 indienen	april 2016	

<b>Spelling</b>	Oriëntatie nieuwe spelling methode in samenhang met nieuwe taalmethode en Snappet	december 2015	
	Eenduidig aanbod spellingregels in alle leerjaren conform de gebruikte spellingmethode	juni 2016	
<b>Taal</b>	Oriëntatie nieuwe taal methode in samenhang met nieuwe spellingmethode en Snappet	december 2015	
	Aanbod gr 1/2 volgens de VVE normen. Afstemming aanbod beide locaties geoptimaliseerd	mei 2016	
	Invoering Logo 3000 in VVE groep	augustus 2015	
<b>Rekenen</b>	Deelname rekenverbetertraject	juni 2017	ZP
	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en domeinen binnen het vakgebied rekenen	juni 2016	
	Bijeenkomsten rekenspecialisten ZP	4x / schooljaar	
	MSV cursus (gr 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8)	4x / schooljaar	ZP
	Rekenbattle groep 6 2016	maart 2016	

<b>Muziek</b>	Binnen de school is sprake van een doorgaande lijn muziekonderwijs. Invulling geven aan het 3 <sup>e</sup> jaar van het vanuit Fluxus ondersteunde ontwikkeltraject muziek	juni 2016	
<b>Cultuur</b>	Optimaliseren Cultuurbeleidsplan en de doorgaande lijn aangaande het Cultuuraanbod en excursies	januari 2016	
<b>Techniek</b>	De techniekcoördinator woont de bijeenkomsten van de denktank W & T bij en verzorgt de overdracht aan de directie en het team.		
	de techniekcoördinator volgt de cursus Engineering bij de denktank.		
	De techniekcoördinator schrijft het beleidsplan W & T	december 2015	
	Het team volgt een workshop met als doel oriëntatie op wetenschap en techniek in de basisschool en de oriëntatie op het thema van de Techniekweek (Ik ben onderzoeker).	september 2015	
	De werkgroep W & T heeft 4 keer in het jaar overleg		

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Soc. Em. Ontw</b>	Opfrissen Kanjermethode. Teamscholing gericht op versterken van de groeps cultuur en positief gedrag in de groep	september 2015	nascholing
	Verdieping van 'Teach like a Champion' met 2 <sup>e</sup> scholingsmoment	januari 2016	nascholing
	Invoering groepsplannen gedrag n.a.v. Scoll / KIJK	sept 15	
	Lessen vanuit de Kanjertraining worden structureel in de groep aangeboden.		
	Groenadoptie binnenterrein locatie Oost en creëren van veilige en kindvriendelijke speelomgeving d.m.v. plaatsing hekwerk	September 2015	
<b>Diversen</b>	Invoering tablets binnen het onderwijsaanbod		€60,- p/j per II + borg
	Scholing en collegiale consultatie inzake invoering tabletonderwijs		
	Ontwerpen en invoering Esis schoolrapport	december 2015	€500,-
	Project leesbevordering i.s.m. De Bieb	juni 2016	
	De monitor 'De goede school' wordt ingezet voor administratie en bewaking van inspectie indicatoren Bestaande en nieuwe gegevens worden ingevoerd en geactualiseerd binnen de monitor		
	Verandering van schooltijden naar 5 gelijke dagenmodel m.i.v. 2016-2017 Vragenlijst en akkoord vanuit MR inzake verandering schooltijden	oktober 2015	
	Borging regels en afspraken		

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Personeel</b>	Met alle medewerkers wordt door de directie een functionerings- of beoordelingsgesprek gevoerd.	gedurende het schooljaar	
	Alle leerkrachten staan ingeschreven in het lerarenregister	december 2015	€175pp

	Leanboard wordt ingezet per locatie. Actualisatie ervan tijdens leanboardsessies a.d.h.v. vanuit leerteams en/of bouw voortkomende doelen	mei 2016	
	Leerkrachten visiteren elkaar doelgericht en voorzien elkaar van feedback	2x / schooljaar	
	Evaluatie invoering nieuwe arbeidstijden	oktober 2015	

