



# Zaan Primair

Openbaar onderwijs

# Jaarverslag 2014-2015

**De Dijk West**

Adriaan Roggestraat 14  
1507 BE Zaandam  
075 - 6171772  
info@obsdedijk.nl



**De Dijk Oost**

Hogendijk 83  
1506 AE Zaandam  
075 - 6166579  
info@obsdedijk.nl

## Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
  - 2.1. Kerngegevens
  - 2.2. Organisatieontwikkeling
  - 2.3. Meerjarenplan
  - 2.4. Klachten en klachtenregeling
  - 2.5. PR en communicatie
  - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
  - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
    - 3.1.1. Opbrengsten Individuele vakgebieden
    - 3.1.2. ICT en leren
    - 3.1.3. VVE beleid
  - 3.2. Brede school
    - 3.2.1. Onze school, een brede school
    - 3.2.2. Brede school-activiteiten
    - 3.2.3. Integratie school en kinderopvang
  - 3.3. Passend onderwijs
    - 3.3.1. Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)
4. Personeel
  - 4.1. Schoolformatieplan
  - 4.2. Ziekteverzuim
  - 4.3. Functiemix
  - 4.4. Professionalisering
  - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

## 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van onze school over het schooljaar 2014-2015. Met dit jaarverslag willen wij u informeren over het beleid dat wij het afgelopen schooljaar hebben gevoerd. Het jaarverslag maakt onderdeel uit van onze beleidscyclus.

Binnen onze school werken we met een aantal documenten. Deze documenten geven richting aan de bedrijfsvoering van de school.

Wij noemen in dit verband de volgende:

- Het meerjarenplan '14-'18 "Meer dan de basis" van de stichting Zaan Primair
- Meerjarenplan (MP)
- Jaarplan (JP): Welke beleidsontwikkelingen staan er dit schooljaar centraal?
- Schoolgids: Wie zijn wij als schoolorganisatie?
- Formatieplan: Hoe wordt de beschikbare personeelsformatie ingezet?
- Begroting: Hoe worden de voor materiële zaken beschikbare financiële middelen ingezet?
- Jaarverslag: Verantwoording van het gevoerde beleid in het afgelopen schooljaar.

Goed onderwijs is onze kerntaak. Goed onderwijs is bewust gegeven onderwijs, dat afgestemd is op de doelgroep (de kinderen en hun ouders, omgevingsfactoren en de maatschappij van het moment), en waarbij gebruik wordt gemaakt van moderne methodes en eigentijdse hulpmiddelen. Ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. De focus ligt op goed reken, taal- en leesonderwijs.

Onze school werkt systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerprestaties en gebruikt daartoe een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen. Daarnaast beschouwt onze school het als haar taak kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol en aandeel in de maatschappij. Optimale ontwikkeling, aandacht voor cultuur en omgang met elkaar zien we mede als een taak van onze school.

## 2. Onze school

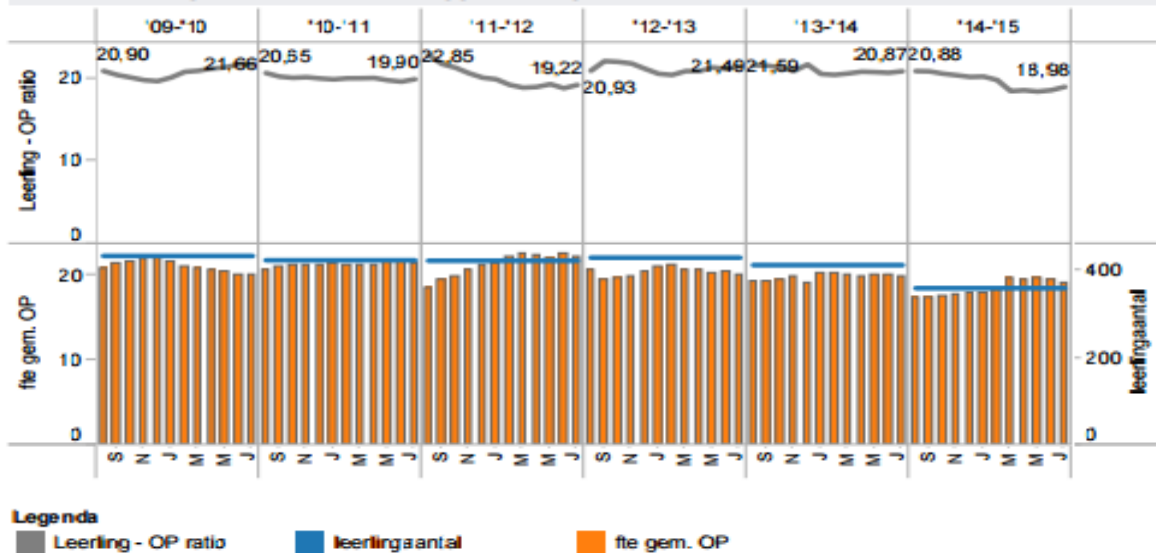
De school maakt deel uit van de stichting Zaan Primair. Zaan Primair verzorgt met 28 schoolorganisaties het openbaar basisonderwijs (inclusief *speciaal* basisonderwijs) in de gemeente Zaanstad

### 2.1 Kerngegevens:

Contextbox						
	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15
fte gem.	24,1	24,0	25,5	23,0	22,9	21,9
leerlingaantal	434	424	423	430	413	360
fte gem. OP	21,0	21,2	21,1	20,3	19,7	18,4
Leerling - OP ratio	20,69	20,03	20,00	21,21	20,97	19,61
OP ratio	86,9%	88,0%	83,0%	88,1%	86,0%	83,7%
OOP ratio	6,2%	5,3%	9,1%	4,6%	7,1%	9,0%
Management ratio	7,0%	6,7%	7,9%	7,3%	6,9%	7,4%

## ORIS DE DIJK - "Een 'Diik' van een school"

Trend van leerling-fte OP ratio en onderliggende kengetallen



### 2.2 Organisatieontwikkeling

Bij het vaststellen van de formatie voor het schooljaar 2014-2015 konden, door een terugloop van het aantal leerlingen, 13 groepen worden geformeerd. Hiervan waren er 8 groepen op locatie Oost en 5 groepen op locatie West. Vanaf maart is, vanwege te grote kleutergroepen en met financiële ondersteuning vanuit Zaan Primair, een derde kleutergroep op locatie Oost geformeerd. Vanaf dat moment tot aan einde schooljaar is er gewerkt met 14 groepen.

Alle reële opties bij de groepsverdeling zijn vooraf met de MR besproken en de uiteindelijke indeling is ook door de MR goedgekeurd.

### 2.3 Meerjarenplan

Vanuit het meerjarenplan 2011-2015 wordt jaarlijks een Jaarplan opgesteld. Dit Jaarplan is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en voorzien van een prioriteitstelling is deze goedgekeurd. Het Jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens de evaluatiedag (3<sup>e</sup> Pinksterdag)

Op beide locaties is een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitgevoerd. De daarin als prioriteit benoemde aandachtspunten zijn ter verbetering opgenomen in het jaarplan van de school.

### 2.4 Klachten en klachtenregeling

Dit jaar is de contactpersoon binnen de school gewijzigd. De contactgegevens zijn opgenomen in de schoolgids en met ouders gecommuniceerd middels de nieuwsbrief. De contactpersoon heeft een aantal contacten gehad met directie en interne begeleiding van de school aangaande een zorgvraagstuk in een thuissituatie. Dit heeft niet geleid tot verdieping van een procedure en/of zorgmelding.

Een incident in een bovenbouwgroep heeft ondanks vele overleggen binnen de school en bestuur met de klagende ouder niet tot ieders gewenst resultaat geleid. Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in een door de ouder ingediende klacht bij de landelijke klachtencommissie. Na zitting heeft de commissie geen aanbevelingen gedaan richting school en/of bestuur. Ouders zijn in het gelijk gesteld aangaande hun klacht over de vanuit het bestuur gedane maatregelen. Het bestuur heeft echter in een reactie aangegeven zich hierin niet te herkennen en geen noodzaak te zien tot aanpassingen in hun handelen. De commissie heeft verder geoordeeld dat de school alles binnen hun mogelijkheden heeft gedaan om de veiligheid van alle kinderen, ouders en personeel te waarborgen. Alle genoemde klachten betreffende de school zijn dan ook ongegrond verklaard.

Tijdens dit proces heeft de school, m.b.t. de communicatie ondersteuning en bemiddeling gevraagd aan bureau Discriminatiezaken. Vanuit het bureau is 'Eigen Plan' betrokken geweest bij diverse activiteiten aangaande het op een goede wijze begeleiden van verschillende partijen. Het geheel is afgesloten met een praatbijeenkomst buiten school (Zaantheater).

## 2.5 PR en communicatie

Om de bereikbaarheid van de directie en het aanspreken daarvan door ouders te vergemakkelijken is er 5x een zgn 'koffie-uurtje met directie' gehouden, naast de mogelijkheden die er zijn als vrije inloop en het maken van afspraken.

De school gebruikt Basisschoolnet als communicatiemiddel met de ouders. Daarnaast wordt er om de week een nieuwsbrief uitgegeven.

De school verstuurt aan ouders van eventueel toekomstige leerlingen een uitnodiging voor de open dag middels een flyer.

Namens de school wordt er een twitteraccount bijgehouden en wordt de wenselijkheid en haalbaarheid van een facebookaccount onderzocht.

## 2.6 Medezeggenschap

Op beide locaties van onze school is een eigen leerlingenraad actief die met een lid van de directie praat over relevante zaken aangaande de betreffende locatie of het onderwijsaanbod in het algemeen.

Per locatie wordt de raad gevormd door een afvaardiging (2 leerlingen) per groep van groep 5 t/m groep 8. Afhankelijk van de hoeveelheid groepen per schooljaar en per locatie kan het aantal leden dus verschillen. De leerlingenraad wordt voorgezeten door een lid van de directie. Het doel is om per periode van 6-8 weken als leerlingenraad bijeen te komen. Dit schooljaar is de leerlingenraad 5 keer bijeengewest.

In februari is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen van de groepen 6 t/m 8, alle ouders van de school en alle personeelsleden. Het deelname percentage onder de leerlingen en personeel bedroeg 100%. De meting onder de ouders heeft online plaatsgevonden. Van de 280 gezinnen van de leerlingen van De Dijk Oost + West die zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen, heeft uiteindelijk 56% de vragenlijst ingevuld. Samenvattingen van de uitkomsten zijn opgenomen op de website van de school en waar mogelijk zijn 'verbeterpunten' opgenomen in het jaar- en/of meerjarenplan van de school.

Naast allerlei lopende zaken zijn de volgende onderwerpen in het schooljaar 2014-2015 in de MR besproken:

### Overlast schoolplein locatie Oost

Er zijn vorig jaar meerdere malen stukken ingezonden naar de MR met als onderwerp overlast op het schoolplein van locatie Oost. Er zijn gesprekken geweest hierover met de gemeente, de buurt, de wijkmanager, verschillende ouders en Zaan Primair. Uiteindelijk is er een voorstel gekomen om een hekwerk te plaatsen om het gehele binnenterrein van locatie Oost i.p.v. alleen het schoolplein. In het begin van schooljaar 2014/2015 is dit plan met verschillende betrokkenen afgestemd en uiteindelijk ook uitgevoerd.

Omwonenden en school hebben het gebied middels een groenadoptie van de gemeente geadopteerd.

### Formatie en klassenindeling 2015/2016

In het schooljaar 2015/2016 zal het aantal leerlingen verder afnemen. Het gevolg is dat de school terug is gegaan naar 13 groepen. Op Oost blijven er 8 groepen over en op West worden het er 5. Er zijn verschillende varianten besproken. Er is een variant vastgesteld dat het meest gelijkmatig en toekomstbestendig is en waarbij groep 3/4 op west extra ondersteuning krijgt van een leerkracht in opleiding.

### Schoolplan 2015 / 2016

De MR heeft het schoolplan met de directie besproken. Een aantal onderwerpen zijn toegelicht zoals het hekwerk om de school, het gebruik van tablets en Engels op de basisschool. De directie heeft de opmerkingen van de MR verwerkt in het plan en definitief gemaakt.

### Integraal Kind Centrum

Doelstelling is om alle kinderen van 7.00 uur tot 18.30 uur op te vangen in multifunctionele centra met onderwijs en opvang waarin de school centraal staat. Daarin werken verschillende partijen samen; voor- en naschoolse opvang, tussenschoolse opvang en school zelf. Er is een startbijeenkomst met alle partijen (oa Babino BSO en TSO, leerkrachten, MR, OR) geweest om gezamenlijk richting te kiezen en dezelfde taal te spreken en pedagogisch beleid te maken.

### Verantwoording urenberekening

De directie heeft de verantwoording van de lesuren voor komend schooljaar besproken met de MR. Het aantal uren voldoet aan de wettelijke norm.

Een aantal van de in 2014/2015 besproken punten zullen ook in de komende jaren aandacht blijven vragen. Er is een jaarplan gemaakt dat als leidraad voor het komende jaar zal dienen, het plan zorgt ervoor dat aan bepaalde punten structureel aandacht wordt gegeven.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 5 ouders en 5 personeelsleden.

Voor de oudergeleding is:

- 1 ouder, benoemd in 2009, aftredend in 2012. In juli 2012 benoemd voor een nieuwe termijn, per november 2014 afgetreden.
- 1 ouder benoemd in 2011, aftredend in 2014. In juli 2014 benoemd voor een nieuwe termijn tot 2017.
- 1 ouder (tevens voorzitter), benoemd in 2012, aftredend in 2015. In juli 2015 benoemd voor een nieuwe termijn tot 2018.
- 1 ouder benoemd in 2013, aftredend in 2016.
- 1 ouder benoemd in 2014, aftredend in 2017.
- 1 ouder benoemd in 2014, aftredend in 2017

De directeur neemt deel aan de MR bijeenkomsten als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

## **3. Onderwijs en leren**

### 3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

#### Opbrengsten

De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden en geregistreerd. We doen dat vooral aan de hand van methode gebonden toetsen. De resultaten daarvan zijn tevens leidraad voor aard en noodzaak van extra hulp. Hiertoe wordt overleg gevoerd met de interne begeleider (zie verder).

We nemen bij de kinderen ook methodeonafhankelijke toetsen van Cito af. Daardoor krijgen we een objectief (landelijk genormeerd) beeld van de vorderingen van uw kind.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft de school bij de groep 8-leerlingen de Cito-eindtoets afgenomen.

Op Groepsniveau worden de opbrengsten en resultaten ook planmatig geëvalueerd volgens een pdca (plan, do, check, act) cyclus van 10 weken. Zie hiervoor de planning op bladzijde 8

Op schoolniveau worden de resultaten en opbrengsten van de diverse toetsen op onderstaande momenten geëvalueerd en worden er al dan niet vervolgcities afgesproken

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

Laatste dag van de zomervakantie. Aug/september	ib -directie CITO opbrengsten/resultaten moment juni/juli
november	Tussenevaluatie groepsplannen
Maart	ib- directie CITO opbrengsten/resultaten moment jan/febr
Maart	Opbrengsten en resultaten met clustermanager
Maart	Opbrengsten en resultaten met team
April	Tussenevaluatie groepsplannen
Mei	Kritische zelfevaluatie dag met het team

Planning PDCA cyclus:

	Aug/ Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Febr	Mrt	Apr	Mei	Juni/ Juli
LK-IB: Overleg 1: Groepsplannen Individuele / zorgleerlingen	Alle groepen									
LK: Analyse 1 lezen		Gr 4 t/m 8								
LK: Herfstsignale- ring			Groep 3							
LK: Aanpassing groepsplan			Alle groepe n							
LK: Kijk/Scoll		Groep1	Groep 1 en 3 t/m 8		Groep 2	Groep 2				
LK: CITO afname en analyse					Groep 2 t/m 8					
LK: Aanpassen groepsplan						Alle groep en				
LK-IB Overleg 2: Opbrengsten en resultaten. Groepsplannen zorgleerlingen						Alle groepen				
LK: Wintersignale- ring						Groep 3				
LK: CITO eindtoets								Groep 8	Groep 8	
LK: Lentesignale- ring							Groep 3			
LK: Analyse lezen							Groep 3 t/m 8			
LK: Kijk/Scoll								Groep 1 en 3 t/m 8		
LK: Aanpassen groepsplan								Alle groepe n		
LK Entreetoets									Groep 7	
LK: CITO afname en analyse										Groep 2 t/m 8

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

LK: zomersignalering												Groep 3
LK Aanpassen groepsplannen												Alle groepen
LK-IB Overleg 3 Opbrengsten en resultaten zorgleerlingen												Alle groepen

Opbrengsten en resultaten van midden 2015

Schooloverzicht

Vestiging 19BF00  
 % gewichten 7%  
 Schooljaar 2014-2015  
 Afnameperiode Midden

	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	BN	Niveau	%I+II	%III	%IV+V	
<b>Leerjaar 2</b>												
RVPK 2012	37	38	86,8		80,8	79,0		I	57	16	27	
1/2 a	11	11	77,5		80,8	79,0		IV	27	18	55	
1/2 c	14	15	97,0		80,8	79,0		I	93	0	7	
1/2 d	12	12	83,6		80,8	79,0		II	42	33	25	
TVK 2011	37	38	66,2		62,8	60,0		II	54	14	32	
1/2 a	11	11	59,2		62,8	60,0		IV	27	9	64	
1/2 c	14	15	72,8		62,8	60,0		I	79	7	14	
1/2 d	12	12	65,0		62,8	60,0		II	50	25	25	
<b>Leerjaar 3</b>												
DMT 2009	52	52	22,9	21	23,0	21,0		III	37	23	40	
3 A	24	24	20,9	21	23,0	21,0		IV	42	21	38	
3 B	28	28	24,5	21	23,0	21,0		II	32	25	43	
RW 2012	51	52	29,5		32,1	33,0		IV	24	27	49	
3 A	23	24	23,0		32,1	33,0		V	9	26	65	
3 B	28	28	34,9		32,1	33,0		II	36	29	36	
SP 2012	49	52	108,9		107,8	107,0		II	45	22	33	
3 A	22	24	109,7		107,8	107,0		II	45	27	27	
3 B	27	28	108,3		107,8	107,0		III	44	19	37	
<b>Leerjaar 4</b>												
DMT 2009	56	56	56,9	48	53,5	48,0		II	43	25	32	
4 A	24	24	53,0	48	53,5	48,0		III	33	21	46	
4 B	32	32	59,9	48	53,5	48,0		I	50	28	22	
RW 2012	56	56	53,1	50	51,6	50,0		II	46	21	32	
4 A	24	24	51,5	50	51,6	50,0		III	38	25	38	
4 B	32	32	54,4	50	51,6	50,0		II	53	19	28	
SP 2012	56	56	121,9		120,1	119,0		II	62	12	25	
4 A	24	24	119,5		120,1	119,0		III	54	8	38	
4 B	32	32	123,6		120,1	119,0		I	69	16	16	
TL-LTempo	55	56	64,3	57	58,8			II	55	16	29	
4 A	24	24	60,0	57	58,8			III	50	17	33	
4 B	31	32	67,6	57	58,8			I	58	16	26	



OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

**Leerjaar 5**

BL 2012	39	40	24,9	25	25,3	29,0	III	46	15	38
5 A	13	14	17,7	25	25,3	29,0	V	23	23	54
5 B	26	26	28,5	25	25,3	29,0	II	58	12	31
DMT 2009	39	40	70,9	66	70,4	66,0	II	41	26	33
5 A	13	14	70,7	66	70,4	66,0	II	54	15	31
5 B	26	26	71,0	66	70,4	66,0	II	35	31	35
RW 2012	39	40	76,8	71	72,2	71,0	I	59	21	21
5 A	13	14	79,6	71	72,2	71,0	I	62	31	8
5 B	26	26	75,3	71	72,2	71,0	II	58	15	27
SP 2012	39	40	126,5	126,7	126,0		III	38	31	31
5 A	13	14	127,1	126,7	126,0		III	38	31	31
5 B	26	26	126,2	126,7	126,0		III	38	31	31
TL-LTempo	39	40	80,8	91,0			IV	23	26	51
5 A	13	14	73,5	91,0			V	15	31	54
5 B	26	26	84,4	91,0			IV	27	23	50

**Leerjaar 6**

BL 2012	40	41	36,7	32	31,8	35,0	I	52	8	40
5 A	1	1	-9,0	32	31,8	35,0		0	0	100
6 B	29	29	39,4	32	31,8	35,0	I	62	3	34
6/7 A	10	11	33,4	32	31,8	35,0	II	30	20	50
DMT 2009	40	41	87,5	82,4	78,0		I	55	20	25
5 A	1	1	67,8	82,4			V	0	0	100
6 B	29	29	85,6	82,4	78,0		II	52	21	28
6/7 A	10	11	95,0	82,4	78,0		I	70	20	10
RW 2012	40	41	91,1	84	85,8	84,0	I	57	10	32
5 A	1	1	61,6	84	85,8			0	0	100
6 B	29	29	93,2	84	85,8	84,0	I	66	7	28
6/7 A	10	11	87,8	84	85,8	84,0	II	40	20	40
SP 2012	40	41	133,9	133,6	132,0		III	32	35	32
5 A	1	1	117,3	133,6	132,0			0	0	100
6 B	29	29	134,5	133,6	132,0		II	34	41	24
6/7 A	10	11	133,7	133,6	132,0		III	30	20	50
TL-LTempo	39	41	122,2	113,0			II	51	10	38
5 A	1	1	81,7	113,0			V	0	0	100
6 B	28	29	126,4	113,0			I	54	14	32
6/7 A	10	11	114,6	113,0			III	50	0	50

**Leerjaar 7**

BL 2012	52	52	48,6	45	44,2	48,0	I	54	19	27
6/7 A	14	14	48,6	45	44,2	48,0	I	71	7	21
7 B	32	32	47,8	45	44,2	48,0	II	47	28	25
7/8 A	6	6	52,9	45	44,2	48,0	I	50	0	50
DMT 2009	52	52	92,3	88,3	85,0		II	46	25	29
6/7 A	14	14	90,6	88,3	85,0		II	36	43	21
7 B	32	32	91,7	88,3	85,0		II	44	22	34
7/8 A	6	6	99,0	88,3	85,0		I	83	0	17
RW 2012	52	52	101,0	98	99,6	98,0	II	46	15	38
6/7 A	14	14	94,0	98	99,6	98,0	V	29	21	50
7 B	32	32	102,4	98	99,6	98,0	II	53	12	34
7/8 A	6	6	109,6	98	99,6	98,0	I	50	17	33
SP 2012	52	52	138,5	139,0	138,0		III	35	15	50
6/7 A	14	14	136,8	139,0	138,0		V	14	21	64

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

7 B	32	32	138,4	139,0	138,0	IV	38	16	47
7/8 A	6	6	143,4	139,0	138,0	I	67	0	33
TL-LTempo	51	52	146,2	137,2		II	45	24	31
6/7 A	14	14	124,4	137,2		IV	14	36	50
7 B	31	32	155,4	137,2		I	58	16	26
7/8 A	6	6	149,6	137,2		II	50	33	17

**Leerjaar 8**

BL 2012	49	49	60,6	55	55,2	60,0	I	51	18	31
7/8 A	20	20	64,2	55	55,2	60,0	I	60	25	15
8 B	29	29	58,1	55	55,2	60,0	II	45	14	41
DMT 2009	49	49	104,2	95,5	93,0		I	71	16	12
7/8 A	20	20	105,3	95,5	93,0		I	75	20	5
8 B	29	29	103,5	95,5	93,0		I	69	14	17
RW 2012	49	49	113,0	110	111,6	110,0	II	47	22	31
7/8 A	20	20	114,2	110	111,6	110,0	II	55	20	25
8 B	29	29	112,2	110	111,6	110,0	III	41	24	34
SP 2012	49	49	147,8	143,2	142,0		I	73	14	12
7/8 A	20	20	148,8	143,2	142,0		I	65	20	15
8 B	29	29	147,2	143,2	142,0		I	79	10	10

**Opbrengsten en resultaten van eind 2015**

**Schooloverzicht**

Vestiging 19BF00  
 % gewichten 7%  
 Schooljaar 2014-2015  
 Afnameperiode Eind

	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	BN	Niveau	%I+II	%III	%IV+V
<b>Leerjaar 2</b>											
RVPK 2012	19	38	86,0		87,3	84,0		III	42	21	37
1/2 a	11	11	86,6		87,3	84,0		III	36	27	36
1/2 c	1	15	75,4		87,3	84,0		V	0	0	100
1/2 d	7	12	86,5		87,3	84,0		III	57	14	29
TVK 2011	20	38	63,7		67,8	66,0		V	30	5	65
1/2 a	11	11	63,4		67,8	66,0		V	27	0	73
1/2 c	3	15	61,1		67,8	66,0		V	0	33	67
1/2 d	6	12	65,3		67,8	66,0		IV	50	0	50
<b>Leerjaar 3</b>											
DMT 2009	50	51	34,3	33	36,1	33,0		IV	36	20	44
3 A	23	23	35,7	33	36,1	33,0		III	43	26	30
3 B	27	27	33,1	33	36,1	33,0		IV	30	15	56
RW 2012	49	51	43,5		43,2	44,0		III	47	10	43
3 A	23	23	38,0		43,2	44,0		V	35	4	61
3 B	26	27	48,4		43,2	44,0		I	58	15	27
SP 2012	50	51	115,7		114,4	114,0		II	58	20	22
3 A	23	23	115,0		114,4	114,0		III	52	22	26
3 B	27	27	116,3		114,4	114,0		II	63	19	19
<b>Leerjaar 4</b>											
BL 2012	54	55	25,9		18,2	22,0		I	63	13	24
4 A	23	24	25,7		18,2	22,0		I	65	9	26

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

4 B	31	31	26,0		18,2	22,0	I	61	16	23
DMT 2009	55	55	65,6	56	62,0	56,0	II	51	20	29
4 A	24	24	59,8	56	62,0	56,0	III	33	21	46
4 B	31	31	70,1	56	62,0	56,0	I	65	19	16
RW 2012	54	55	68,4	61	62,3	61,0	I	63	20	17
4 A	23	24	64,6	61	62,3	61,0	II	52	30	17
4 B	31	31	71,1	61	62,3	61,0	I	71	13	16
SP 2012	55	55	123,1		121,5	120,0	II	51	27	22
4 A	24	24	121,6		121,5	120,0	III	42	21	38
4 B	31	31	124,3		121,5	120,0	I	58	32	10
TL-LTempo	55	55	70,4	65	74,6		IV	35	24	42
4 A	24	24	61,8	65	74,6		V	25	12	62
4 B	31	31	77,0	65	74,6		II	42	32	26

Leerjaar 5

BL 2012	10	41	27,3		28,6		IV	20	30	50
5 B	10	27	27,3		28,6		IV	20	30	50
DMT 2009	40	41	77,2	71	75,7	71,0	II	48	20	32
5 A	13	14	71,7	71	75,7	71,0	IV	38	15	46
5 B	27	27	79,9	71	75,7	71,0	I	52	22	26
RW 2012	39	41	87,4	78	79,6	78,0	I	69	15	15
5 A	13	14	85,9	78	79,6	78,0	I	62	23	15
5 B	26	27	88,1	78	79,6	78,0	I	73	12	15
SP 2012	39	41	131,7		130,4	129,0	II	46	18	36
5 A	13	14	129,8		130,4	129,0	IV	31	15	54
5 B	26	27	132,7		130,4	129,0	I	54	19	27
TL-LTempo	40	41	105,9		98,2		I	50	20	30
5 A	13	14	100,5		98,2		II	46	23	31
5 B	27	27	108,5		98,2		I	52	19	30

Leerjaar 6

DMT 2009	40	40	96,4		86,1	83,0	I	72	20	8
5 A	1	1	73,8		86,1		V	0	0	100
6 B	29	29	95,8		86,1	83,0	I	72	21	7
6/7 A	10	10	100,5		86,1	83,0	I	80	20	0
RW 2012	40	40	98,8	89	91,7	89,0	I	70	5	25
5 A	1	1	72,7	89	91,7			0	0	100
6 B	29	29	100,1	89	91,7	89,0	I	72	7	21
6/7 A	10	10	97,8	89	91,7	89,0	I	70	0	30
SP 2012	40	40	139,0		137,3	136,0	II	52	28	20
5 A	1	1	122,2		137,3	136,0		0	0	100
6 B	29	29	139,8		137,3	136,0	I	59	28	14
6/7 A	10	10	138,4		137,3	136,0	II	40	30	30
TL-LTempo	39	40	136,3		123,8		I	56	23	21
5 A	1	1	135,9		123,8		I	100	0	0
6 B	28	29	138,2		123,8		I	57	25	18
6/7 A	10	10	130,8		123,8		II	50	20	30

Leerjaar 7

DMT 2009	52	52	95,8		92,5	90,0	II	52	21	27
6/7 A	14	14	95,4		92,5	90,0	II	43	29	29
7 B	32	32	94,3		92,5	90,0	II	50	22	28
7/8 A	6	6	105,0		92,5	90,0	I	83	0	17
SP 2012	52	52	140,6		140,3	139,0	III	40	19	40

## OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

6/7 A	14	14	138,3	140,3	139,0	V	21	36	43
7 B	32	32	140,9	140,3	139,0	II	44	16	41
7/8 A	6	6	144,5	140,3	139,0	I	67	0	33

Lijst van afkortingen:

Lin afn: leerlingenaantal bij wie de Cito-toets is afgenomen.

Lin tot: leerlingentotaal in dat leerjaar.

VS: gemiddelde vaardigheidsscore van de groep.

IO: inspectieondergrens.

LG: landelijk gemiddelde.

EN: eigen norm.

BN: bestuursnorm.

%I+II: percentage leerlingen dat een I of een II-score heeft behaald op de toets.

Idem %III.

Idem %IV+V.

Nadere uitleg:

De kleur groen betekent dat de behaalde score voldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

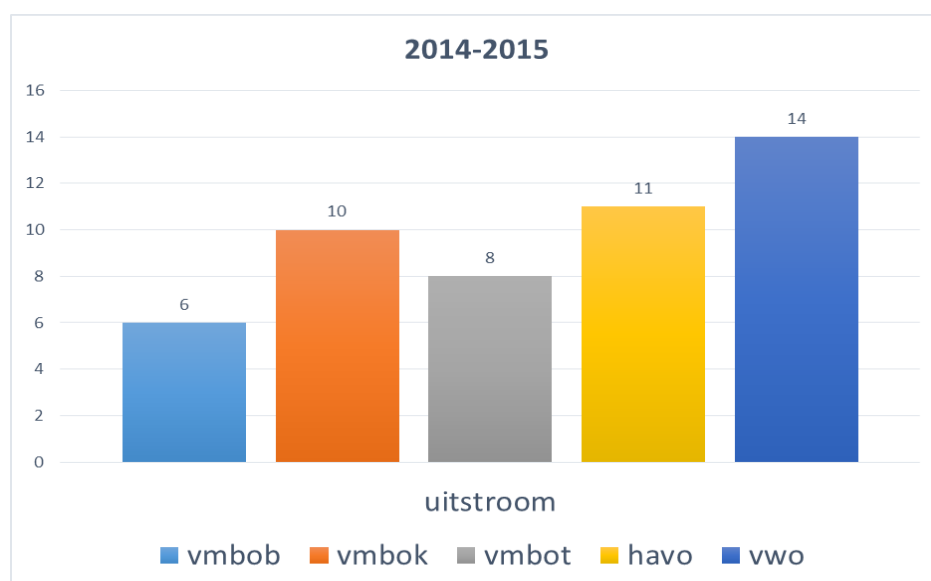
De kleur rood laat zien dat de bepaalde score onvoldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

De kleur grijs geeft aan dat een te hoog percentage leerlingen de III-norm heeft behaald waardoor het risico bestaat dat leerlingen kunnen afglijden naar een IV-norm.

### Cito eindtoetsresultaat

	zonder correctie	met correctie	scholengroep
Dijk	535,5	534,7	535,5
gem ZP	530,1	531,8	
landelijk gemiddelde	534,8	534,9	

### Schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs



Vmbob= VMBO Basis  
Vmbok= VMBO Kader

Vmbo= VMBO Theoretische leerweg  
HAVO= Hoger algemeen vormend onderwijs.  
VWO= voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

### 3.1.1 Individuele vakgebieden

Cultuur met kwaliteit:

De Dijk ontvangt subsidie vanuit het project 'Cultuur met kwaliteit'. Met deze impuls wil de school de komende jaren het muziekonderwijs een vaste plek geven binnen het onderwijsaanbod. In samenwerking met een vakdocent van Fluxus worden de leerkrachten ondersteund en begeleid in het geven van muziekonderwijs. Uitgangspunt daarbij is de methode 'Muziek moet je doen', die voor alle groepen is aangeschaft. Samen met ons naschoolse muziekaanbod willen we de kinderen van de Dijk op een laagdrempelige manier enthousiast maken en kennis laten nemen van een breed scala aan muziekactiviteiten.

Het schoolconcert was wederom een groot succes. Dit jaar in de Fluxuszaal, omdat de school te weinig ruimte bood. Alle kinderen, die dit jaar aan de naschoolse muzieklessen hebben deelgenomen, konden zich opgeven. Onder begeleiding van twee Fluxus docenten en in aanwezigheid van heel veel belangstellende en trotse ouders werd dit een groot succes en zal gestreefd worden dit als jaarlijks evenement op te nemen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Afgelopen jaar heeft op de west-locatie in groep 3 een sociale vaardigheidstraining plaatsgevonden. In de klas werden extra lessen aangeboden om de kinderen meer tools te geven in de sociale omgang met elkaar. Kinderen die meer ondersteuningsbehoeften hadden op dit gebied hebben deze stof nog extra aangeboden gekregen in een klein groepje. Gezien de behoefte zal dit een vervolg krijgen in het volgende schooljaar, echter gericht op de leerjaren 7 en 8.

### 3.1.2 ICT en leren

Na een pilot periode waarin een aantal scholen is gestart met de invoering van tablets als ondersteuning en hulpmiddel bij het onderwijs in het aanbieden van de vakgebieden taal, lezen en rekenen is de financiële kant ervan voor onze school onderzocht. De keuze is gemaakt om m.i.v. het schooljaar '15-'16 tablets in te voeren in de groepen 4 t/m 7 op locatie West en in de groepen 4 en 5 op locatie Oost.

Er is een eerste aanzet gegeven in het tot stand komen van een digitaal schoolrapport vanuit Esis. Daartoe is de rapportmodule van Esis geactiveerd en is er een eerste aanzet tot vormgeving ervan gegeven.

Ter voorbereiding op het kunnen werken met Snappet is door de afdeling ICT een wifinetwerk binnen beide locaties aangebracht.

### 3.1.3 VVE beleid

Vanuit de evaluatiemomenten van de groeps- en schoolresultaten van Cito, in relatie tot de inspectienormering, is gebleken dat deze de afgelopen jaren steeds meer onder druk kwamen te staan voor wat betreft de gemiddelde score van locatie West. Door een toename van het aantal kinderen vanuit oost Europese landen en een toenemende populatie van taal-armere milieus is deze (toenemende) 'achterstand' t.o.v. het gemiddelde van locatie Oost te verklaren.

Dit schooljaar is een al langer gekoesterde wens voor locatie West in vervulling gegaan en is de locatie aangemerkt als VVE locatie.

Hierdoor is het werken aan een doorgaande lijn voor VVE mogelijk geworden vanuit de Peuterspeelzaal, waar VVE en VVE-thuis al werd aangeboden, naar groep 3. De school heeft dit schooljaar dan ook flink geïnvesteerd in scholing en ontwikkeling van VVE en VVE-thuis binnen de school en met name in groep 1/2. Het aanbrengen van continuïteit en doorstroming naar groep 3 is echter niet geborgd en verdient aandacht. Dit om de in gang gezette taalontwikkeling van kinderen te continueren en verder uit te bouwen.

Hierin is de samenwerking en ondersteuning vanuit de ouders erg belangrijk. Er is dan ook veel aandacht uitgegaan naar het belang van ouderondersteuning en begeleiding in de thuissituatie en worden ouders meegenomen in het proces en lesaanbod zoals dat op school wordt aangeboden. Zo kunnen ouders thuis ook gericht aandacht besteden aan de aangeboden thema's zoals die op school worden aangeboden, samen met de bijbehorende woordenschat.

Om deze grote groep van ouders en kinderen (andere cultuur en/of taalarm) verdere mogelijkheden te bieden tot het ontwikkelen van een rijke taalomgeving vinden wij dat deze kinderen naast het reguliere (en zo effectief mogelijke) aanbod, baat hebben bij leertijd verlenging. Met name op het gebied van taal.

Door de vorming van combinatiegroepen zullen leerjaar 3 en 4 aan elkaar gekoppeld zijn. Dit legt extra druk op de taalontwikkeling van de kinderen van groep 3 omdat de beschikbare lestijd verdeeld zal moeten worden.

Door de inzet van digitale hulpmiddelen zal de school pogen extra leertijd voor de kinderen van leerjaar 4 te genereren, waardoor de leerkracht waar mogelijk zich wat meer kan richten op leerjaar 4. Dit zal echter altijd op gespannen voet blijven met elkaar, want ook de taalontwikkeling voor kinderen vanaf leerjaar 4 blijft extra aandacht vragen vanwege de gemiddelde populatie. Dit kan door het organiseren van 'extra' onderwijstijd.

#### Aantal leerlingen in VVE-groepen

Aantal II. in groep 1 en 2 op 1 oktober	Totaal aantal doelgroepkinderen*	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
19	12	-	2
Aantal II. In groep 1 en 2 aan het einde van het schooljaar: 1 juni	Totaal aantal doelgroepkinderen *	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
28	14	-	2

Op 1 oktober zijn er 2 kinderen van groep 3 ook bij de preateachinglessen.

Op 1 juni is er nog 1 kind van groep 3 ook bij de preateachinglessen.

#### Inzet extra personeel in het kader van VVE

- Aantal groepen 1-2: 1
- Aantal groepen 2-3: n.v.t.
- Aantal groepen 3 (*bij doorloop van VVE-methode in groep 3*): nvt
- Totaal formatie tbv. VVE-personeel in de groepen: 4 pers
- Totaal formatie tbv. VVE-coördinatie: 1 pers

Groepen 1-2, 2-3 en 3	Inzet tutor p.w.	Inzet onderwijsassistent p.w.	Inzet FTE
Groep 1-2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen: 2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen: 4	0,6807
	<b>Totaal dagdelen tutoren:</b> 2	<b>Totaal dagdelen onderwijsass.:</b> 4	<b>Totaal wtf:</b> 0,6807

\* In dit overzicht worden alleen de *lesgebonden* dagdelen genoteerd, d.w.z. de dagdelen waarop iemand daadwerkelijk met de kinderen in/buiten de groep werkt.

De VVE coördinator volgt de coördinatorenoverleggen. Na elk VVE-coördinatorenoverleg is er overleg met de schoolleiding n.a.v. de besproken punten. Er worden themaplanningen gemaakt. Alle VVE en kleuterleerkrachten hebben de opleiding Droomvogel gevolgd. Ouders worden van het reilen en zeilen in de klas d.m.v. de

wekelijkse nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Het gehele VVE traject wordt begeleid vanuit medewerkers van de SBZW.

Het schooljaar 2014-15 is het eerste jaar dat locatie West als VVE-locatie kan worden aangemerkt. Hierdoor is de doorgaande lijn tussen psz en groep 1 nog niet optimaal. Er is geprobeerd volgens dezelfde thema's te werken, maar dat is niet helemaal gelukt, doordat agenda's niet geheel op elkaar aansloten. De overdracht van leerlinggegevens vanuit de psz naar groep 1/2 verloopt goed.

Dit schooljaar hebben onderstaande leerkrachten de volgende trainingen/workshops gevolgd in het kader van VVE:

1 leerkracht: VVE-piramide Certificaat Module 1 en 2 en VVE-thuis

1 leerkracht: VVE-piramide Certificaat Module 1 en 2

1 leerkracht: Tutor. Heeft de VVE bijeenkomsten o.l.v. SBZW gevolgd.

1 onderwijsassistent: Heeft de VVE bijeenkomsten o.l.v. SBZW gevolgd.

De scholingsmomenten hebben invloed gehad op de indeling van het lokaal. De hoeken van VVE worden gevolgd. Hierdoor is er een andere uitstraling in het aanbod ontstaan dat rustiger oogt. Er zijn minder dingen die kunnen prikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van het VVE kiesbord en dagritme kaarten. Het aanbod van VVE is dagelijks in het rooster opgenomen. Er is iedere dag minimaal één les, welke meestal gepreteached is door de tutor of klassenassistent. Het resultaat daarvan is dat kinderen veel zekerder zijn wanneer ze gepreteached zijn. We zien ook het kringgedrag veranderen. E2 is beter gemaakt dan M2.

Aandachtspunten voor volgend jaar: Spel. We vinden dat de kinderen moeilijk tot spelen, tot goed, doelgericht spel komen.

In het kader van de VVE is er voor de ouders een inleidende VVE-thuisbijeenkomst georganiseerd, waarin aan de ouders is uitgelegd wat VVE-thuis inhoudt en wat er van hen wordt verwacht. Bij 8 thema's hoorde een bijeenkomst voor de ouders omtrent VVE-thuis en er was een afsluitende bijeenkomst, een soort eindevaluatie.

De ouders worden d.m.v. de nieuwsbrief op de hoogte gehouden welk thema centraal staat en wat daarbinnen allemaal wordt gedaan. Bijna elk thema heeft een activiteit waaraan de ouders kunnen deelnemen: wandeling, maaltijd, speurtocht etc.

In juni is een ouderbijeenkomst omtrent verkeer georganiseerd.

#### Monitor:

Bij ons op school worden alleen de Cito toetsen bij de oudsten (M2 en E2) afgenomen. We gaan uit van een groei van minimaal 7 punten in deze periode.

Van alle VVE kinderen hebben 6 kinderen de Cito toetsen gedaan.

5 van de 6 hebben het doel van 7 punten behaald, dat is 83,33%

De kleutergroepen op locatie Oost bieden ook de VVE thema's aan en waar mogelijk sluiten zij aan op de VVE principes, om daarmee ook de doorgaande lijn tussen beide locaties te waarborgen.

### 3.2 Brede school

#### 3.2.1 Onze school, een brede school

Onze school heeft dit jaar geparticipeerd in de bovenschoolse projectgroep Breed Kind Centrum. Samen met onze partner voor de opvang Babino hebben we stappen gezet in de ontwikkeling tot breed kind centrum, dat zich richt op kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Het is de gehele dag open en biedt een breed pakket van onderwijs en opvang. Belangrijk kenmerk daarbij is de samenwerking door één team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang. Hiertoe is aan het begin van dit jaar een gezamenlijke visie bijeenkomst georganiseerd, waar door personeel van de opvang en school, peuterspelen en ouders inhoud is gegeven aan een gezamenlijk visiedocument.

Het is belangrijk om onderwijs en opvang nauw op elkaar afgestemd aan te bieden om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Door deze integratie van onderwijs en opvang krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie.

Dit schooljaar is samenwerking gezocht met logopediepraktijk Z aanspraak. Deze biedt sinds dit jaar consulten aan op school. Voor kinderen betekent dit dat zij op school geholpen worden en zo weinig onderwijstijd verliezen. Dit geeft kinderen rust in hun dagprogramma en maakt het ouders eenvoudiger de zorg voor hun kinderen en werk overdag te combineren.

In de laatste fase van het schooljaar heeft het Sociaal Wijkteam zich op locatie Oost voorgesteld aan ouders middels contactgesprekken op het plein en d.m.v. het uitdelen van folders. Daarmee hebben zij een vast inloopmoment geïntroduceerd op locatie Oost.

### 3.2.2 Brede school-activiteiten

Ook dit jaar konden we een gevarieerd naschools aanbod aan activiteiten aanbieden dankzij de toekenning van een ruime subsidie. Uit een behoeftepeiling onder ouders en kinderen aan het eind van het schooljaar 2013-2014 bleek echter dat er vraag was naar meer creatieve workshops naast de muziek, dans en sportactiviteiten.

We zijn er in geslaagd daar aan tegemoet te komen en dat heeft geresulteerd in over het jaar verspreid 6 instrumentale muziekworkshops, 3 dansworkshops, een popkoor, 5 sportactiviteiten en 9 creatieve workshops.

- Onze samenwerkende partners hierbij waren: Babino, CCO, Made by Motion, Salomons, Het Blauwe Pand, Juvat, Sciandri, KreaVaria, en Fluxus.
- Het aanbod werd verdeeld over 2 periodes. Periode 1 van september t/m december en periode 2 van kerst tot mei. Voor beide periodes is een brochure uitgereikt aan de ouders met daarin de beschrijvingen van de workshops en procedure van inschrijving.
- Nieuw dit jaar was dat de inschrijving voor de 2<sup>e</sup> periode digitaal mogelijk was via de website van de school. Ook de betalingen gingen voor de 2<sup>e</sup> periode per pin. Dat was een enorme verbetering. Het scheelde veel administratietijd en we hadden niet meer te maken met contant geld.
- De meeste muzieklessen zijn gestart in periode 1 en liepen door in periode 2.
- Voor de meeste workshops en lessen was voldoende animo om bekostigd te kunnen worden vanuit het Brede school budget.
- De workshops freerunning, prentenboekendans, handbal en druktechnieken moest worden geannuleerd, vanwege te weinig inschrijvingen. Alle overige workshops hadden voldoende inschrijvingen of waren zelfs overtekend. Voor die workshops werden de kinderen op volgorde van binnenkomst ingeschreven en werd er waar nodig met een wachtlijst gewerkt.
- Alle organisatorische werkzaamheden en communicatie is uitgevoerd door de 'Brede school' coördinator. Zij ontving hiervoor een vergoeding, die betaald werd vanuit de subsidie Brede School.
- In samenwerking met Sciandri is er aan het eind van het schooljaar in aanloop naar de jaarlijkse korfbaltoernooien voor beide locaties een korfbal clinic georganiseerd.
- Met alle kinderen, die deelgenomen hebben aan de instrumentale workshops is een kerstconcert gehouden in het Fluxus gebouw aan de Westzijde. Daarbij was ook een kerstkoor van kinderen uit alle groepen samengesteld. Een gevarieerd programma aan kerstliedjes en muziekstukjes opgevoerd voor de ouders werd een doorslaand succes.
- Aan einde van het schooljaar is een subsidieaanvraag ingediend voor het kunnen realiseren van een verlengde schooldagaanbod d.m.v. de Taalacademie, waarmee kinderen van de leerjaren 3 t/m 8 na school één keer per week na school extra uitleg en oefening krijgen aangeboden inzake lezen, woordenschat, spelling en begrip lezen



### 3.2.3 Integratie school en kinderopvang (breed kind centrum)

Dit schooljaar heeft de organisatie zich met name gericht op de 'overname' door Babino van het peuterspelen. Er is een gezamenlijke subsidieaanvraag gedaan voor het kunnen organiseren en aanbieden van diverse naschoolse activiteiten.

Vanuit diverse overlegmomenten met de opvangorganisatie is een gezamenlijk inschrijfformulier (in concept) ontwikkeld voor IKC de Dijk en is er gesproken over integratie van de logo's van school, opvang en Zaan Primair op één gezamenlijk bord boven de entrees van de school.

Om zicht te krijgen op de meest passende naamgeving in de integratie van onderwijs en opvang is dit jaar een enquête gehouden onder ouders van diverse scholen van het bestuur. Hieruit is bepaald dat de naamgeving zal gaan worden: IKC de Dijk, met als onderschrift onderwijs & opvang. Daarnaast is de noodzaak van een bewegwijzeringssysteem binnen de locaties besproken en is er een eerste onderzoek gedaan naar de mogelijkheden.

Aan het einde van het schooljaar is duidelijk geworden dat Babino ook het peuterspelen onder haar vleugels krijgt en het personeel zal overnemen van Peutersaen. Daarmee is een einde gekomen aan een lange periode van onzekerheid en kan er structureel gewerkt worden door leidsters van peuterspelen en de leerkrachten van de groepen 1/2 aan een goede overdracht van leerlingengegevens en het verder uitwerken en afstemmen van leerlijnen en activiteiten.

### 3.3 Passend onderwijs

#### 3.3.1 Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)

HGPD (Handeling Gerichte Proces Diagnostiek) wordt op De Dijk ingezet bij het bespreken van een 'probleem'. Oplossingsgericht denken in kansen die het beste passen bij de leerkracht/leerling. Dit kan een HGPD gesprek zijn met een leerkracht, maar de methode wordt ook gebruikt om leerlingen in te brengen in het smal of breed ondersteuningsteam. (S.O.T/B.O.T) De vragen die leerkrachten en ouders moeten beantwoorden zijn zo gesteld dat de visie van HGPD daarin terugkomt.

De kleutergroepen maken voor de vakken taal, rekenen en gedrag gebruik van het groepsplan. De groepen 3 en 4 maken groepsplannen voor rekenen, lezen, spelling en gedrag. De groepen 5 tot en met 8 hebben groepsplannen voor de vakken lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en gedrag.

Er zijn 40 leerlingen besproken in het ondersteuningsteam van De Dijk. Dit zijn er 3 minder dan vorig jaar. Wel hebben er op oost en west meerdere BOT's plaatsgevonden, met een wisselende setting. Te denken valt hierbij aan een intern begeleider bij het gesprek en niet altijd iemand van de directie daarbij aanwezig. In het SOT worden nu leerlingen besproken waar de intern begeleiders, de adjunct directeur, de schoolondersteuner en de leerkrachten samen veelal tot een oplossing kunnen komen. We zijn inmiddels zover geschoold dat we hiervoor geen externe deskundigheid meer nodig hebben of weten hen te consulteren wanneer wenselijk of nodig geacht. Zien we tijdens dit overleg geen oplossing voor een leerling vraagstuk dan wordt deze leerling doorverwezen naar het BOT-overleg. In dit overleg kunnen, naast de voortgang dossiers, hoogstens twee nieuwe leerlingen per keer besproken worden aangezien we hier ook de ouders bij uitnodigen. Samen met ouders zoeken we naar de meest passende oplossingen. De school hecht veel waarde aan de expertise van de ouders betreffende de ontwikkeling van hun kind.

Er zijn leerlingen op De Dijk die werken aan de hand van een plan van aanpak in combinatie met een groeidocument. Dit is een vervanging van het OPP.

Op De Dijk zijn er:

- 16 leerlingen met een IQ lager dan 85.
- 8 leerlingen die naar de plusklas gaan.

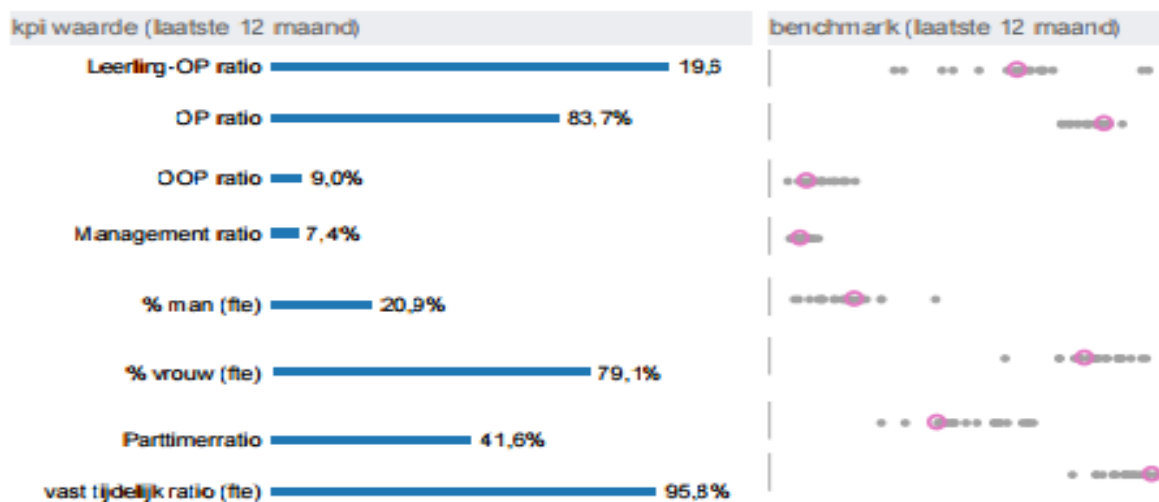
- 3 leerlingen met een dyslexieverklaring
- 0 leerlingen met een dyscalculie verklaring.
- 3 leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement.(ooa)
- 3 leerlingen verwezen naar het S(B)O

## 4. Personeel

### 4.1. Schoolformatieplan

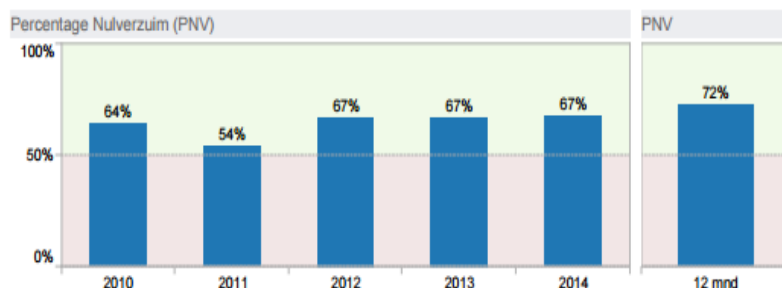
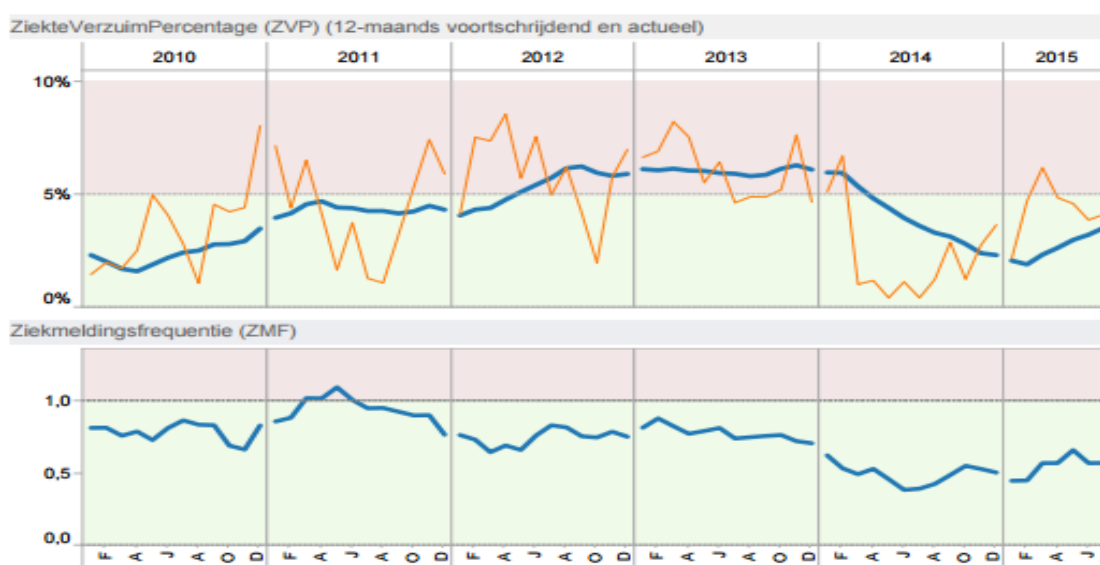
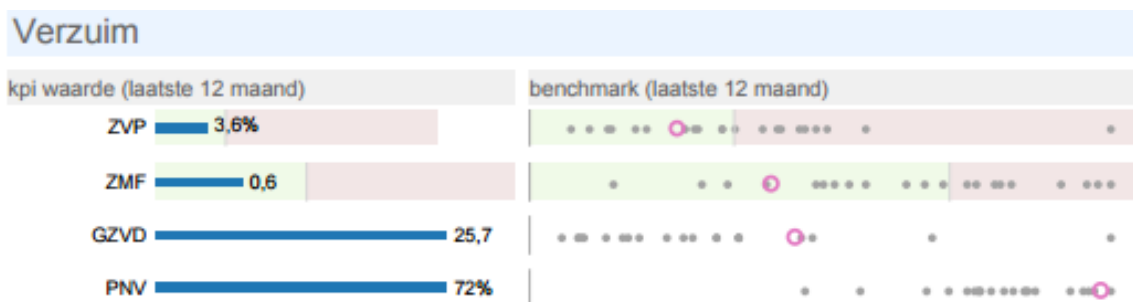
- Vanaf maart is door een toename van het aantal kinderen in de kleutergroepen een extra kleutergroep geformeerd op locatie Oost. Hiervoor is vanuit een sollicitatieronde een leerkracht parttime (3 dagen) aangesteld. Een al reeds werkzame leerkracht met een parttime aanstelling is uitgebreid (2 dgn)
- Vanwege uitvallen van een collega in de bovenbouw vanwege gehoorproblemen, heeft een interne verschuiving geleid tot een vacature in ziektevervanging vanaf maart.
- Eén leerkracht is als tutor 1 dag in de week toegevoegd geweest aan de kleutergroep op locatie west.
- Vanuit de zorgmiddelen is vanwege extra benodigde ondersteuning in een combinatiegroep 3/4 een extra onderwijsassistent aangetrokken vanaf februari.
- Er is vanuit een bovenschoolse berekening inzake gebouwproblematiek bepaald dat er een toename moet komen van het aantal uren conciërge en administratieve uren. In het kader hiervan is aan het einde van het schooljaar (deel)mobiliteit ingezet voor de huidige conciërge en administratie.
- De adjunct-directeur besteedt 1 dag in de week aan werkzaamheden voor de visitatiecommissie. Hiervoor krijgt de school compensatie.
- Ten gevolge van een terugloop van het aantal leerlingen moest 1 leerkracht verplicht gebruik maken van mobiliteit aan het einde van het schooljaar.
- Eén leerkracht die aan school verbonden was voor ICT werkzaamheden is met vervroegd pensioen gegaan aan het einde van het schooljaar
- Eén leerkracht zal vanwege gehoorproblematieken na de zomervakantie niet meer als uitvoerend groepsleerkracht in de formatie worden opgenomen.

### Personele inzet



#### 4.2. Ziekteverzuim

Onze school kende dit jaar een laag ziekteverzuim. Door het eigen risicodragerschap van het bestuur leverde dit voor onze school een positief resultaat op. Volgens afspraak is aan de school een deel van dit bedrag ter stimulans uitgekeerd.



<- In NL ligt het PNV op 50%. Het PNV op uw school is dus hoger dan in NL. Op uw school verzuimen dus relatief weinig mensen.

Contextbox	2009	2010	2011	2012	2013	2014	12 mnd
ZVP	2,7%	3,5%	4,4%	6,0%	6,1%	2,3%	3,6%
ZMF	1,0	0,8	0,8	0,8	0,7	0,5	0,6
PNV	63%	64%	54%	67%	67%	67%	72%
GZVD	10,6	6,7	30,3	27,2	29,7	29,1	25,7
# mdw met verzuim	17	18	24	22	20	16	13
Aantal unieke mdw	46	50	52	66	61	49	47

#### 4.3. Functiemix

De school geeft invulling aan de functiemix.

In de afgelopen jaren is er door volgen van individuele scholingstrajecten in combinatie met het voldoen aan diverse competenties een situatie ontstaan van:

- Intern Begeleiders zijn benoemd in een LB schaal.
- De interne cultuurcoördinator is benoemd in een LB schaal
- Twee rekencoördinatoren zijn benoemd in een LB schaal
- Twee taalcoördinatoren zijn benoemd in een LB schaal

#### 4.4. Professionalisering

Gedurende het schooljaar hebben diverse personeelsleden op individuele basis en/of collectief als team deelgenomen aan diverse scholingsbijeenkomsten:

- Volgen van bijeenkomsten 'Cultuur en kwaliteit'
- Ontmoetingsdag Zaan Primair
- Scholingsmomenten voor reken- en taalspecialisten
- Visitatiedagen. Leerkrachten van locatie oost hebben n.a.v. een kijkvraag een visitatie gedaan bij collegae op locatie west en andersom.
- Er zijn BHV herhalingsbijeenkomsten gevolgd door meerdere BHV'ers binnen de organisatie
- Eén dag stond in het teken van evalueren en maken van groepsplannen
- Er is een schoolbrede studiedag gehouden over Sociaal-Emotionele Vorming
- Er is een schoolbrede studiedag georganiseerd inzake Teach like a Champion. Alle leerkrachten hebben hierbij het boek met Teach technieken ontvangen.
- Op 3<sup>e</sup> Pinksterdag is teambreed een evaluatie gehouden van het schooljaar en is ingezoomd op de resultaten en opbrengsten.
- Leerkrachten vanuit de groepen 1/2 volgen diverse VVE bijeenkomsten en scholingsmomenten
- Begeleiders van stagiaires volgen coachingsbijeenkomsten
- vanuit groepsbezoeken wordt een functioneringsgesprek gevoerd met alle medewerkers
- Er is een intern scholingstraject muziekonderwijs

#### 4.5. Studenten/stagiaires

Twaalf studenten van verschillende opleidingen hebben het afgelopen jaar een stageplek bij ons op school gehad.

Vier studenten kwamen van de PABO opleiding, waarvan twee van de UPVA opleiding. Vier studenten volgen de opleiding tot onderwijsassistent, een MBO opleiding van het ROC.

Tot slot waren er vier middelbare scholieren, die een snuffelstage hebben gedaan.

## 5. Thema's vanuit de school

### Ouderraad:

Bij diverse thema's en activiteiten heeft de ouderraad een grote rol gespeeld.

Naast het ondersteunen van de leerkrachten bij de organisatie van diverse activiteiten beheert de Ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage in het Ouderfonds. Dit schooljaar is de bijdrage verhoogd van €27,50 naar €30,00 en de korting vanaf het derde kind is afgeschaft.

De Ouderraad veel energie gestoken in het op orde brengen van de financiële procedures, met positief resultaat. Dit is weergegeven in het (financiële) jaarverslag (zie website school). De Ouderraad heeft een adviserende bevoegdheid aan de Medezeggenschapsraad. Zij hebben 7 keer vergaderd. De notulen van deze vergaderingen zijn via Basisschoolnet naar alle ouders verspreid.

### Ouderparticipatie

De Dijk staat bekend om de mogelijkheid van ouderparticipatie. Hulpouders zijn onmisbaar bij het organiseren van de diverse activiteiten. Gelukkig was het aanbod dit jaar weer voldoende om alles te kunnen regelen! Er was een grote groep ouders actief op school; als klassenouder, deelname in commissies, incidentele hulp en als hulpouder in de klas. Via het ouderhulpboekje brengen we onder de aandacht wat de mogelijkheden zijn.

### Bibliotheek

De biebb commissie beheert de schoolbibliotheek. Het afgelopen schooljaar zijn we gestopt met het verouderde digitale registratiesysteem Educat en is een samenwerking met de Bieb gestart. Dat heeft geleid tot een grote reorganisatie van het boekenbestand en de voorbereiding en invoering van het nieuwe systeem Schoolwise. De biebb commissie heeft hiervoor enorm veel werk verzet om de overgang naar Schoolwise mogelijk te maken. De verouderde boeken zijn verkocht tijdens de kijkavond van het jaarlijkse project en het restant is naar het Leger des Heils gegaan. De opbrengst van de verkoop komt ten goede aan de Bieb op school. De Dijk gaat de samenwerking met de Bieb in schooljaar 2015-2016 verder uitbreiden. Net als andere jaren heeft de commissie de thema boekentafels verzorgd en de activiteiten tijdens de kinderboekenweek ondersteund. Ook het afgelopen schooljaar heeft de commissie met hulp van leerlingen uit de groepen 7 wekelijks heel veel tijd besteed aan het opruimen en netjes houden van de biebkasten. In oktober hield tankstation Kok weer een actie waarbij je voor leesboeken kon sparen. De Biebb commissie deed een oproep in het Daaikie om die voor school te sparen. Hierdoor is de voorraad boeken voor de activiteit duo-lezen verder uitgebreid!

### Gezonde voeding en GruitenSchool

Het gezonde voedingsbeleid heeft onze aandacht. Als officiële GruitenSchool (Gruiten = groente en fruit) hebben we ons verplicht het belang van gezonde voeding uit te dragen en leerlingen daar bewust van te maken. Bij alle activiteiten kijken we daarom naar gezonde alternatieven. Bij Sint en Pasen maken we een uitzondering en mogen de kinderen wel zoetigheid.

### Verkeerscommissie

Op locatie Oost draaide de verkeersbrigade goed. Er zijn acht moeders gestart. Uit groep 7 kregen we versterking van zes leerlingen die zijn opgeleid tot gecertificeerd verkeersbrigadier door politie Zaanstreek/Waterland. Zij stonden altijd onder begeleiding van een volwassene te brigadiëren. Uit groep 8 draaiden twee leerlingen mee in het rooster. Alle leerlingen zijn beloond met een bezoek van de politie op school die hen dankte voor hun inzet en beloonde met twee vrijkaartjes voor het zwembad, gesponsord uit de ouderbijdrage.

Het traditionele fietsverkeersexamen aan de kinderen in groep 8 is aan het eind van het schooljaar afgenomen.

### Versiercommissie

Creatieve ouders uit de versiercommissie hebben dit jaar er weer voor gezorgd dat de centrale ruimtes er steeds (zonder extra uitgaven) leuk uit zagen. Daarnaast ondersteunt de versiercommissie de overige commissies bij het versieren van de diverse ruimtes.

### Welkom-tas

Alle nieuwe kinderen ontvangen een welkom-tas zodra zij beginnen op school. Hierin is allerhande informatie verzameld die de nieuwkomers, en met name hun ouders, wegwijs maken in het reilen en zeilen binnen school. In deze tas zit onder andere een luizentas, die de Ouderraad voor alle nieuwe leerlingen aanschaft. Daarnaast schenkt de Ouderraad vanuit het ouderfonds een appel- of bananendoosje en een kleine verrassing aan de nieuwe leerlingen.

### Kalender

De kalender is een standaard artikel dat elke gezin aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt. Een zeer praktisch naslagwerk, waar naast al de geplande activiteiten, vrije dagen, vakanties ook belangrijke telefoonnummers, mailadressen en schoolinformatie in staat. Deze kalender zit ook in de welkom-tas. Vanwege het gebruik van Basisschoolnet en uit kostenbesparing hebben de ouders de kalender dit schooljaar digitaal via Basisschoolnet gekregen.

### Kriebelbrigade

De intentie is dat de ouders van de kriebelbrigade na elke schoolvakantie aanwezig zijn om te checken of er luizen zijn. Echter door het geringe aantal ouders van de kriebelbrigade is het een paar keer voor gekomen dat er geen check was op locatie Oost. Helaas is de school dit jaar niet luisvrij gebleven. Het verbeteren van de communicatie bij het constateren van luizen is een aandachtspunt voor komend jaar.

