



# Zaan Primair

Openbaar onderwijs

# Jaarverslag 2015-2016

**De Dijk West**

Adriaan Roggestraat 14  
1507 BE Zaandam  
075 - 6171772  
info@obsdedijk.nl



**De Dijk Oost**

Hogendijk 83  
1506 AE Zaandam  
075 - 6166579  
info@obsdedijk.nl

## Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
  - 2.1. Kerngegevens
  - 2.2. Organisatieontwikkeling
  - 2.3. Meerjarenplan
  - 2.4. Klachten en klachtenregeling
  - 2.5. PR en communicatie
  - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
  - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
    - 3.1.1. Opbrengsten Individuele vakgebieden
    - 3.1.2. ICT en leren
    - 3.1.3. VVE beleid
  - 3.2. Brede school
    - 3.2.1. Onze school, een brede school
    - 3.2.2. Brede school-activiteiten
    - 3.2.3. Integratie school en kinderopvang
  - 3.3. Passend onderwijs
    - 3.3.1. Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)
4. Personeel
  - 4.1. Schoolformatieplan
  - 4.2. Ziekteverzuim
  - 4.3. Functiemix
  - 4.4. Professionalisering
  - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

## 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van onze school over het schooljaar 2015-2016. Met dit jaarverslag willen wij u informeren over het beleid dat wij het afgelopen schooljaar hebben gevoerd. Het jaarverslag maakt onderdeel uit van onze beleidscyclus.

Binnen onze school werken we met een aantal documenten. Deze documenten geven richting aan de bedrijfsvoering van de school.

Wij noemen in dit verband de volgende:

- Het meerjarenplan '14-'18 "Meer dan de basis" van de stichting Zaan Primair
- Meerjarenplan (MP)
- Jaarplan (JP): Welke beleidsontwikkelingen staan er dit schooljaar centraal?
- Schoolgids: Wie zijn wij als schoolorganisatie?
- Formatieplan: Hoe wordt de beschikbare personeelsformatie ingezet?
- Begroting: Hoe worden de voor materiële zaken beschikbare financiële middelen ingezet?
- Jaarverslag: Verantwoording van het gevoerde beleid in het afgelopen schooljaar.

Goed onderwijs is onze kerntaak. Ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. De focus ligt op goed reken-, taal- en leesonderwijs, waarbij we gebruik maken van moderne methodes en eigentijdse (digitale) hulpmiddelen. Daarnaast is er sprake van een structureel muziek- en cultuuraanbod.

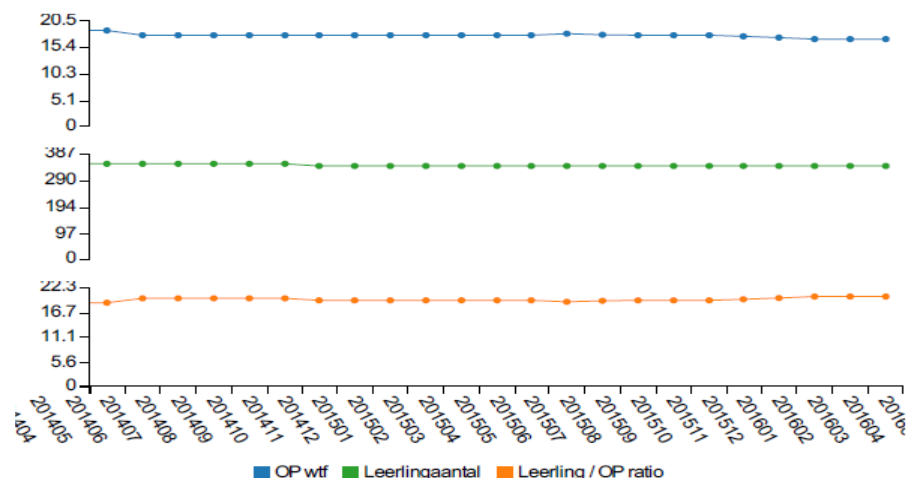
Onze school werkt systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerprestaties en gebruikt daartoe een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen. Daarnaast beschouwt onze school het als haar taak kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol en aandeel in de maatschappij. Optimale ontwikkeling, aandacht voor cultuur en omgang met elkaar zien we mede als een taak van onze school.

## 2. Onze school

De school maakt deel uit van de stichting Zaan Primair. Zaan Primair verzorgt met 28 schoolorganisaties het openbaar basisonderwijs (inclusief *speciaal* basisonderwijs) in de gemeente Zaanstad

### 2.1 Kerngegevens:

Dit overzicht toont:  
Werktijdfactor OP  
Leerlingaantal  
Leerling / OP ratio



## Kengetallen

Dit overzicht toont kengetallen van de personele inzet per schooljaar. De laatste kolom toont het voortschrijdend gemiddelde over de afgelopen 12 maanden.

	'14 - '15	'15 - '16	12 mnd
Wtf	21,4	21,6	21,7
Wtf OP	17,8	17,4	17,5
Mannen	7,0	6,4	6,6
Vrouwen	24,2	25,8	25,5
Vast / tijdelijk ratio	100,0%	100,0%	100,0%
Man / vrouw ratio	22,5%	20,0%	20,5%
Parttimer	74,3%	78,3%	77,4%
Gemiddelde leeftijd	46,8	48,6	48,3
Gemiddelde personele last	€ 3.425	€ 3.361	€ 3.381
Leerlingaantal	349	344	344
Leerling / OP ratio	19,63	19,73	19,61
OP	80,5%	77,9%	78,4%
OOP	13,1%	15,5%	15,1%
Management	6,4%	6,6%	6,5%

### 2.2 Organisatieontwikkeling

Bij het vaststellen van de formatie voor het schooljaar 2015-2016 zijn, met bestuurlijke ondersteuning, 13 groepen geformeerd. Hiervan waren er 8 groepen op locatie Oost en 5 groepen op locatie West. Vanaf januari is, vanwege te grote kleutergroepen en wederom met financiële ondersteuning vanuit Zaan Primair, een derde kleutergroep op locatie Oost geformeerd. Vanaf dat moment tot aan einde schooljaar is er gewerkt met 14 groepen. Alle reële opties bij de groepsverdeling zijn vooraf met de MR besproken en de uiteindelijke indeling is ook door de MR goedgekeurd.

M.i.v. dit schooljaar is een nieuwe CAO voor het (basis)onderwijs van kracht geworden. Eén van de belangrijkste aanpassingen daarin in vergelijking tot de vorige is een aanscherping van de afspraken rondom de werktijden. De uitgangspunten waarop we de werkzaamheden (uitgaande van een fulltime kracht) dienen af te stemmen zijn:

- Een werkweek omvat 40 uren, met werkdagen van 8 uren per dag.
- De laatste (zomer)vakantieweek voor de kinderen is een werkweek voor de leerkracht.
- De gewerkte tijd 'bovenop' de 8 uren per dag dient gecompenseerd te worden in tijd.

Het probleem dient zich dan aan dat wanneer de kinderen om 15.30 weg zijn en er ook nog voor- en nawerk ligt dat gedaan moet worden, of dat er overdracht plaats moet vinden naar een duo-collega om de volgende dag goed te kunnen starten. De mogelijkheid tot compenseren is dan ook als moeilijk ervaren.

Gelukkig zijn al onze collega's niet het onderwijs ingegaan met een 9 tot 5 mentaliteit. Bovenaan blijft dan ook staan het belang van het kind en het kunnen bieden van kwalitatief goed onderwijs en dat vraagt dus soms ook wel wat meer tijd. Dat wordt dan ook zonder meer gedaan. Echter door de ongelijkheid in schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag t.o.v. de woensdag en vrijdag ontstaat er een grote ongelijkheid in mogelijkheden tussen collega's. Waar de één zich eigenlijk alleen maar bezig kan houden met het lesgeven en het voor- en nawerk ervan, kan en moet de ander dit aanvullen met een scala aan andere schoolwerkzaamheden. Het geheel betekent dan ook dat er selectief nagegaan moet worden wat we (nog) als school kunnen en willen en wat we van

een ieder daarin kunnen vragen. Alle activiteiten na 16.30 uur hebben namelijk consequenties voor de rest van de organisatie.

Vanuit het oogpunt van onderwijskundige argumenten, maar mede ook door bovenstaande, is vanuit de directie een aanpassing van de schooltijden voorgesteld welke, na een stemmingsprocedure vanuit de MR en enkele informatierondes, zowel door de ouder- als personeelsgeleding is overgenomen. Aan de alle ouders is dan ook aan het einde van dit schooljaar gecommuniceerd dat vanaf schooljaar 2016-2017 er gewerkt zal worden volgens het vijf-gelijke dagen model met continurooster van 08.30-14.00 uur. Door dit besluit komt een einde aan de TSO organisatie, welke vanuit de opvangpartner Babino werd verzorgd. Aangezien de besluitvorming van de nieuwe schooltijden laat in het schooljaar plaats vond, biedt Babino gedurende het gehele schooljaar 2016-2017 een opvang mogelijkheid aan voor het ontstane 'extra' uurtje t.o.v. de 'oude' tijden.

### 2.3 Meerjarenplan

Vanuit het meerjarenplan 2011-2015 wordt jaarlijks een Jaarplan opgesteld. Dit Jaarplan, voorzien van een prioriteitstelling, is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en vervolgens door hen goedgekeurd. Het Jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens de evaluatiedag (3<sup>e</sup> Pinksterdag)

### 2.4 Klachten en klachtenregeling

De contactgegevens zijn opgenomen in de schoolgids en de klachtenregeling inclusief contactgegevens is opgenomen op onze website. Wanneer al aanwezig geweest, dan zijn alle vormen van onvrede en/of klachten intern opgelost, zonder inmenging van de contactpersoon. We kunnen dan ook stellen dat de schoolcultuur als prettig wordt ervaren en er over het algemeen sprake is van een wederzijdse respectvolle omgang tussen alle geledingen.

### 2.5 PR en communicatie

Verspreid over het jaar is er 5 keer een zgn 'koffie-uurtje met directie' georganiseerd, met als doel de bereikbaarheid van de directie en het aanspreken daarvan door ouders te vergemakkelijken en zaken te bespreken. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid tot een vrije inloop of het maken van afspraken.

Tijdens de koffie momenten zijn aandachtspunten voortkomend uit het tevredenheidsonderzoek geagendeerd. De thema's waren:

- geledingen: bekendheid en informatieverstrekking vanuit MR en OR
- de veiligheid van de school en schoolomgeving.
- de voorziening van de school op het gebied van de hygiëne van de wc's en de school en de sportfaciliteiten.
- de inhoud en vormgeving van het 'nieuwe' rapport
- de voorgestelde invoering van het continurooster

De school gebruikt Basisschoolnet als communicatiemiddel met de ouders. Vanwege een fusie met Digiduif, dienen alle ouders zich tijdens de vakantieperiode te migreren naar het nieuwe communicatiesysteem Digiduif.

Om de week wordt een nieuwsbrief "t Daaikie" uitgegeven. Deze worden ook op de website geplaatst.

De school heeft aan ouders van eventueel toekomstige leerlingen een uitnodiging voor de open dag gestuurd middels een flyer. Vanwege privacy wetgeving ontvangt de school komend jaar geen overzicht van toekomstige 4-jarigen meer vanuit de gemeente. Het gericht aanschrijven van potentiële nieuwe leerlingen wordt daarmee onmogelijk. Namens de school wordt er een zowel een twitter- als (zakelijk)facebookaccount bijgehouden.

Na een overlegperiode met omwonenden, gemeente en schoolbestuur is er in september dit schooljaar een hekwerk geplaatst rondom het binnenterrein bij locatie Oost. Het contract rondom groenadoptie en de oprichting van de stichting Cornelis Vettuin hebben er toe geleid dat door de inzet van vele burens het terrein uitnodigend is om er te komen. De stichting heeft dit jaar bijgedragen aan de uitvoering van een kerstmarkt. Komend schooljaar zal de samenwerking tussen stichting en school een structureel karakter krijgen middels gezamenlijke georganiseerde activiteiten voor kinderen van locatie Oost.

## 2.6 Medezeggenschap

Op beide locaties is een leerlingenraad actief. De leerlingenraad vertegenwoordigt de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Tijdens een bijeenkomst van de raad wordt er inhoudelijk op een serieuze manier over schoolse zaken gesproken. Het is dan ook leuk te merken dat de invloed en stem die leerlingen gegeven is leuk wordt opgepakt door de vertegenwoordigers uit de verschillende groepen. We merken ook aan de ingebrachte punten dat er voorafgaande aan een bijeenkomst goed is nagedacht over wat men bespreekbaar wil maken en dat er verslag wordt gedaan van de vergadering. Het is fijn te merken dat het een groep is waar we rekening mee moeten houden. Laat dat nou precies dat zijn wat we ook willen.

De leerlingenraad wordt voorgezeten door een lid van de directie. Het doel is om per periode van 6-8 weken als leerlingenraad bijeen te komen. Dit schooljaar is de leerlingenraad 5 keer bijeengewest.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding van ieder 5 personen, aangevuld met de directeur van de school in de rol van vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

De MR hanteert voor de oudergeleding een rooster van aftreden:

1 lid is benoemd in 2011, aftredend in 2014. In juli 2014 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2017.

1 lid is benoemd in 2012, aftredend in 2015. In juli 2015 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2018.

1 lid is benoemd in 2013, aftredend in 2016. In juli 2016 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2019.

1 lid is benoemd in 2014 tot juli 2017.

1 lid is benoemd in 2014 tot juli 2017.

De Medezeggenschapsraad van heeft het afgelopen jaar zeven keer vergaderd.

Naast allerlei lopende zaken zijn de volgende onderwerpen gedurende dit schooljaar in de Medezeggenschapsraad (MR) besproken:

### Continurooster

Begin april heeft de schooldirectie een voorstel voor wijziging van de schooltijden ingediend bij de MR. Om deze wijziging te kunnen doorvoeren moet de oudergeleding van de MR instemmen. Om dit te kunnen doen heeft de oudergeleding van de MR alle ouders van de school vóór de meivakantie om advies gevraagd.

Hierop zijn 248 reacties ontvangen. Dit is een response van 70,1%. Hiervan heeft 62% van de ouders een positief advies gegeven op het wijzigen van de schooltijden en 38% een negatief advies. Op beide locaties (Oost/West) is de uitslag vergelijkbaar. Ook per groep is het merendeel positief.

De conclusie was dat het merendeel van de ouders het eens is met het voorstel van de school om de schooltijden te wijzigen naar het 5-gelijke-dagenmodel met continurooster.

Hoewel het merendeel van de ouders aangaf in te stemmen met het 5-gelijke-dagen rooster, wilde de MR ook recht doen aan de vele opmerkingen van andere ouders.

Hiertoe heeft de oudergeleding de directie verzocht om uit te zoeken of een continurooster met een vrije woensdagmiddag ook een mogelijkheid zou zijn. De directie

heeft dit samen met het team onderzocht en is tot de conclusie gekomen dat dit niet tot de mogelijkheden behoort. Er zou dan met een pauzerooster gewerkt moeten worden waardoor de sterke wens vanuit het team, de hele dag 1 gezicht op de groep, niet meer mogelijk zou kunnen zijn.

De conclusie is dat de oudergeleding van de MR uiteindelijk heeft ingestemd met het voorstel van de directie. Dit betekent dat De Dijk (beide locaties) met ingang van het nieuwe schooljaar zal gaan werken met een 5-gelijke-dagen model en continuooster van half 9 tot 14 uur. De TSO (tussenschoolsopvang) is komen te vervallen en elk kind eet 5 dagen per week met de leerkracht in de klas.

#### Formatie en klassenindeling 2016/2017

In het schooljaar 2016/2017 zal het aantal groepen stabiel blijven. Dit betekent dat er wederom met 13 groepen gestart zal worden. Oost 8 groepen en op West 5.

#### Schoolplan 2016 / 2017

De MR heeft het schoolplan met de directie besproken. Een aantal onderwerpen zijn hieruit uitgebreider besproken zoals het verdere gebruik van tablets en Engels op de basisschool. De directie heeft de opmerkingen van de MR verwerkt in het plan en definitief gemaakt.

#### Verantwoording urenberekening

De directie heeft de verantwoording van de lesuren voor komend schooljaar besproken met de MR. Het aantal uren voldoet aan de wettelijke norm.

#### Medezeggenschapsreglement

Zaan Primair heeft samen met de GMR het medezeggenschapsreglement vernieuwd. De MR is geïnformeerd over de regels en een aantal wijzigingen. Het document is in juli door het bevoegd gezag en de voorzitter van de MR ondertekend. In het begin van het schooljaar 2016/2017 wordt er gekeken welke wijzigingen eventueel aandacht nodig hebben.

Een aantal van de in 2015/2016 besproken punten zullen ook in de komende jaren aandacht blijven vragen. Er is door de MR een jaarplan gemaakt dat als leidraad voor het komende jaar zal dienen. Het plan zorgt ervoor dat aan bepaalde punten structureel aandacht wordt gegeven.

## **3. Onderwijs en leren**

### 3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau) Opbrengsten

De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden en geregistreerd. We doen dat vooral aan de hand van methode gebonden toetsen. De resultaten daarvan zijn tevens leidraad voor aard en noodzaak van extra hulp. Hiertoe wordt overleg gevoerd met de interne begeleider (zie verder).

We nemen bij de kinderen ook methodeonafhankelijke toetsen van Cito af. Daardoor krijgen we een objectief (landelijk genormeerd) beeld van de vorderingen van uw kind. Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft de school bij de groep 8-leerlingen de Cito-eindtoets afgenomen.

Op Groepsniveau worden de opbrengsten en resultaten ook planmatig geëvalueerd volgens een pdca (plan, do, check, act) cyclus van 10 weken. Zie hiervoor de planning op bladzijde 8

Op schoolniveau worden de resultaten en opbrengsten van de diverse toetsen op onderstaande momenten geëvalueerd en worden er al dan niet vervolgcities afgesproken

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

Laatste dag van de zomervakantie. Aug/september	ib -directie CITO opbrengsten/resultaten moment juni/juli
november	Tussenevaluatie groepsplannen
Maart	ib- directie CITO opbrengsten/resultaten moment jan/febr
Maart	Opbrengsten en resultaten met clustermanager
Maart	Opbrengsten en resultaten met team
April	Tussenevaluatie groepsplannen
Mei	Kritische zelfevaluatie dag met het team

Planning PDCA cyclus:

	Aug/ Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Febr	Mrt	Apr	Mei	Juni/ Juli
LK-IB: Overleg 1: Groepsplannen Individuele / zorgleerlingen	Alle groepen									
LK: Analyse 1 lezen		Gr 4 t/m 8								
LK: Herfstsignale- ring			Groep 3							
LK: Aanpassing groepsplan			Alle groepe n							
LK: Kijk/Scoll		Groep1	Groep 1 en 3 t/m 8		Groep 2	Groep 2				
LK: CITO afname en analyse					Groep 2 t/m 8					
LK: Aanpassen groepsplan						Alle groep en				
LK-IB Overleg 2: Opbrengsten en resultaten. Groepsplannen zorgleerlingen						Alle groepen				
LK: Wintersignale- ring						Groep 3				
LK: CITO eindtoets								Groep 8	Groep 8	
LK: Lentesignale- ring							Groep 3			
LK: Analyse lezen							Groep 3 t/m 8			
LK: Kijk/Scoll								Groep 1 en 3 t/m 8	Groep 1	Groep 2
LK: Aanpassen groepsplan								Alle groepe n		
LK: CITO afname en analyse									Groep 1 west	Groep 2 t/m 8
LK: zomersignaleri ng										Groep 3



OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

LK Aanpassen groepsplannen											Alle groepe n
LK-IB Overleg 3 Opbrengsten en resultaten zorgleerlingen											Alle groepe n

**Opbrengsten en resultaten van midden 2016**

**Schooloverzicht**

**Vestiging** 19BF00  
 % gewichten 4%  
 Schooljaar 2015-2016  
 Afnamperiodes Midden

	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau	%I+II	%III	%IV+V
<b>Leerjaar 2</b>										
RVPK 2012	42	42	80,7		80,8	84,0	III	33	17	50
1/2 a	10	10	80,9		80,8	84,0	III	50	10	40
1/2 b	9	9	83,9		80,8	84,0	II	33	11	56
1/2 c	12	12	81,3		80,8	84,0	III	42	8	50
1/2 d	11	11	77,1		80,8	84,0	IV	9	36	55
TVK 2011	42	42	62,2		62,8	66,0	III	31	33	36
1/2 a	10	10	60,7		62,8	66,0	IV	20	50	30
1/2 b	9	9	66,0		62,8	66,0	II	33	22	44
1/2 c	12	12	60,7		62,8	66,0	IV	33	33	33
1/2 d	11	11	62,1		62,8	66,0	III	36	27	36
<b>Leerjaar 3</b>										
DMT 2009	37	37	21,9	21	23,0	22,0	III	46	22	32
3 B	27	27	23,0	21	23,0	22,0	III	52	19	30
3/4 A	10	10	18,7	21	23,0	22,0	IV	30	30	40
RW 3.0	37	37	129,9		114,7	127,0	I	54	16	30
3 B	27	27	135,8		114,7	127,0	I	59	19	22
3/4 A	10	10	114,0		114,7	127,0	III	40	10	50
SP 3.0	37	37	133,3		145,1	166,0	IV	30	14	57
3 B	27	27	139,2		145,1	166,0	IV	33	11	56
3/4 A	10	10	117,4		145,1	166,0	V	20	20	60
<b>Leerjaar 4</b>										
DMT 2009	47	48	56,0	48	53,5	59,0	II	38	32	30
3/4 A	16	17	59,1	48	53,5	59,0	I	50	38	12
4 B	31	31	54,4	48	53,5	59,0	III	32	29	39
RW 2012	48	48	54,3	50	51,6	56,0	II	46	23	31
3/4 A	17	17	47,0	50	51,6	56,0	V	24	18	59
4 B	31	31	58,3	50	51,6	56,0	I	58	26	16
SP 2012	48	48	121,9		120,1	122,0	II	52	19	29
3/4 A	17	17	120,5		120,1	122,0	III	53	12	35
4 B	31	31	122,6		120,1	122,0	I	52	23	26
TL-LTempo	46	48	57,7	57	58,8		III	33	20	48
3/4 A	17	17	60,6	57	58,8		III	41	24	35
4 B	29	31	56,1	57	58,8		IV	28	17	55
<b>Leerjaar 5</b>										
BL 2012	55	55	30,1	25	25,3	29,0	I	60	5	35

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

5 A	23	23	29,0	25	25,3	29,0	II	57	0	43
5 B	32	32	30,8	25	25,3	29,0	I	62	9	28
DMT 2009	55	55	79,0	66	70,4	76,0	I	62	20	18
5 A	23	23	72,3	66	70,4	76,0	II	35	39	26
5 B	32	32	83,9	66	70,4	76,0	I	81	6	12
RW 2012	56	55	77,9	71	72,2	77,0	I	52	20	29
5 A	24	23	76,8	71	72,2	77,0	I	42	33	25
5 B	32	32	78,8	71	72,2	77,0	I	59	9	31
SP 2012	55	55	128,1	126,7	129,0		II	36	29	35
5 A	23	23	127,9	126,7	129,0		II	43	22	35
5 B	32	32	128,2	126,7	129,0		II	31	34	34
TL-LTempo	55	55	92,1	91,0			III	45	29	25
5 A	23	23	89,4	91,0			III	39	30	30
5 B	32	32	94,1	91,0			III	50	28	22

Leerjaar 6

BL 2012	40	41	32,6	32	31,8	35,0	III	42	28	30
6 B	29	30	33,1	32	31,8	35,0	II	48	24	28
6/7 A	11	11	31,2	32	31,8	35,0	III	27	36	36
DMT 2009	41	41	84,1	82,4	86,0		II	54	12	34
6 B	30	30	85,4	82,4	86,0		II	53	10	37
6/7 A	11	11	80,6	82,4	86,0		IV	55	18	27
RW 2012	40	41	91,9	84	85,8	90,0	I	60	20	20
6 B	29	30	91,7	84	85,8	90,0	I	59	17	24
6/7 A	11	11	92,5	84	85,8	90,0	I	64	27	9
SP 2012	41	41	133,7	133,6	135,0		III	39	24	37
6 B	30	30	133,6	133,6	135,0		III	40	27	33
6/7 A	11	11	133,9	133,6	135,0		III	36	18	45
TL-LTempo	39	41	111,1	113,0			III	36	23	41
6 B	28	30	117,2	113,0			II	43	18	39
6/7 A	11	11	95,5	113,0			V	18	36	45

Leerjaar 7

BL 2012	37	37	50,7	45	44,2	48,0	I	46	32	22
6/7 A	9	9	51,7	45	44,2	48,0	I	33	56	11
7 B	28	28	50,4	45	44,2	48,0	I	50	25	25
DMT 2009	38	37	100,8	88,3	94,0		I	68	24	8
6/7 A	9	9	109,0	88,3	94,0		I	100	0	0
7 B	29	28	98,3	88,3	94,0		I	59	31	10
RW 2012	37	37	107,3	98	99,6	103,0	I	62	22	16
6/7 A	9	9	107,8	98	99,6	103,0	I	56	11	33
7 B	28	28	107,1	98	99,6	103,0	I	64	25	11
SP 2012	37	37	141,8	139,0	141,0		I	62	16	22
6/7 A	9	9	141,9	139,0	141,0		I	67	11	22
7 B	28	28	141,8	139,0	141,0		I	61	18	21
TL-LTempo	36	37	151,8	137,2			I	53	14	33
6/7 A	9	9	162,9	137,2			I	78	0	22
7 B	27	28	148,1	137,2			II	44	19	37

Leerjaar 8

BL 2012	52	52	66,0	55	55,2	60,0	I	56	19	25
8 A	20	20	65,5	55	55,2	60,0	I	50	20	30
8 B	32	32	66,3	55	55,2	60,0	I	59	19	22
DMT 2009	52	52	103,6	95,5	99,0		I	75	12	13

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

8 A	20	20	103,7		95,5	99,0	I	85	0	15
8 B	32	32	103,5		95,5	99,0	I	69	19	12
RW 2012	52	52	109,8	110	111,6	115,0	IV	38	23	38
8 A	20	20	109,9	110	111,6	115,0	IV	40	20	40
8 B	32	32	109,7	110	111,6	115,0	IV	38	25	38
SP 2012	52	52	146,2		143,2	145,0	I	56	10	35
8 A	20	20	149,6		143,2	145,0	I	65	10	25
8 B	32	32	144,1		143,2	145,0	II	50	9	41

Opbrengsten en resultaten van eind 2016

Schooloverzicht

Vestiging 19BF00  
 % gewichten 4%  
 Schooljaar 2015-2016  
 Afnameperiode Eind

	Lln Afn	Lln Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau	%I+II	%III	%IV+V
<b>Leerjaar 1</b>										
RVPK 2012	13	57	67,6		69,4	73,0	IV	23	31	46
1/2 a	13	18	67,6		69,4	73,0	IV	23	31	46
TVK 2011	13	57	54,0		57,1	58,0	IV	38	15	46
1/2 a	13	18	54,0		57,1	58,0	IV	38	15	46
<b>Leerjaar 2</b>										
RVPK 2012	26	40	86,6		87,3	90,0	III	42	23	35
1/2 a	4	9	78,3		87,3	90,0	V	0	50	50
1/2 b	6	9	79,8		87,3	90,0	V	33	17	50
1/2 c	6	11	81,8		87,3	90,0	V	17	17	67
1/2 d	10	11	96,8		87,3	90,0	I	80	20	0
TVK 2011	27	40	65,7		67,8	69,0	IV	33	11	56
1/2 a	7	9	61,3		67,8	69,0	V	29	0	71
1/2 b	6	9	66,9		67,8	69,0	III	33	17	50
1/2 c	7	11	61,1		67,8	69,0	V	14	0	86
1/2 d	7	11	73,6		67,8	69,0	I	57	29	14
<b>Leerjaar 3</b>										
DMT 2009	38	39	34,8	33	36,1	39,0	III	42	24	34
3 B	28	28	33,8	33	36,1	39,0	IV	39	25	36
3/4 A	10	11	37,7	33	36,1	39,0	II	50	20	30
RW 3.0	38	39	147,1		138,3	147,0	II	61	13	26
3 B	28	28	150,0		138,3	147,0	I	64	11	25
3/4 A	10	11	138,9		138,3	147,0	III	50	20	30
SP 3.0	38	39	214,5		197,8	220,0	I	47	18	34
3 B	28	28	215,9		197,8	220,0	I	54	14	32
3/4 A	10	11	210,6		197,8	220,0	II	30	30	40
<b>Leerjaar 4</b>										
BL 3.0	48	48	141,8		138,1	147,0	II	54	15	31
3/4 A	17	17	129,1		138,1	147,0	V	24	24	53
4 B	31	31	148,8		138,1	147,0	I	71	10	19
DMT 2009	48	48	63,8	56	62,0	67,0	II	40	29	31
3/4 A	17	17	63,7	56	62,0	67,0	II	35	29	35
4 B	31	31	63,8	56	62,0	67,0	II	42	29	29
RW 2012	48	48	68,6	61	62,3	67,0	I	56	10	33

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

3/4 A	17	17	57,8	61	62,3	67,0	V	24	12	65
4 B	31	31	74,5	61	62,3	67,0	I	74	10	16
SP 2012	48	48	123,6		121,5	123,0	I	54	19	27
3/4 A	17	17	119,5		121,5	123,0	V	29	18	53
4 B	31	31	125,9		121,5	123,0	I	68	19	13
TL-LTempo	46	48	69,7	65	74,6		IV	28	24	48
3/4 A	17	17	63,6	65	74,6		V	24	18	59
4 B	29	31	73,3	65	74,6		IV	31	28	41

**Leerjaar 5**

DMT 2009	54	55	83,7	71	75,7	80,0	I	63	15	22
5 A	23	23	80,8	71	75,7	80,0	I	52	17	30
5 B	31	32	85,9	71	75,7	80,0	I	71	13	16
RW 2012	55	55	85,5	78	79,6	83,0	I	62	20	18
5 A	23	23	86,6	78	79,6	83,0	I	61	26	13
5 B	32	32	84,7	78	79,6	83,0	I	62	16	22
SP 2012	55	55	133,2		130,4	132,0	I	55	16	29
5 A	23	23	133,6		130,4	132,0	I	61	17	22
5 B	32	32	132,8		130,4	132,0	I	50	16	34
TL-LTempo	55	55	100,5		98,2		II	45	18	36
5 A	23	23	105,0		98,2		I	57	13	30
5 B	32	32	97,3		98,2		III	38	22	41

**Leerjaar 6**

DMT 2009	41	41	89,0		86,1	90,0	II	61	7	32
6 B	30	30	89,6		86,1	90,0	II	57	10	33
6/7 A	11	11	87,2		86,1	90,0	III	73	0	27
RW 2012	40	41	97,2	89	91,7	95,0	I	65	12	22
6 B	29	30	96,8	89	91,7	95,0	I	62	14	24
6/7 A	11	11	98,2	89	91,7	95,0	I	73	9	18
SP 2012	40	41	139,5		137,3	139,0	I	60	18	22
6 B	29	30	139,7		137,3	139,0	I	62	21	17
6/7 A	11	11	138,9		137,3	139,0	II	55	9	36
TL-LTempo	41	41	121,5		123,8		III	34	32	34
6 B	30	30	126,5		123,8		III	37	37	27
6/7 A	11	11	108,0		123,8		V	27	18	55

**Leerjaar 7**

DMT 2009	36	38	103,2		92,5	98,0	I	61	25	14
6/7 A	9	9	114,5		92,5	98,0	I	89	11	0
7 B	27	29	99,5		92,5	98,0	I	52	30	19
RW 2012	38	38	113,8	102	104,8	109,0	I	66	11	24
6/7 A	9	9	115,4	102	104,8	109,0	I	67	11	22
7 B	29	29	113,3	102	104,8	109,0	I	66	10	24
SP 2012	38	38	142,2		140,3	142,0	I	53	16	32
6/7 A	9	9	145,7		140,3	142,0	I	67	11	22
7 B	29	29	141,2		140,3	142,0	II	48	17	34
TL-LTempo	38	38	157,1		145,8		II	50	24	26
6/7 A	9	9	153,6		145,8		II	44	22	33
7 B	29	29	158,2		145,8		II	52	24	24

Lijst van afkortingen:

Lln afn: leerlingenaantal bij wie de Cito-toets is afgenomen.

Lln tot: leerlingentotaal in dat leerjaar.

VS: gemiddelde vaardigheidsscore van de groep.

IO: inspectieondergrens.  
 LG: landelijk gemiddelde.  
 EN: eigen norm.  
 BN: bestuursnorm.  
 %I+II: percentage leerlingen dat een I of een II-score heeft behaald op de toets.  
 Idem %III.  
 Idem %IV+V.

**Nadere uitleg:**

De kleur groen betekent dat de behaalde score voldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

De kleur rood laat zien dat de bepaalde score onvoldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

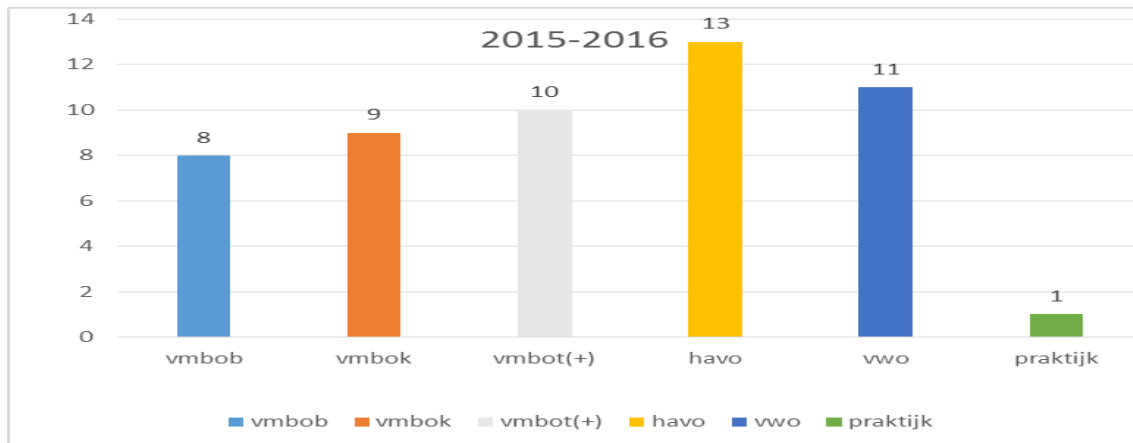
De kleur grijs geeft aan dat een te hoog percentage leerlingen de III-norm heeft behaald waardoor het risico bestaat dat leerlingen kunnen afglijden naar een IV-norm.

**Cito eindtoetsresultaat**

	zonder correctie	met correctie
Dijk	533,5	532,8
landelijk gemiddelde	534,5	534,6

We scoren dit jaar lager dan het landelijk gemiddelde en tevens onder de ondergrens vanuit de inspectie. Dit is helaas een Zaanstad-breed gegeven dat een nadere analyse vraagt. Zowel vanuit de school, als vanuit de twee onderwijsbesturen binnen Zaanstad zal analyse naar de oorzaak komend jaar punt van aandacht zijn. Naar aanleiding van de analyses zullen interventies ingezet gaan worden. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

**Schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs**



Vmbob= VMBO Basis  
 Vmbok= VMBO Kader  
 Vmbot= VMBO Theoretische leerweg  
 HAVO= Hoger algemeen vormend onderwijs.  
 VWO= voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

Vanuit de geldende afspraken vanuit PO-VO geldt dat het schooladvies door de basisschool gegeven, niet beïnvloed kan worden door de behaalde resultaten van de Cito eindtoets. Bij een relatief grote groep kinderen heeft (volgens onze analyse) deze wetenschap een negatieve invloed gehad op hun behaalde score. Het was toch al duidelijk naar welk type school ze zouden gaan. Hier moet lering uit getrokken worden in het proces van komend jaar, omdat een wederom onvoldoende score t.o.v. de inspectienorm als risicovol geldt.

### 3.1.1 Individuele vakgebieden

#### Rekenen:

Begin dit schooljaar is de school vanuit het CPS bezocht om een 0-meting te houden van ons rekenonderwijs. De doelen van de gehouden 0-meting van ons rekenonderwijs waren:

- Weten waar kansen voor de school liggen
- Hoe de school kan komen tot hogere rekenresultaten.

M.b.t. dit laatste doel is gebleken dat de resultaten en opbrengsten veelal voldoende tot goed zijn, maar dat het leerrendement niet altijd evenredig groeit. De vraag is nu wat we daaraan kunnen doen en hoe we dat (nog) beter kunnen volgen.

Tijdens de klassenbezoeken zijn de schoolbreed gehanteerde uitgangspunten en werkwijzen over het algemeen goed te zien geweest. Daarnaast is het merkbaar dat er ook nog een aantal puzzels te maken zijn. Aangezien we binnen de school veel reken(materialen) aanbod hebben zullen er keuzes gemaakt moeten worden. Je kunt niet alles. Vragen als; Wat hanteer je vanuit het brede aanbod om het doel te behalen en wat kunnen we doen om alle leerlingen aan het denken te zetten? worden dan opgeworpen. Als onze sterke punten zijn genoemd; de binnen de school gehanteerde overlegstructuur, de betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen, de ondersteunende materialen en de gestructureerde wijze van werken.

Als ontwikkelpunten hebben we eruit gehaald; het meer profiteren van elkaars kennis en het verder uitwerken daarvan door leerteams, het (meer) inzetten van coöperatieve (denk)werkvormen en het benutten van materialen waardoor kinderen nog meer aan het denken worden gezet, en het beter positioneren van de binnen het team aanwezige rekenexperts.

In de komende 1,5-2 jaar zal de aandacht onder meer naar bovengenoemde punten blijven uitgaan tijdens scholingsmomenten en bijeenkomsten inzake het rekenonderwijs, waar we samen met andere scholen binnen Zaan Primair en onder leiding van het CPS aan werken.

#### Taal:

Om een grote groep van kinderen te helpen bij hun taalontwikkeling en hen meer mogelijkheden te bieden tot het zich eigen maken van taal(onderdelen) hebben wij subsidie voor extra onderwijstijd aangevraagd en ontvangen. Hiermee hebben wij in de periode herfstvakantie tot aan einde schooljaar een 'Taalacademie' aangeboden.

De Taalacademie is vorm en inhoud gegeven gedurende de woensdagmiddagen voor de groepen 3&4, 5&6 en 7&8

De uitvoering was op locatie west, maar stond open voor kinderen van beide locaties.

Met dit aanbod hebben wij maximaal 15 kinderen per groep extra kansen en ontwikkelmogelijkheden geboden op taalgebied, naast het al brede en doelgerichte aanbod binnen de reguliere schooltijden.

Voor de leerjaren 3&4 is de aandacht gericht op het onderdeel woordenschat en lezen.

De leerjaren 5&6 zijn afwisselend aan de slag gegaan met spelling en begrijpend lezen en de leerjaren 7&8 richtten zich alleen op het taalonderdeel begrijpend lezen.

Deelname aan de Taalacademie was gratis, maar niet vrijblijvend.

Bij het overschrijden van het maximum beschikbare plaatsen heeft de school o.b.v. gegevens uit het leerlingvolgsysteem en bevindingen van de leerkracht(en) de deelnemers geselecteerd. Ook voor komend schooljaar is een subsidieaanvraag ingediend.

De gedateerdheid van de taal- en spellingsmethode heeft dit jaar geleid tot het onderzoeken en uitproberen van nieuwe methodes. De huidige methode zal vanaf komend schooljaar vervangen worden door de methode 'Taal Actief'. Vanwege het werken met Snappet worden alleen de handleiding aangeschaft.

#### Cultuur met kwaliteit:

De Dijk ontvangt subsidie vanuit het project 'Cultuur met kwaliteit'. Het doel hiermee is het muziekonderwijs te borgen in het onderwijsaanbod. In samenwerking met een

vakdocent van Fluxus worden de leerkrachten ondersteund en begeleid in het geven van muziekonderwijs. Uitgangspunt daarbij is de methode 'Muziek moet je doen'.

Met een breed naschools muziekaanbod als aanvulling hierop is ernaar gestreefd de kinderen van de Dijk op een laagdrempelige manier enthousiast te maken en kennis te laten nemen van een breed scala aan muziekactiviteiten.

Het schoolconcert was wederom een groot succes. Dit jaar was de Noorderkerk tot de laatste plaats gevuld. Onder begeleiding van twee Fluxus docenten en in aanwezigheid van heel veel belangstellende en trotse ouders werd aan een mooi kerstconcert invulling gegeven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Afgelopen jaar heeft op de oost-locatie in groep 5 een sociale vaardigheidstraining plaatsgevonden. In de klas werden extra lessen aangeboden om de kinderen meer tools te geven in de sociale omgang met elkaar. Komend schooljaar krijgt dit voor deze groep kinderen een vervolg in groep 6 met collegiale ondersteuning vanuit Dynamica XL. Tevens hebben er drie faalangstreductietrainingen plaatsgevonden voor bepaalde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van beide locaties. Zij hebben in een aparte groep kennis en vaardigheden aangeleerd gekregen om meer zelfvertrouwen te krijgen. De trainingen zijn gegeven door de schoolondersteuner en een Interne begeleider.

Voorafgaand aan de trainingsbijeenkomsten is er een introductiebijeenkomst voor ouders georganiseerd. In bijzijn van ouders is een afsluitende presentatie door de deelnemende kinderen verzorgd. Met ieder kind is een individueel eindgesprek gevoerd.

Het resultaat was positief en daarom zullen we elk jaar de groepen 8 (en 7) screenen op mogelijke faalangstige kinderen die baat hebben bij deze aanpak. Interventies kunnen dan ingezet worden.

### 3.1.2 ICT en leren

Naast onze website waarop we actuele informatie plaatsen vanuit en over de school houden wij een twitter- en zakelijk facebookaccount van de school bij.

Er is vorm en inhoud geven aan het digitaal schoolrapport. Vanuit een conceptvormgeving met inhoud van groep 8 is naar beneden toe gewerkt en zijn waar nodig of wenselijk aanpassingen gedaan. Er is via In Beeld een opdracht gegeven voor een nieuwe digitale voorkant van het rapport, passend bij ons logo. Hierin werd uitgegaan van de naamstelling IKC. Dit was echter te voorbarig. Het voorblad dient dan ook weer aangepast te worden naar de naamgeving obs.

M.b.t. de invoering van Snappet is er tijdens de opstartweek van dit schooljaar een start- en introductiebijeenkomst gevolgd door een grote groep leerkrachten. Vanuit hier is een gezamenlijke oppak van de systematiek en invoering nagestreefd. Veel collegiale consultatie en overleg over praktijkervaringen en vervolgstappen inzake het onderwijsaanbod zijn hier het gevolg van geweest. Bundeling van vragen en nauw contact met Snappetcoaches hebben mede gezorgd voor een zo'n passend mogelijk aanbod en een snelle invoering. De resultaten en indrukken zijn overwegend positief. Komend schooljaar zal er dan ook een uitbreiding komen over alle groepen met de leerjaren 4 t/m 8.

In de periode voor, tijdens en na de herfstvakantie is het computerpark van beide locaties vernieuwd. Computers zijn vervangen of geüpgraded, beide locaties zijn verbonden met één server via de Cloud en thuiswerken op de schoolserver is voor een ieder mogelijk geworden.

De leerlingendossiers zijn gedigitaliseerd volgens een afgesproken format.

### 3.1.3 VVE beleid

Door de vorming van combinatiegroepen zullen leerjaar 3 en 4 aan elkaar gekoppeld zijn. Dit legt extra druk op de taalontwikkeling van de kinderen van groep 3 omdat de beschikbare lestijd verdeeld zal moeten worden.

De VVE uitgangspunten en afspraken worden nauwgezet gevolgd op locatie West. De kleutergroepen op locatie Oost volgen dezelfde thema's en hanteren dezelfde werkwijze, maar met iets meer vrijheid voor eigen invulling.

Wel is er eenzelfde afstemming en overlegstructuur in de samenwerking tussen Peuterspelen en groep 1.

Aantal leerlingen in VVE-groepen:

Aantal II. in groep 1 en 2 op 1 oktober	Totaal aantal doelgroepkinderen *	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
20	9		1
Aantal II. In groep 1 en 2 aan het einde van het schooljaar: 1 juni	Totaal aantal doelgroepkinderen *	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
28	9		1

\* Doelgroepkinderen zijn niet alleen de gewichtenkinderen. Wanneer kinderen een VVE voortraject hebben gehad dan worden ook deze kinderen meegeteld. Het registreren van VVE kinderen gebeurt door de administratie. Deze houdt goed bij welke leerlingen tot de VVE doelgroep behoren. Dit wordt verwerkt in ESIS en het is voor alle leerkrachten t/m groep 8 duidelijk welke VVE leerlingen zij in de groep hebben.

Inzet extra personeel in het kader van VVE:

- Aantal groepen 1-2: 1
- Aantal groepen 2-3: nvt
- Aantal groepen 3 (*bij doorloop van VVE-methode in groep 3*): nvt
- Totaal formatie tbv. VVE-personeel in de groepen: 4 pers
- Totaal formatie tbv. VVE-coördinatie: 1 pers: Sandie de Haan

Groepen 1-2, 2-3 en 3	Inzet tutor p.w.	Inzet onderwijsassistent p.w.	Inzet FTE
Groep 1-2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen: 2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen: 4	0,6
	<b>Totaal dagdelen tutoren:</b> <b>2</b>	<b>Totaal dagdelen onderwijsass.:</b> <b>4</b>	<b>Totaal wtf:</b> <b>0,6</b>

\* In dit overzicht worden alleen de *lesgebonden* dagdelen genoteerd, d.w.z. de dagdelen waarop iemand daadwerkelijk met de kinderen in/buiten de groep werkt.

De VVE coördinator volgt de coördinatorenoverleggen. Na elk VVE-coördinatorenoverleg is er overleg met de schoolleiding n.a.v. de besproken punten.

Iedere periode worden er vanuit de coördinatie themaplanningen gemaakt.

Tevens is er dit jaar een inventarisering gemaakt i.v.m. de Droomvogel.

Ouders worden op de hoogte gesteld van het reilen en zeilen in de klas d.m.v. een digitale nieuwsbrief.

Bij de VVE voortgang en ontwikkelingen is de school dit jaar nog begeleid vanuit de SBZW.

M.b.t. de aangeboden thema's is er dit jaar sprake geweest van een duidelijke en zichtbare afstemming tussen Peuterspelen en groep 1/2.

De overdrachten tussen PSZ en groep 1-2 zijn dit schooljaar verder uitgebouwd. We kunnen dan ook stellen dat aan het einde van dit schooljaar er sprake is van een doorgaande lijn van Peuterspelen naar groep 1.

-Thema's worden gelijker tijd aangeboden.

-Er worden gezamenlijke activiteiten ondernomen, zoals op dezelfde dag naar de supermarkt, op dezelfde dag ontbijten met eten en drinken, een gezamenlijke afsluiting



van de dansmaand, GGD bijeenkomst van Peuterspelen waarbij ouders groep 1-2 ook zijn uitgenodigd, samen projectafsluiting met een ouderavond 'Jongleren' in het verkeer. -Wanneer kinderen vanuit peuterspelen doorstromen naar groep één worden deze besproken tussen leidster en leerkracht om daarmee de doorstroom in vve te garanderen.

Dit geldt ook voor de ouders/kinderen die met vve-thuis meedoen.

We zijn dit jaar 4 x bij elkaar geweest om punten PSZ-De Dijk te bespreken.

Trainingen:

Dit schooljaar hebben de leerkrachten van Peuterspelen en leerjaar 1/2 onderstaande trainingen/workshops gevolgd:

2 leerkrachten 1/2: De Droomvogel, Logo 3000

3 leidsters psz: logo 3000

1 onderwijsassistent: De Droomvogel

1 leerkracht (tevens tutor): De Droomvogel, Logo 3000, VVE-piramide voor tutoren.

De scholingsmomenten hebben invloed gehad op de indeling van het lokaal. De hoeken van VVE worden gevolgd. Hierdoor is er een andere uitstraling in het aanbod ontstaan dat rustiger oogt. Er zijn minder dingen die kunnen prikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van het VVE kiesbord en dagritme kaarten. Het aanbod van VVE is dagelijks in het rooster opgenomen. Er is iedere dag minimaal één les, welke meestal gepreteached is door de tutor of klassenassistent. Het resultaat daarvan is dat kinderen zekerder aan de les beginnen. We zien ook het kringgedrag in positieve zin veranderen.

Vanuit een analyse van aanbod en aanpak kwam spel als aandachtspunt naar voren. We vonden dat kinderen moeilijk tot spelen en tot goed doelgericht spel kwamen.

Om die reden hebben de leerkrachten van de kleutergroepen deelgenomen aan de cursus De Droomvogel. De Droomvogel wordt meestal door de tutor ingezet. Het samen (voor)doen, om de oefening daarna tijdens het spel in de diverse hoeken terug te zien. Het spel is hierdoor absoluut verbeterd, kinderen weten veel beter wat ze kunnen doen/welke rollen ze in de huishoek kunnen aannemen.

Aandachtspunten voor volgend jaar:

De contacten tussen de kleutergroep en peuterspelen op locatie West (beiden vve) verlopen goed. Dit zie je terug in de afstemming van het aanbod. Op locatie oost is alleen peuterspelen vve. De kleutergroepen daar werken wel volgens de vve principes, maar in mindere mate afgestemd op het peuterspelen. Het doel is om ook hier tot (steeds) meer afstemming en overleg te komen.

Dit schooljaar is scholing gevolgd m.b.t. Logo 3000. Materialen daaruit worden thematisch ingezet en visualiseren het thema. Dit gebeurt 2x per week, zowel op muur als via het digibord. De leerkrachten gebruiken ook de flip-over, met woorden die de aandacht verdienen, maar waar geen kaart van is. Verder kunnen de kinderen zelf op de computer bij de logo 3000 site. Aan het einde van een thema wordt gekeken, welke woorden er passief/actief zijn blijven hangen. Het valt ons op dat de woorden die bij de platen besproken worden, terugkomen in de gesprekken die de kinderen voeren. De woordenschat gaat dan ook merkbaar vooruit.

Ouderbetrokkenheid:

In het kader van de VVE is er voor de ouders een inleidende VVE-thuisbijeenkomst georganiseerd, waarin aan de ouders is uitgelegd wat VVE-thuis inhoudt en wat er van hen wordt verwacht. Bij 8 thema's hoorde een bijeenkomst voor de ouders omtrent VVE-thuis en er was een afsluitende bijeenkomst, een soort eindevaluatie.

De ouders worden d.m.v. de nieuwsbrief op de hoogte gehouden welk thema centraal staat en wat daarbinnen allemaal wordt gedaan. Bijna elk thema heeft een activiteit waaraan de ouders kunnen deelnemen: wandeling, maaltijd, speurtocht etc.

In juni is een ouderbijeenkomst omtrent verkeer georganiseerd.

Dit schooljaar zijn er op locatie West (op locatie Oost al langer) voor het eerst inloopochtenden gehouden. 3x boekeninloop, 1x inloop met keus uit de kast en 1x inloop dmv kiesbord. Dit zal een vervolg krijgen in de komende jaren.

#### Monitor:

Bij ons op school worden alleen de Cito toetsen bij de oudsten (M2 en E2) afgenomen. Er zijn resultaatafspraken door de gemeente opgesteld.

De vanuit de subsidie voortvloeiende verplichting dat ook de E1 toets wordt afgenomen, om daarmee de resultaatverplichting beter te kunnen monitoren zal komend schooljaar worden ingevuld.

Een belangrijkste doel is dat de vaardigheidsscore CITO van de VVE kinderen minimaal 19 punten is gegroeid in de periode tussen M1 en E2.

De kleutergroepen op locatie Oost bieden ook de VVE thema's aan en waar mogelijk sluiten zij aan op de VVE principes, om daarmee ook de doorgaande lijn tussen beide locaties te waarborgen.

### 3.2 Brede school

#### 3.2.1 Onze school, een brede school

Samen met onze partner voor de opvang Babino hebben we ook dit schooljaar weer stappen gezet in de ontwikkeling tot integraal kind centrum, dat zich richt op kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Het is de gehele dag open en biedt een breed pakket van onderwijs en opvang. Belangrijk kenmerk daarbij is de samenwerking door één team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang. Het is belangrijk om onderwijs en opvang nauw op elkaar afgestemd aan te bieden om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Door deze integratie van onderwijs en opvang krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Dit geeft kinderen rust in hun dagprogramma en maakt het ouders eenvoudiger de zorg voor hun kinderen en werk overdag te combineren.

De school heeft tevens een samenwerking met logopediepraktijk 'Zaanspraak'. Deze biedt consulten aan op school. Voor kinderen betekent dit dat zij op school geholpen worden en zo weinig onderwijstijd verliezen.

In de laatste fase van het schooljaar heeft het Sociaal Wijkteam zich op locatie Oost voorgesteld aan ouders middels contactgesprekken op het plein en d.m.v. het uitdelen van folders. Daarmee hebben zij een vast inloopmoment geïntroduceerd op locatie Oost. Aangezien het bezoekerspercentage ver achter bleef bij de verwachting is aan het einde van het schooljaar deze samenwerking helaas weer beëindigd.

Directies van de school en opvangorganisatie Babino hebben een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van een promotiefilm IKC.

#### 3.2.2 Brede school-activiteiten

Ook dit jaar konden we een gevarieerd naschools aanbod aan activiteiten aanbieden dankzij de toekenning van een ruime subsidie. Onze samenwerkende partners hierbij waren: Babino, Made by Motion, Salomons, Het Blauwe Pand, Juvat, en Fluxus.

- Het aanbod werd verdeeld over 2 periodes. Periode 1 van september t/m december en periode 2 van kerst tot mei. Voor beide periodes is een brochure uitgereikt aan de ouders met daarin de beschrijvingen van de workshops en procedure van inschrijving.
- De meeste muzieklessen zijn gestart in periode 1 en liepen door in periode 2.
- Voor de meeste workshops en lessen was voldoende animo om bekostigd te kunnen worden vanuit het Brede school budget.
- Met alle kinderen, die deelgenomen hebben aan de instrumentale workshops is een kerstconcert gehouden in de Noorderkerk. Daarbij was ook een kerstkoor van

kinderen uit alle groepen samengesteld. Een gevarieerd programma aan kerstliedjes en muziekstukjes opgevoerd voor de ouders werd een doorslaand succes.

- Vanuit subsidiemiddelen is vorm en inhoud gegeven aan de 'Taalacademie'. Leerlingen vanuit de leerjaren 3 t/m 8 konden deelnemen aan extra leermomenten na de reguliere schooltijd voor het leergebied taal.
- Aan einde van het schooljaar is wederom een subsidieaanvraag ingediend voor het kunnen realiseren van een verlengde schooldagaanbod d.m.v. de Taalacademie, waarmee kinderen van de leerjaren 5 t/m 8 na school één keer per week na school extra uitleg en oefening krijgen aangeboden inzake lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen

### 3.2.3 Integratie school en kinderopvang

Bij het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn van peuterspelen tot en met groep 8 vanuit één pedagogische visie en aanbod blijkt de diversiteit aan regel- en wetgeving voor onderwijs en opvang een belemmerende factor in het ontwikkelproces. Ook dragen het onvoldoende beschikbaar hebben van financiële middelen en/of (bestuurlijke) besluitvormingsprocedures niet bij aan een snelle ontwikkeling van het IKC. Het blijven zoeken naar mogelijkheden en bedenken van oplossingen, om invulling te geven aan een ononderbroken aanbod en opvang voor kinderen vanaf peuterspelen is dan ook zeer belangrijk.

Vanuit meerdere overlegmomenten tussen school en kinderopvang Babino is een gezamenlijk inschrijfformulier voor Peuterspelen en basisschool ontstaan. Aandachtspunt is de herkenbaarheid en naamgeving inzake de integratie van onderwijs en opvang en klantgerichtheid middels duidelijke bewegwijzering.

### 3.3 Passend onderwijs

#### 3.3.1 Basiszorg (HGPS, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)

HGPS (Handeling Gerichte Proces Diagnostiek) wordt op De Dijk ingezet bij het bespreken van een 'probleem'. Oplossingsgericht denken in kansen die het beste passen bij de leerkracht/leerling. Dit kan een HGPS gesprek zijn met een leerkracht, maar de methode wordt ook gebruikt om leerlingen in te brengen in het smal of breed ondersteuningsteam. (S.O.T/B.O.T) De vragen die leerkrachten en ouders moeten beantwoorden zijn zo gesteld dat de visie van HGPS daarin terugkomt.

De kleutergroepen maken voor de vakken taal, rekenen en gedrag gebruik van het groepsplan. De groepen 3 en 4 maken groepsplannen voor rekenen, lezen, spelling en gedrag. De groepen 5 tot en met 8 hebben groepsplannen voor de vakken lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en gedrag.

Het opstellen en evalueren van de groepsplannen gedrag leveren veel problemen op. De leerkrachten van de Dijk vinden het lastig om hier een geheel van te maken. Daarom is er besloten hier het komende schooljaar een speerpunt van te maken.

Er zijn 24 leerlingen besproken in het ondersteuningsteam van De Dijk. Dit zijn er 16 minder dan vorig jaar. Echter hebben we meer kinderen de revue laten passeren door elkaar schriftelijk op de hoogte te houden. Door de parttime banen van de intern begeleiders en de beide locaties is het niet altijd mogelijk alle BOT's met alle gegadigden te voeren. We kiezen ervoor dit ook apart te doen. Ouders hebben dan ook meer mogelijkheden om aan te sluiten bij deze gesprekken, school hecht hier veel waarde aan. Deze processen worden schriftelijk aan directie en OT-team medegedeeld en uitvoerig nabesproken indien nodig op een SOT.

Ook worden in het SOT nu leerlingen besproken waar de intern begeleiders, de adjunct directeur, de schoolondersteuner en de leerkrachten samen veelal tot een oplossing kunnen komen. We zijn inmiddels zover geschoold dat we hiervoor geen externe

deskundigheid meer nodig hebben of weten hen te consulteren wanneer wenselijk of nodig geacht. Zien we tijdens dit overleg geen oplossing voor een leerling vraagstuk dan wordt deze leerling doorverwezen naar het BOT-overleg. In dit overleg kunnen, naast de voortgang dossiers, hoogstens twee nieuwe leerlingen per keer besproken worden aangezien we hier ook de ouders bij uitnodigen. Samen met ouders zoeken we naar de meest passende oplossingen. De school hecht veel waarde aan de expertise van de ouders betreffende de ontwikkeling van hun kind.

Als laatste hebben we ervoor gekozen dat we voortaan onze SOT/BOT bijeenkomsten, mede vanwege het hebben van twee locaties, gaan clusteren tot een OT vergadering. We denken dat we in het schooljaar 2016-2017 hierdoor efficiënter kunnen werken en kinderen zo eerder geholpen kunnen worden.

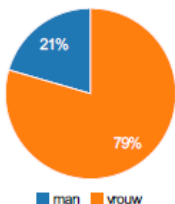
Er zijn leerlingen op De Dijk die werken aan de hand van een plan van aanpak in combinatie met een groeidocument. Dit is een vervanging van het OPP.

Op De Dijk zijn er:

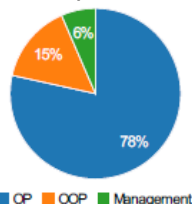
- 16 leerlingen met een IQ lager dan 85.
- 8 leerlingen die naar de plusklas gaan.
- 4 leerlingen met een dyslexieverklaring
- 0 leerlingen met een dyscalculie verklaring.
- 4 leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement.(ooa)
- 4 leerlingen verwezen naar het S(B)O
- 2 leerlingen hebben een korte periode van het jaar op het SO doorgebracht.
- 4 leerlingen zijn naar de leeswerkplaats gegaan.
- 2 leerlingen zijn naar de hulpklas rekenen gegaan.

## 4. Personeel

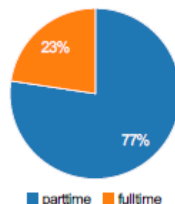
### 4.1. Schoolformatieplan



man vrouw



OP OOP Management



parttime fulltime



vast tijdelijk

Het overzicht toont een grafische weergave van de personele verhoudingen over de afgelopen 12 maanden.

Vanaf januari is door een toename van het aantal kinderen

in de kleutergroepen een extra kleutergroep geformeerd op locatie Oost. Hiervoor is vanuit een sollicitatieronde (17 brieven en 5 gesprekken) een fulltime leerkracht aangesteld.

- Eén leerkracht is als tutor 1 dag in de week toegevoegd geweest aan de kleutergroep op locatie west.
- De wtf van de onderwijsassistent is geheel ingezet op locatie West in de leerjaren 1 t/m 4. Tevens is het gehele schooljaar aan groep 3/4 een Lio-leerkracht verbonden geweest voor 2 dgn/pw.
- Dit schooljaar is het aantal beschikbare uren voor conciërge taken toegenomen van 5 naar 16 uren. Vanwege een herberekening van het aantal conciërge en administratieve uren is aan het einde van het schooljaar mobiliteit ingezet voor een deel van administratie.
- De adjunct-directeur besteedt 1 dag in de week aan werkzaamheden voor de visitatiecommissie. Hiervoor krijgt de school compensatie. Na de mei-vakantie is de adjunct op verzoek van het bestuur naar een andere school binnen het bestuur gegaan. De daaruit voortvloeiende vacature is per direct ingevuld middels de komst van een adjunct van een collega-school.
- Van één collega is vanwege het bereiken van de pensioen gerechtigde leeftijd aan het aan het einde van het schooljaar afscheid genomen.

- Eén dag in de twee weken (wtf 0,1) is beschikbaar geweest voor vrijstelling voor diverse specialisten. Hiervoor is middels een rooster een verdeling van tijd gemaakt
- Alle medewerkers hebben m.i.v. dit schooljaar ingestemd met de afronding van hun wtf. Daarmee is een gemakkelijker invulling van de formatie ontstaan
- Het geven van gymlessen vormt een steeds groter wordend probleem vanwege de onbevoegdheid van leerkrachten. Onbevoegd betekent niet onbekwaam, maar vraagt wel een oplossing voor de toekomst. De oplossing dit jaar heeft gelegen in het van elkaar overnemen van lessen, maar dit is niet optimaal.

#### 4.2. Ziekteverzuim

Onze school kende dit jaar een relatief hoog ziekteverzuimpercentage. De voornaamste oorzaak hiervan is dat een drietal collega's vanwege lichamelijke gebreken langdurig hebben moeten verzuimen. Bij één van hen heeft dit geleid tot een afkeuringsprocedure voor het onderwijs. Bij de andere twee hebben medische ingrepen en een re-integratie traject geleid tot volledig herstel. Daarnaast heeft ook onze school te maken gehad met kort-tijdelijke verzuimen. Hierbij kan bij allen worden gesteld dat deze niet arbeid gerelateerd zijn geweest.

KPI's: Dit overzicht toont:

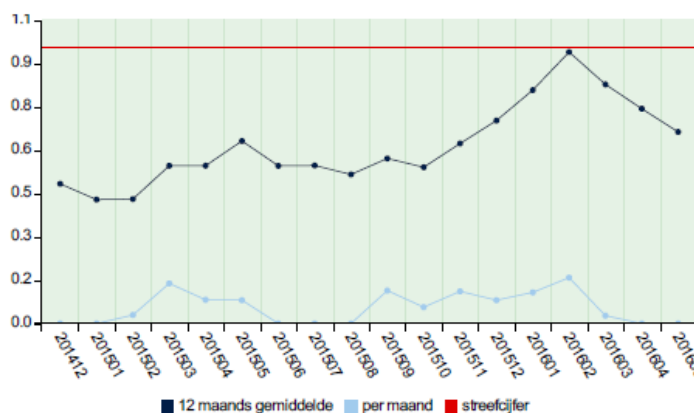
Ziekteverzuimpercentage (ZVP)  
 Ziekmeldingsfrequentie (ZMF)  
 Percentage nilverzuim (PNV)  
 Gemiddelde ziekteverzuim duur (GVZD)  
 Het aantal medewerkers met verzuim  
 Het totaal aantal unieke medewerkers over meerdere jaren  
 De laatste kolom toont voortschrijdend de afgelopen 12 maanden.

	2014	2015	2016	12 mnd
ZVP	2,4%	4,8%	9,9%	6,3%
ZMF	0,5	0,7	0,3	0,6
PNV	67,3%	70,0%	71,1%	71,0%
GVZD	13,9	12,5	20,1	15,4
# mdw. met verzuim	16	18	13	18
# unieke mdw.	49	60	45	62

Dit overzicht toont:

Voortschrijdend gemiddelde over de afgelopen 12 maanden  
 Meldingsfrequentie per maand  
 Streefcijfer

In een reïntegratietraject is een leerkracht vanuit een andere school van augustus t/m februari voor 4 dgn/pw aan onze school verbonden geweest als RT-leerkracht.



#### 4.3. Functiemix

De school geeft invulling aan de functiemix. In de afgelopen jaren is er door volgen van individuele scholingstrajecten in combinatie met het voldoen aan diverse competenties een situatie ontstaan van:

- 2 Intern Begeleiders zijn benoemd in een LB schaal.
- De interne cultuurcoördinator is benoemd in een LB schaal
- Twee rekencoördinatoren zijn benoemd in een LB schaal
- Twee taalcoördinatoren zijn benoemd in een LB schaal

Dit schooljaar hebben twee collega's hun opleidingen afgerond in het teken van gedrag en ICT. Dit zal leiden tot een voordracht voor inschaling binnen een LB schaal. Daarnaast zullen zij binnen de school de taak op zich nemen van respectievelijk gedragsspecialist en ICT-specialist.

#### 4.4. Professionalisering

Gedurende het schooljaar hebben diverse personeelsleden op individuele basis en/of collectief als team deelgenomen aan diverse scholingsbijeenkomsten:

- Bij de start van het schooljaar is een scholingsmoment besteed aan het thema 'Grip op de groep'. Gedurende de periode tot aan de herfstvakantie is er veel aandacht geweest voor gedrag en omgangsregels in de groep.
- Volgen van bijeenkomsten 'Cultuur en kwaliteit'
- IKC bijeenkomst met leidsters psz en leerkrachten van groep 1/2 over de stand van zaken van het IKC en gestelde doelen rondom de doorgaande leerlijn voor dit schooljaar
- Directie heeft deelgenomen aan de opleiding Lead like a Champion, aangeboden vanuit de Zaan Primair Academie en verzorgd door het CPS
- Directeur heeft deelgenomen aan 2-daagse ('Blooming')
- Teach like a Champion: Als vervolg op eerder studiemoment is er gefilmd tijdens collegiale visitatiemomenten, waarna feedback op zichtbare Teach technieken.
- Ontmoetingsdag Zaan Primair. Thema communicatie & kindermishandeling
- Scholingsmomenten voor reken- en taalspecialisten
- In het kader van deelname aan het Rekenverbetertraject is een 0-meting uitgevoerd door het CPS en zijn regiebijeenkomsten bijgewoond
- Scholingsbijeenkomsten rekenen; Met Sprongen Vooruit
- Eén leerkracht heeft de opleiding tot rekenspecialist afgerond.
- Er zijn BHV herhalingsbijeenkomsten gevolgd door meerdere BHV'ers binnen de organisatie
- Eén dag stond in het teken van evalueren en maken van groepsplannen.
- Eén studiedag besteed aan rapporten schrijven en bijwerken leerlingendossiers.
- Kennismaking met Wetenschap en techniek en de implementatie mogelijkheden ervan binnen andere vakgebieden o.l.v. de Hogeschool van Amsterdam
- Techniekspecialisten namen deel aan Landelijke bijeenkomst Techniekonderwijs.
- Op 3<sup>e</sup> Pinksterdag is teambreed een evaluatie gehouden van het schooljaar en is ingezoomd op de resultaten en opbrengsten.
- Leerkrachten vanuit de groepen 1/2 volgen diverse VVE (thuis)bijeenkomsten
- Cursus Droomvogel (1kr groepen 1/2)
- Begeleiders van stagiaires volgen coaching bijeenkomsten
- Groepsbezoeken door directie met de focus op het didactisch handelen van de leerkracht en het effectief omgaan met de leertijd. In het verlengde hiervan is met alle medewerkers een functioneringsgesprek gevoerd.
- Er is een intern scholingstraject muziekonderwijs
- Na een voorlichting over vergaderen volgens de 21<sup>e</sup> eeuw is vormgegeven aan leerteams rekenen, taal, gedrag en cultuur/techniek en is de werkvorm van het 'leanbord' ingezet. (ook bekend vanuit aanbod Leerkracht)

#### 4.5. Studenten/stagiaires

Als school vinden wij het belangrijk dat studenten van Hogescholen en ROC 's een stage plek kunnen krijgen bij ons op school om het vak vanuit de praktijk te leren en te verkennen.

Ook dit jaar hebben wij een aantal studenten in de diverse groepen kunnen plaatsen.

3 studenten van de opleiding tot onderwijs assistent aan het Regio College.

1 LIO-student aan de PABO Inholland

2 studenten aan de PABO Inholland

1 LIO-student aan de HVA

1 student aan de HVA.

1 student van de ALO

## 5. Thema's vanuit de school

### Ouderraad:

Bij diverse thema's en activiteiten heeft de ouderraad een grote rol gespeeld. Naast het ondersteunen van de leerkrachten bij de organisatie van diverse activiteiten beheert de Ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage in het Ouderfonds. De Ouderraad heeft een adviserende bevoegdheid aan de Medezeggenschapsraad. Zij hebben 7 keer vergaderd. De notulen van deze vergaderingen zijn via Basisschoolnet naar alle ouders verspreid.

### Ouderparticipatie

De Dijk staat bekend om de mogelijkheid van ouderparticipatie. Hulpouders zijn onmisbaar bij het organiseren van de diverse activiteiten. Gelukkig was het aanbod dit jaar weer voldoende om alles te kunnen regelen! Er was een grote groep ouders actief op school; als klassenouder, deelname in commissies, incidentele hulp en als hulpouder in de klas. Via het ouderhulpboekje brengen we onder de aandacht wat de mogelijkheden zijn.

### Groenadoptie

Locatie Oost heeft samen met de omwonenden van het schoolplein een groenadoptie overeenkomst met de gemeente. De hieruit voortvloeiende oprichting van stichting Cornelis Vettuin heeft geleid tot een prettige samenwerking met de buurtbewoners en een mooie inrichting van het 'gezamenlijke' groen gedeelte. Komend schooljaar zal de samenwerking verder invulling krijgen door ook een onderwijskundig aanbod.

Schooltijden: Gedurende dit schooljaar is vanuit een directievoorstel voor veranderde schooltijden naar een vijf-gelijke dagen model met continurooster, een verandertraject uitgezet. Naast enkele informatieve brieven zijn er 2 ouderavonden geweest om de in en outs van de voorgenomen wijziging toe te lichten. Vanuit de MR is een adviesprocedure uitgezet, waarvan de uitkomst geleid heeft tot instemming vanuit de Oudergeleding met de voorgenomen verandering. Aangezien ook het team unaniem heeft ingestemd met de nieuwe schooltijden zullen deze vanaf de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar gelden. De consequentie van de nieuwe schooltijden is dat aan het einde van dit schooljaar afscheid wordt genomen van de TSO mogelijkheid.

Ouders die door nieuwe schooltijden en de krappe introductietijd in de problemen komen kunnen voor de duur van schooljaar 2016-2017 een overbruggingscontract afsluiten met de opvangorganisatie Babino. Ook andere opvangorganisaties boden dit voor betreffende ouders aan.

### Goed doel

Stichting All4Africa heeft ook dit jaar weer met onze school afspraken gemaakt voor het inzamelen van gebruikte kleding en schoenen door de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Hiervoor verstrekt Stichting All4Africa plastic zakken waarin de kleding en schoenen gedeponereerd kan worden. Deze ondersteuning van een goed doel vraagt weinig tot geen inspanningen vanuit de school, waardoor een goede doelenactie nog steeds mogelijk blijft.

### De Bieb

De school, de 'Bieb voor de Zaanstreek' en de gemeente hebben afgesproken om structureel en opbrengstgericht samen te werken aan het vergroten van het leesplezier en de leesmotivatie van de kinderen. Het gezamenlijke doel is: "kinderen aan het lezen krijgen en houden, op school en thuis". De school en leesconsulent bieden kinderen activiteiten aan die het lezen stimuleren en werken samen aan een positieve leeshouding onder kinderen.

De biebcommissie beheert de schoolbibliotheek en werkt daarbij nauw samen met de Bieb middels het systeem Schoolwise.

### Gezonde voeding en GruitenSchool

Het gezonde voedingsbeleid heeft onze aandacht. Als officiële GruitenSchool (Gruiten = groente en fruit) hebben we ons verplicht het belang van gezonde voeding uit te dragen en leerlingen daar bewust van te maken. Bij alle activiteiten kijken we daarom naar



gezonde alternatieven. Bij Sint en Pasen maken we een uitzondering en mogen de kinderen wel zoetigheid.

#### Verkeerscommissie

Vanwege een tekort aan vrijwilligers is de verkeersbrigade op locatie Oost helaas moeten stoppen met de 'klaar-overs'. Het traditionele fietsverkeersexamen aan de kinderen in groep 8 is aan het eind van het schooljaar afgenomen.

Bij de start van de donkere maanden is een 'lichtjes actie' gehouden om kinderen en ouders bewust te maken van goede zichtbaarheid op de fiets.

#### Versiercommissie

Creatieve ouders uit de versiercommissie hebben dit jaar er weer voor gezorgd dat de centrale ruimtes er steeds (zonder extra uitgaven) leuk uit zagen. Daarnaast ondersteunt de versiercommissie de overige commissies bij het versieren van de diverse ruimtes.

#### Welkom-tas

Alle nieuwe kinderen ontvangen een welkom-tas zodra zij beginnen op school. Hierin is allerhande informatie verzameld die de nieuwkomers, en met name hun ouders, wegwijs maken in het reilen en zeilen binnen school. In deze tas zit onder andere een luizentas, die de Ouderraad voor alle nieuwe leerlingen aanschaft. Daarnaast schenkt de Ouderraad vanuit het ouderfonds een appel- of bananendoosje en een kleine verrassing aan de nieuwe leerlingen.

#### Buiten speelmateriaal

Dit schooljaar is er op beide locaties flink geïnvesteerd in nieuw buiten speelmateriaal voor de leerjaren 1/2. Fietsen, karren e.d. kunnen vanaf nu worden gebruikt.

Daarentegen is op locatie West de zandbak verwijderd. Ondanks diverse pogingen bleef en bleek de zandbak, vanwege honden en katten uitwerpselen, te onhygiënisch om in te spelen. In overleg met de opvang maken kinderen nu gebruik van de zandbak van de peuterspeelzaal (afsluitbaar)

### ACTIVITEITEN

#### Sail

In de Zaanstreek werden bij deze editie van Sail veel activiteiten georganiseerd onder de naam "Stad aan de Zaan", waaronder de activiteit 'Sail mee'. Kinderen volgden digitaal een workshop en maakten een vlag, shaker, schilderij of boot.

#### ANWB Streetwise



Op initiatief van de Ouderraad is het mogelijk geweest om dit schooljaar weer een leerzame Streetwise verkeersdag te organiseren voor alle kinderen van onze school.

Streetwise is een praktisch, maar ook leuk, leerzaam en uitdagend verkeersprogramma voor alle leerlingen van de basisschool.

Professionele instructeurs komen een ochtend naar de school en geven verkeerstrainingen op maat. Met speciaal ontwikkelde

lesmaterialen zoals electro- en rijlesauto's, zebrapaden,

verkeerslichten, opblaasbare auto's en een fietsparcours wordt de praktijk zo veel mogelijk nagebootst.

De vier onderdelen waren:

- Voor groep 1 en 2 'Toet toet': Een speelse introductie op gevaarherkenning, herkennen van verkeersgeluiden, veilig oversteken, gebruik van autogordel en autostoeltje.
- Voor groep 3 en 4 'Blik en klik': Verdere behandeling van gevaarherkenning, veilig oversteken en de noodzaak van gebruik van de autogordel in een autostoeltje.
- Voor groep 5 en 6 'Hallo auto': Invloed van reactiesnelheid, inschatten van de remweg van een auto en het juiste gebruik van een veiligheidsgordel.
- Voor groep 7 en 8 'Trapvaardig': Gevaarherkenning, fietsvaardigheden en fietsbeheersing.





Kinderboekenweek: Het thema: natuur, wetenschap en techniek onder het motto 'raar, maar waar!' werd in alle groepen geopend met een wetenschappelijk proefje waardoor de link met het thema werd gelegd. Een integratie dus van het vakgebied wetenschap en techniek met taal.



Sinterklaas Als school zijn ook wij geconfronteerd met de pietendiscussie en hebben dit vorm gegeven door naast zwarte ook veegpieten in te zetten.

Kerst Voor zo'n 700 mensen hebben de groepen 3 t/m 8 een fantastisch kerstoptreden met instrumentale begeleiding verzorgd in de Noorderkerk. De kerstweek werd afgerond met een kerstdiner, waarvoor in vele huishoudens gewerkt is aan het maken van een heerlijk gerecht.



Rekenbattle groepen 6 Hierbij nemen leerlingen van de groepen 6 van iedere school het tegen elkaar op in rekenvaardigheden.



Als levering van de winnaar van vorig jaar waren wij gastlocatie van deze jaargang

Dansmaand Na de dansworkout, als startmoment voor onze dansmaand, is er in alle groepen aandacht besteed aan dansen, dansvormen en daaraan gerelateerde onderwerpen. Ook heeft iedere groep een dans geïmproviseerd. Deze zijn tijdens spetterende optredens aan elkaar getoond. Vooral het proces en het inoefenen van de dans heeft in veel groepen veel plezier opgeleverd.



Project Techniek: 'Ik ben onderzoeker'.

In elke klas is onderzoek gedaan op een bepaald gebied. Wat voorbeelden zijn 'hoe kan ik zelf speelgoed maken', 'hoe maak ik een robot' of 'wat zijn sporen en wat vertellen ze mij'? Het project is afgesloten met een tentoonstelling voor de ouders en andere belangstellenden.



Pasen: Ontbijt verzorgd door de ouderraad en opgeluisterd met een bezoek van de paashaas.

Sportevenementen: Diverse groepen hebben deelgenomen aan de schooltoernooien van handbal, korfbal en voetbal. Naast het hebben van de mooiste tenues werden ook weer de nodige prijzen gewonnen.



Koningsspelen:

De Koningsspelen zijn een mooie aangelegenheid om beide locaties met elkaar te verbinden. De groepen 5 t/m 8 werken op de velden van voetbalclub Westzaan een sportief programma af. De groepen 3 en 4 spelen allerlei spellen op het 'grote veld' in de nabijheid van locatie West en de kleutergroepen doen allerlei binnen- en buitenspellen op hun eigen locatie.



Hotze de Roosprijs De mooiste/beste boekverslagen werden dit jaar ingeleverd door leerlingen van de Dijk-West. Zij wonnen daarmee een geheel verzorgd schoolreisje naar het Kameleondorp.

Adoptie oorlogsmonumenten

Groep 8 van West heeft de herdenkingsbijeenkomst bijgewoond ter gelegenheid

van de Holocaust Memorial Day. In 2005 heeft de toenmalige secretaris-generaal van de Verenigde Naties, Kofi Annan deze herdenkingsdag ingesteld, n.a.v. de Bevrijdingsdag van Auschwitz op 27 januari 1945.



Locatie West heeft het herdenkingsmonument op de joodse begraafplaats geadopteerd en om die reden zijn de leerlingen van groep 8 dan ook jaarlijks aanwezig.

De kinderen hebben bloemen gelegd en zelfgemaakte gedichten voorgelezen. Kinderen van groep 8 locatie Oost adopteren het monument nabij het Zaantheater.

#### Schoolreisjes

Naar aanleiding van voorstellen vanuit de Ouderraad zijn m.i.v. dit schooljaar de schoolreisjes aan het begin van het schooljaar ingepland. De reden hiertoe is geweest dat de leerlingaantallen in de kleutergroepen nog laag zijn en de kosten van de bussen minder zijn dan later in het schooljaar.

Ook dit jaar gingen de groepen van de locaties Oost en West naar dezelfde bestemmingen. Groepen 1 t/m 6 gingen met de bus een dag op stap. De groepen 7 gingen met de fiets op kamp naar het Scoutinghuis in Assendelft. De groepen 8 gingen naar kamp HEE6 op Terschelling. Ouders konden via Basisschoolnet meeleven met de avonturen van groep 8.

#### Afscheid groep 8

Elk jaar nemen de groepen 8 (op twee verschillende avonden) afscheid van hun basisschooltijd door middel van een eindmusical. Dit jaar deden zij dat op hun eigen locatie. Na afloop van de musical en het 'officieel gedeelte' kon iedereen nog even napraten onder het genot van een hapje en drankje.

## 6. Nawoord

Terugkijkend stond het schooljaar 2015-2016 weer vol activiteiten voor onze kinderen. Dit is alleen maar gelukt omdat we veel hulp hadden van enthousiaste ouders/verzorgers, opa's en oma's. Namens alle collega's, kinderen en diverse commissies van de ouderraad willen we iedereen daar heel hartelijk voor bedanken.

#### Evaluatie jaarplan 2015-2016

Dit schooljaar is er veel aandacht uitgegaan naar verdere ontwikkeling van VVE en VVE-thuis. Het taalontwikkelingsprogramma LOGO 3000 is geïmplementeerd en collega's zijn geschoold. Er is mede vanuit deze VVE ontwikkelingen een nauwere en intensievere samenwerking, en afstemming van het aanbod met de peuterspeelzalen ontstaan. Ook kijkend vanuit de IKC ontwikkelingen en de doorgaande leerlijn voor kinderen van 2.5 -6 jaar is er wat dat betreft winst geboekt. Naar de ontwikkelpunten in de vorming van een IKC zal ook komend schooljaar veel aandacht blijven uitgaan. Nieuw in ons onderwijsaanbod is het gebruik van tablets (Snappet). Dit jaar is gestart in een vijftal groepen. Dit heeft van de betreffende leerkrachten de nodige inspanning gevraagd. Naast scholing is er veel tijd besteed aan collegiale consultatie en visitatie op dit terrein. Het gebruik van Snappet voor de vakgebieden rekenen en spelling is als positief ervaren en zal verder worden uitgebouwd.

Een verandertraject m.b.t. een nieuwe taalmethode die aansluit bij tabletgebruik is dit jaar gevolgd en er is een keuze gemaakt voor vervanging.

Dit jaar is ook het digitaal rapport in Esis vormgegeven en geïmplementeerd voor alle leerjaren. Eén van de speerpunten was ook de deelname aan het rekenverbetertraject binnen de school. Samen met de rekenspecialisten is gewerkt aan het verder optimaliseren van ons rekenonderwijs. De overlegssystematiek binnen de school heeft met de rol van de specialisten ook een andere invulling gekregen. We zijn dit jaar gestart met het werken in leerteams, waarin collega's vanuit een specialisatie en/of interesse beleid ontwikkelen en er mede vorm en inhoud aan geven. Hierdoor is de betrokkenheid d.m.v. teamleren flink toegenomen en weten collega's elkaar meer te vinden.

Na een lang en intensief proces, waarbij de Medezeggenschapsraad van de school een belangrijke rol heeft vervuld, is ervoor gekozen af te stappen van de huidige schooltijden en overblijfororganisatie en m.i.v. het komende schooljaar over te gaan naar een vijf-gelijke dagen model met continuooster.

#### Doelstellingen schooljaar 2016-2017

Komend schooljaar zullen alle leerjaren van 4 t/m 8 gebruik gaan maken van tablets tijdens de verwerking van de vakgebieden taal, rekenen en spelling. Hiervoor zal een

deel een introductie bijeenkomst bijwonen en het deel van de collega's die vorig schooljaar er al mee hebben gewerkt een verdiepingscursus Snappet 3.0. Met de keuze van een nieuwe taal- en spellingmethode zal er geïnvesteerd moeten worden in voorbereiding en afstemming van de nieuwe methode. In relatie tot het tabletgebruik zal veel moeten worden ervaren. Naar collegiaal overleg en ondersteuning hierin zal in relatie tot de leerdoelen veel aandacht en tijd uitgaan. Ook de 'rode draad' door de school heen voor de diverse vakgebieden verdient borging. De ontwikkelingen m.b.t. de inrichting van het IKC de Dijk zal samen met de opvangpartner Babino verder moeten worden ingevuld. Te denken valt dan aan afstemming van programma's, duidelijke bewegwijzering en een op elkaar afgestemd personeelsbeleid binnen de mogelijkheden van cao's.

Er zal met de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden als basis een verbinding gelegd worden tussen het vakgebied techniek en de overige vakgebieden. Ontdekkend leren en programmeren zullen dit jaar aandacht krijgen middels workshops/scholing, een geïntegreerd lesaanbod en de aanschaf van materialen.

Vanuit ontvangen subsidiegelden CMK zal de school een verdiepingsslag maken voor het vakgebied muziek. Naast een breed naschools aanbod zullen leerlingen een structureel muziekaanbod krijgen welke per leerjaar een andere inhoud zal kennen. Dit in samenwerking met Fluxus.

Tot slot zal een veranderende dagindeling naar vijf-gelijke dagen met continurooster flexibiliteit en een andere inrichting van de dag vragen, waar alle geledingen binnen de organisatie en externe partners aan zullen moeten wennen. Ook dit vraagt energie en aandacht voor de vragen die hieruit voortkomen.

Vanwege een veranderende concurrentie positie van de school zal er dit schooljaar ook een stuurgroep (waarin ook ouders participeren) worden gevormd die met elkaar diverse mogelijkheden m.b.t. een (mogelijk veranderende) profilering zullen onderzoeken.