### Schooljaar 2016-2017

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Ondersteuning</b>	Actualiseren Schoolondersteuningsprofiel	mei 2017	
<b>Toetsen</b>	Vervanging cito toetsen (3 <sup>e</sup> generatie) aanvang gr 3. Daarna jaarlijkse uitbreiding	januari 2017	zorgmid delen
	Tabletonderwijs analyseren en waar mogelijk verbeterpunten doorvoeren	augustus 2016	
<b>Taal/spelling</b>	Aanbod taal- en spelling onderwijs met vanuit Snappet ondersteunde methode	augustus 2016	
	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en domeinen binnen het vakgebied taal	juni 2017	
<b>Rekenen</b>	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en domeinen binnen het vakgebied rekenen en baseren hierop hun aanbod		
	Deelname rekenverbetertraject	juni 2017	ZP
	Rekenbattle groep 6 2017	maart 2017	
	Deelname grote rekendag	maart 2017	€55,-
	Bijeenkomsten rekenspecialisten ZP	4x / schooljaar	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Soc.Em.Ontw.</b>	Deelname leerlingen aan voortgang/rapport gesprekken	januari 2017	
	Oprissen teamkennis Kanjertraining d.m.v. (na)scholingsdag	augustus 2016	nascholing
<b>IKC</b>	Overdracht van psz naar groep 1 optimaliseren	januari 2017	
	De doorgaande lijn in het aanbod van 2,5 tot 12 jaar optimaliseren	juni 2017	
	Een gezamenlijk personeelsbeleid en scholingsbeleid vanuit één aanspreekpunt (leidinggevende)	juni 2017	
	Overleg rond samenwerking (evaluatie gang van zaken, communicatie en planning)	6x / schooljaar	
	Stand van zaken rond gedeelde visie/profilering, ouder betrokkenheid	augustus 2016	€300,-
	Aanvraag Brede School 2017-2018 indienen	april 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Techniek</b>	Integratie van W & T in het onderwijs. De leerkrachten zijn voldoende op de hoogte over wat wetenschap en techniek inhoud en hebben voldoende didactische vaardigheden om met onderzoekend en ontwerpend leren aan de slag te gaan.	juni 2017	
	De werkgroep W & T heeft 4 keer in het jaar overleg		
	Techniekmaterialen zijn voorradig en worden beheerd vanuit ouderhulp en techniekouders		

<b>Diversen</b>	Invoering rooster nieuwe schooltijden en continuurooster	augustus 2016	
	Borging regels en afspraken		

### Schooljaar 2017-2018

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Gedrag</b>	Voorlichting over het voorkomen en bestrijden van discriminatie door Bureau Discriminatiezaken Zaanstr/Waterland aan de groepen 6 t/m 8	aug/sept 2017	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Rekenen</b>	Rekenbattle groep 6 2018	maart 2018	
	Deelname grote rekendag	maart 2018	
	Bijeenkomsten rekenspecialisten ZP	4x / schooljaar	
	Cursus / vervolgcursus MSV	4x/2x / schooljaar	ZP academie
<b>Taal</b>	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en domeinen binnen het vakgebied taal en baseren hierop hun aanbod		

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>IKC</b>	Aanvraag Brede School 2018-2019 indienen	april 2018	
	Overleg rond samenwerking (evaluatie gang van zaken, communicatie en planning)	6x / schooljaar	

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Techniek</b>	Er is een samenwerkingsverband ontstaan met externen als Wetenschapsknooppunt, Nemo en andere bedrijven die ons kunnen helpen met wetenschap en techniek op de basisschool en specifiek met de Techniekweek.	juni 2107	
	Team volgt workshop onderzoekend en ontwerpend leren, 21st century skills.	september 2017	
	W&T is aantoonbaar verankerd in het onderwijsprogramma door het proefje van de maand op het rooster te zetten. De Techniekweek en Petz staan al op het programma. Het onderzoekend en ontwerpend leren zie je bij meerdere vakken terug. Er is een toetsingssysteem voor onderzoekend en ontwerpend leren.	juni 2017	
<b>Diversen</b>	Borging regels en afspraken		

### Schooljaar 2018-2019

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
IKC	Aanvraag Brede School 2019-2020 indienen	april 2019	

	Evaluatie stand van zaken rond gedeelde visie/profilering, ouder betrokkenheid	september 2018	
--	--	----------------	--

Vakgebied	Acties	Realisatie	Kosten
<b>Techniek</b>	W & T verweven zit in de methode Natuniek en Piramide en de reken- en wereldoriëntatielessen. De lessen hebben te maken met de 7 werelden van techniek: onze planeet, voeding en gezondheid, het menselijk lichaam, geld en handel, creatief en ontwerp, verkeer, transport en ruimtevaart, wetenschap en ontdekken.	juni 2019	
	Er zijn per bouw afspraken gemaakt over de lessen die we koppelen aan wetenschap en techniek. In deze lessen staat de onderzoekende houding van het kind centraal.		
	Start met de implementatie van een doorgaande leerlijn W & T en toetsingssysteem.		
<b>Rekenen</b>	Rekenbattle groep 6 2019	maart 2019	
	Deelname grote rekendag	maart 2019	
<b>Diversen</b>	Borging regels en afspraken		

## 7. Verwijzing naar documenten

### 7.1 Schooldocumenten:

- Jaarplan
- Schoolgids
- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- School ondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan, trend analyses

### 7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes