



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**obs De Dijk**

Plaats : Zaandam  
BRIN nummer : 19BF|C1  
Onderzoeksnummer : 290431  
Datum onderzoek : 19 september 2016  
Datum vaststelling : 31 oktober 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool De Dijk heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

Een gemotiveerd en betrokken team werkt in gezamenlijkheid aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Op professionele wijze werken leraren samen in leerteams, met specialisten voor verschillende (vak)gebieden. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is schoolbreed voldoende: er heerst rust in de school, leraren leggen duidelijk uit en leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben worden over het algemeen voldoende begeleid.

De eindresultaten zijn over drie jaar gezien voldoende, maar wel kwetsbaar. Dit vraagt om een gestructureerdere evaluatie op schoolniveau dan tot nu toe gebruikelijk. Ook kan de verantwoording naar ouders over de resultaten transparanter.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De resultaten die leerlingen in groep 8 behalen, zijn over drie jaar gezien voldoende. In 2015 liggen deze boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert, gebaseerd op de uitslagen op de toetsen van het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. De eindresultaten zijn nog wel kwetsbaar, aangezien deze in 2016 en in 2014 onder de ondergrens liggen. Dit vraagt om een nadere analyse door de school, ook in relatie tot het feit dat de resultaten tijdens de schoolperiode over het algemeen een positief beeld laten zien.

Een volgende stap zou zijn dat de school een systematiek ontwikkelt om aan te tonen dat leerlingen zich ook in brede zin voldoende ontwikkelen en dat de resultaten in overeenstemming zijn met wat van deze leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Bij dit laatste zou de school eventueel, op basis van een analyse van de leerlingenpopulatie, onderscheid kunnen maken tussen de locaties Oost en West.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Het onderwijsleerproces op De Dijk is schoolbreed van voldoende kwaliteit. Leraren creëren een rustige en taakgerichte werksfeer en leggen over het algemeen duidelijk uit. Ze hanteren een prettige, respectvolle aanspreektoon naar de leerlingen. Winst is nog te boeken door meer interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren door bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen in te zetten. Dit kan de actieve betrokkenheid van leerlingen ten goede komen. Ook kunnen leraren nog scherper differentiëren in hun instructie naar verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen (basis, verkort/verdiept, verlengd). Zo was de basisinstructie aan de hele groep in een enkele geobserveerde les wat aan de lange kant. De lesobservaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd; inspectie en school zaten daarbij op één lijn.

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een passend toets- en observatie-instrumentarium. Wel kan het verstandig zijn om ook de woordenschat van de leerlingen in kaart te brengen. Zo kan de school bepalen in hoeverre het wenselijk is om schoolbreed gericht te werken aan vergroting van de woordenschat, maar ook voor individuele leerlingen nagaan of woordenschat bij bijvoorbeeld begrijpend lezen een struikelblok vormt.

Leraren werken onder andere met didactische groepsoverzichten en groepsplannen om in kaart te brengen welke ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben. Daarnaast maken leraren notities in hun dagplanningen met betrekking tot extra aandacht die leerlingen nodig hebben naar aanleiding van het dagelijkse werk. Schoolbreed hebben leraren voldoende in beeld op welke onderdelen leerlingen uitvallen en wat mogelijke oorzaken daarvan zijn. De afspraak is dat deze analyses worden vastgelegd in de evaluatie van elk groepsplan. In de praktijk zijn hierin wel verschillen tussen groepen. Ook de evaluatie van tegenvallende resultaten gebeurt niet in elke groep consequent. Met name bij zorgleerlingen zou de tussentijdse evaluatie na zo'n twee maanden handvatten moeten bieden om na te gaan of de extra begeleiding voldoende effect heeft of dat deze bijgesteld zou moeten worden.

Het team heeft het sociaal-emotioneel welbevinden en positief gedrag van leerlingen hoog in het vaandel staan. Sinds dit jaar werken de leraren dan ook consequent met groepsplannen voor gedrag. Verder heeft de school jaarlijks een aanbod voor leerlingen die last hebben van faalangst en worden zo nodig externen ingeschakeld om te adviseren bij gedragsproblemen van individuele leerlingen of bepaalde groepen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•



Op De Dijk is sprake van een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Leraren geven aan dat de laatste jaren nog sterker dan voorheen sprake is van eenheid in pedagogisch handelen. Ouders ervaren het team als laagdrempelig en betrokken en vinden het positief dat schoolregels recent op onderdelen zijn aangescherpt. In elke groep hebben leraren samen met de leerlingen groepsregels vastgesteld. Een leerlingenraad, met daarin leerlingen vanaf groep 5, heeft op regelmatige basis overleg met de directie. In het gesprek dat de inspectie met een groepje leerlingen heeft gevoerd, geven de kinderen aan dat er weinig gepest wordt en dat als dit toch gebeurt, de leraren er goed mee omgaan.

De school heeft heldere afspraken en procedures rond veiligheid vastgelegd in diverse protocollen en er zijn twee gedragsspecialisten werkzaam binnen de school. Het team werkt bovendien met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee leerlingen leren om goed met elkaar om te gaan en samen te werken. Dit schooljaar wil de school starten met het voeren van kindgesprekken, met als doel de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerdoelen.

Een verbeterpunt is de jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school hanteert op dit moment een vragenlijst die eens in de twee jaar (onder andere) deze veiligheidsbeleving in kaart brengt. Later dit schooljaar wordt dit instrument weer afgenomen. In het kader van de Zorgplicht Sociale Veiligheid is het echter verplicht elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. De school heeft vooralsnog echter nog geen gevalideerd instrument in gebruik dat jaarlijks wordt ingezet. Op bestuursniveau is hier aandacht voor.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het team van De Dijk werkt in gezamenlijkheid aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarbij wordt 'bottum-up' gewerkt, met leerteams waarin specialisten voor verschillende vakgebieden een coördinerende rol hebben. Via zogenaamde Sprints bespreken de leraren zo concreet mogelijk waar aandachtspunten liggen voor de kwaliteitsontwikkeling. Leraren merken op dat door deze manier van werken de vergaderingen veel inhoudelijker zijn geworden. Zij voelen zich ondersteund door de directie en krijgen ruimte om dingen uit te proberen en zich te ontwikkelen via onder andere scholing.

De sfeer binnen het team is veilig en leraren durven zich kwetsbaar op te stellen en om hulp te vragen. Het kritisch feedback geven aan elkaar noemen leraren zelf nog wel een ontwikkelpunt. De directie voert in principe tweemaal per jaar een lesobservatie uit bij elke leraar en bezoekt de verschillende groepen daarnaast met flitsbezoeken. Ook creëert de directie ruimte voor intercollegiale consulatie.

De leraren bespreken minimaal twee keer per jaar de resultaten van hun groep met de zorgcoördinatoren. Hoewel de school actie onderneemt naar aanleiding van deze evaluaties, kan dit nog beleidsmatiger en professioneler opgepakt worden. De school heeft niet de gewoonte de analyses van behaalde resultaten en conclusies naar aanleiding daarvan op schoolniveau consequent vast te leggen, wat het lastig maakt om trends te zien over de jaren heen. Aangezien de eindresultaten op De Dijk kwetsbaar zijn, verdient het aanbeveling om dit gestructureerder op te pakken.

Naar aanleiding van tevredenheidsenquêtes onderneemt de school gericht actie. In een structurele evaluatie van de onderwijskwaliteit over de hele linie, waarbij minimaal eens per vier jaar alle kwaliteitsaspecten onder de loep worden genomen, is echter op het moment van het onderzoek nog niet voorzien. Zo heeft de afgelopen vier jaar geen visitatie op bestuursniveau plaatsgevonden.

De school verantwoordt zich via het jaarverslag over de onderwijskwaliteit en verbeteractiviteiten. Hoewel dit verslag op de website van de school te vinden is, lijkt slechts een beperkt aantal ouders hier bekend mee. De nieuwsbrieven worden, volgens de ouders die de inspectie heeft gesproken, wel goed gelezen. De school heeft nog niet de gewoonte om daarin beknopt verslag te doen van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen of resultaten. Door dit wel te doen, kan mogelijk een grotere groep ouders bereikt worden als het gaat om onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school. De school voert verder regelmatig overleg met externe partijen, onder andere rond het voor- en buitenschoolse aanbod en kwesties die in de wijk spelen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs De Dijk. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op 19 en 20 september 2016 heeft op beide locaties van obs De Dijk in Zaandam een kwaliteitsonderzoek plaats gevonden. Hieronder vindt u een beknopte inhoudelijke reactie waarin wordt aangegeven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek betrokken zullen gaan worden bij de verdere ontwikkeling van de school. Niet toevallig zijn een aantal van de hieronder genoemde ontwikkelpunten al opgenomen in het jaarplan en/of meerjarenplan van de school:

Onderwijsresultaten:

- Zowel op school- als bestuursniveau vindt een analyse plaats naar de mogelijke oorzaken t.a.v. de teleurstellende resultaten van de Cito-eindtoets. Deze liggen in het algemeen niet in lijn met de positieve resultaten tijdens de schoolperiode. De tegenvallende Cito eindtoets is een aandachtspunt voor de gehele Zaanstreek.
- Geanalyseerd dient te worden of de leerlingenpopulatie (al dan niet gescheiden naar locatie) in overeenstemming is met de resultaten zoals die bij de populatie verwacht mogen worden.
- Verder ontwikkelen en/of borgen van de PDCA cyclus op organisatie, groeps- en individueel niveau, breder dan de 'verplichte' cognitieve vakgebieden.

Onderwijsproces:

- Het aanbieden van interactieve werkvormen al dan niet in relatie tot gedifferentieerde instructie en effectieve leertijd wordt verder ontwikkeld middels scholingsbijeenkomsten, collegiale visitatie en het gezamenlijk voorbereiden van lessen.
- Oriëntatie naar wenselijkheid en mogelijke aanschaf van een Woordenschattoets als onderdeel van het LVS.

- In de evaluatie van elk groepsplan dient op uniforme wijze zichtbaar te zijn op welke onderdelen leerlingen uitvallen en wat de mogelijke oorzaken daarvan zijn. Met name bij kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zou de tussentijdse evaluatie na zo'n twee maanden handvatten moeten bieden om na te gaan of de extra begeleiding voldoende effect heeft of dat deze bijgesteld zou moeten worden.

#### Schoolklimaat en veiligheid:

- De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt nu 2-jaarlijks gemonitord. Wij gebruiken hiervoor SCOL. Wij verwachten dat SCOL zich zal aanpassen, zodat deze voldoet aan de voorwaarden van de inspectie. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt het instrument Looqin ingezet.

#### Kwaliteitszorg en ambitie:

- Zie ook kopje onderwijsresultaten.
- Veranderproces inzake afstemming en ontwikkeling taken en verantwoordelijkheden zorgcoördinatoren en vakgroep specialisten.
- Maken van trendanalyses n.a.v. jaarlijkse analyses van behaalde resultaten en conclusies daarvan.
- Naast verslaglegging in verplichte documenten onderwijskundige ontwikkelingen en resultaten periodiek opnemen in de nieuwsbrief van de school, om daarmee een breder publiek te bereiken.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook obs De Dijk.

Op 19 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, zorgcoördinatoren, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 20 september 2016 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de zorgcoördinatoren en de leraren die die dag aanwezig waren. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

#### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling.

Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.



## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.