## ACTIVITEITEN

### Kinderboekenweek

Het thema van de Kinderboekenweek was dit jaar 'Feest'. De leerkrachten voerden op beide locaties als aftrap van de week een toneelstukje op n.a.v. het boek van Max Velthuis: "Kikker en een bijzondere dag". De kinderen vonden het fantastisch om hun juf of meester als een kikker, varken, eend of rat over het podium te zien bewegen! In de voorbereiding hebben ouders van de biebcommissie op beide locaties de algemene ruimtes gezellig versierd en een boekentafel ingericht met boeken behorende bij het thema. Traditioneel eindigde de Kinderboekenweek op beide locaties met een boekenmarkt voor alle leerlingen van groep 3-8. De kinderen mochten hun boeken tegen een gering bedrag verkopen. Het geld mochten ze zelf houden of natuurlijk meteen weer uitgeven aan een nieuw boek. De animo was groot en er werd goed verkocht!

### Sinterklaas

De Sinterklaascommissies van beide locaties gaan al vroeg in het schooljaar aan de slag met de voorbereidingen voor hét feest. In oktober bestellen ze de cadeautjes voor de kinderen van groep 1 t/m 4 en de schoencadeautjes voor alle groepen. Half november versierden ze beide locaties in de Sintsfeer. Beide locaties werden bezocht door de Sint. Voortkomend uit de maatschappelijke discussie waren er ook 'veeg' Pieten.

### Kerst

Meteen na de Sintviering brachten de kerstcommissies beide vestigingen in kerstsfeer. Op donderdagavond 18 december was er de kerstmaaltijd. Alle kinderen kwamen mooi aangekleed op school en mét heerlijke hapjes werd er genoten van een gezellig en smakelijk kerstbuffet. Het drinken werd verzorgd door de OR. Voorafgaand aan de maaltijd en ter verhoging van de kerstsfeer zong een koor van kinderen, vertegenwoordigd uit alle groepen, kerstliedjes. Op beide locaties verzorgde de OR een Koek en Zopie waar de wachtende ouders erwtensoep en glühwein konden nuttigen.

### Project Techniek

In april viel de 'Techniekweek' samen met ons jaarlijkse techniekproject, dit keer onder de naam Sjakie en de chocoladefabriek. Deze titel verwees naar de onderwerpen 'Zaans Erfgoed' en 'Industrialisatie'. De groepen gingen in de weer met het zelf maken van papier, het maken en decoreren van koekjes en taarten, zelf maken van zeep, besturen van de technieken van bruggen en sluizen, verf maken en mengen. Groepen hielden leuke en interessante excursies in het kader van techniek. Voor de opening was de school omgebouwd tot koekjesfabriek, compleet met lopende band, prikklok e.d. In iedere locatie (fabriek) stond een prikklok waarop kinderen 's ochtends hun binnenkomst konden 'klokken'. Ook dit jaar sloten we het project af met een open dag waar de ouders de werkstukken van hun kind konden bewonderen. De materialen en excursies voor dit techniek project betaalden de leerkrachten met geld uit het ouderfonds.

### Pasen

Dit jaar hadden we op beide vestigingen het traditionele paasontbijt in de vorm van een paasbuffet in elke klas. Al dat lekkers nodigde uit tot eten, dus dat deden de kinderen dan ook goed. De paashaas hopte ondertussen rond en deelde chocolade eieren uit aan de onderbouw. De leerlingen bovenbouw troffen een zakje met eitjes aan in hun la.

### Sportevenementen

Tijdens de diverse sportevenementen buiten de deur zijn de deelnemende kinderen gekleed in een sporttenu van de school. Iedere keer weer valt de school op met deze mooie en goed verzorgde kleding in opvallende kleur en mooi logo.

Schoolvoetbal: In april was het schoolvoetbaltoernooi. Helaas wist geen van de teams de finaleronde te halen.

### Koningsspelen:

De koningsspelen zijn een mooie aangelegenheid om beide locaties met elkaar te verbinden. De groepen 5 t/m 8 werken op de velden van voetbalclub Westzaan een sportief programma af. De groepen 3 en 4 spelen allerlei spellen op het 'grote veld' in de nabijheid van locatie West en de kleutergroepen doen allerlei binnen- en buitenspellen op locatie Oost.

### Korfbal

In juni deden de kinderen van de groepen 3 t/m 8 mee aan schoolkorfbal. Een team uit groep 4b en een team van 7e en 8ste jaars van West hebben hierbij de derde prijs gewonnen.

### Schoolreisjes

Ook dit jaar gingen de groepen van de locaties Oost en West naar dezelfde bestemmingen. Groepen 1 t/m 6 gingen met de bus een dag op stap. Als bestemmingen hadden we dit jaar: Sprookjeswonderland in Enkhuizen, Linnaeushof en Duinrell. De groepen 7 gingen met de fiets op kamp naar het Scoutinghuis in Heemskerk. Leuke activiteiten, geweldig weer en zeer korte nachten zorgden voor dikke pret. De groepen 8 gingen uiteraard naar kamp HEE6 op Terschelling, waar ze geweldige dagen beleefden. Ouders konden via Basisschoolnet meeleven met de avonturen van groep 8.

### Afscheid groep 8

Elk jaar nemen de groepen 8 afscheid van hun basisschooltijd door middel van een eindmusical. Dit jaar namen twee groepen 8 op twee verschillende avonden afscheid op locatie Oost. Op de avond dat de kinderen hun musical opvoerden, kregen ze een heuse VIP ontvangst over een rode loper, inclusief welkomstcocktail. Na afloop van de geweldige musical hadden de ouders een 'afterparty' georganiseerd voor de kinderen: de hal bij de kleine gymzaal was omgetoverd tot een heuse disco met een echte DJ! Tot 11 uur 's avonds konden de voetjes dus van de vloer. In de tussentijd konden de ouders nog even napraten onder het genot van een hapje en drankje.

## **6. Nawoord**

Terugkijkend stond het schooljaar 2014-2015 weer vol activiteiten voor onze kinderen. Dit is alleen maar gelukt omdat we veel hulp hadden van enthousiaste ouders/verzorgers, opa's en oma's. Namens alle collega's, kinderen en diverse commissies van de ouderraad willen we iedereen daar heel hartelijk voor bedanken.

### Evaluatie jaarplan 2014-2015

Vanuit het Jaarplan 2014-2015 van obs De Dijk is dit jaar aan een aantal doelstellingen gewerkt. Er is veel aandacht uitgegaan naar de ontwikkeling van de school als IKC. Samen met de kinderopvangorganisatie Babino is een gemeenschappelijke visie en aanmeldprocedure ontwikkeld en zijn er stappen gezet naar verdere beleidsvorming. Op het gebied van taalontwikkeling is er veel tijd en energie uitgegaan naar scholing en ontwikkeling van VVE. De afstemming daarvan tussen beide locaties voor wat betreft afspraken, aanbod en inrichting van lokalen volgens de VVE normen zal ook komend jaar nog de nodige aandacht vragen.

Er is een start gemaakt met het Leanboard. Vanuit momenten van collegiale consultatie is er feedback gegeven aan elkaar en is er van en met elkaar geleerd.

Naast dit al wordt er doorlopend gewerkt aan goede resultaten en opbrengsten. De school heeft goede resultaten op de midden- en eindtoetsen behaald en heeft tevens boven het landelijk gemiddelde gescoord bij de eerste afname van de Cito eindtoets. M.b.t. passend onderwijs en nodige ondersteuningstrajecten is er veel aandacht uitgegaan naar het op een goede wijze uitvoeren van de zorgroute en geactualiseerde ondersteuningsafspraken. Ouderbetrokkenheid heeft hierin echt zijn plek gevonden dit schooljaar.

### Doelstellingen schooljaar 2015-2016

In vervolg op het afgelopen jaar zal er veel aandacht uitgaan naar verdere ontwikkeling van VVE en VVE-thuis. Het taalontwikkelingsprogramma LOGO 3000 zal geïmplementeerd gaan worden. Nieuw in ons onderwijsaanbod zal het gebruik van tablets zijn. In een vijftal groepen zal gestart gaan worden met Snappet, iets dat de nodige scholing en collegiale consultatie en visitatie zal vragen. De gebruikte taalmethode is verouderd en zal vervangen gaan worden, passend bij het Snappet

aanbod. Dit jaar wordt het digitaal rapport vormgegeven en geïmplementeerd voor alle leerjaren.

De vorming van het IKC zal verder gestalte krijgen wanneer Babino ook de peuterspeelzalen op beide locaties zal gaan exploiteren. Hierdoor zal vanuit de al bestaande ontwikkelafspraken verder gewerkt kunnen worden aan een doorgaande onderwijskundige lijn voor kinderen van 2,5 tot 13 jaar.

Een belangrijk onderdeel dit jaar zal het volgen van het rekenverbetertraject binnen de school zijn. Samen met de rekenspecialisten zal gewerkt worden aan het verder optimaliseren van ons rekenonderwijs. De rol van de specialisten binnen de onderwijsorganisatie zal vorm en inhoud krijgen door de inzet van extra formatie. Zo kunnen zij groepsbezoeken afleggen op hun vakgebied en werken aan schoolbreed beleid.

De ontwikkeling van het vakgebied techniek, als geïntegreerd onderdeel van de zaakvakken, zal ook regelmatig op de agenda van de school terug te vinden zijn. Met een professioneel team zullen we ook dit jaar weer met veel enthousiasme en gedrevenheid werken aan de in het jaarplan beschreven onderwerpen en hopen we deze ook in kwalitatieve zin optimaal te kunnen realiseren.



## Monitor budgetafwijking lasten

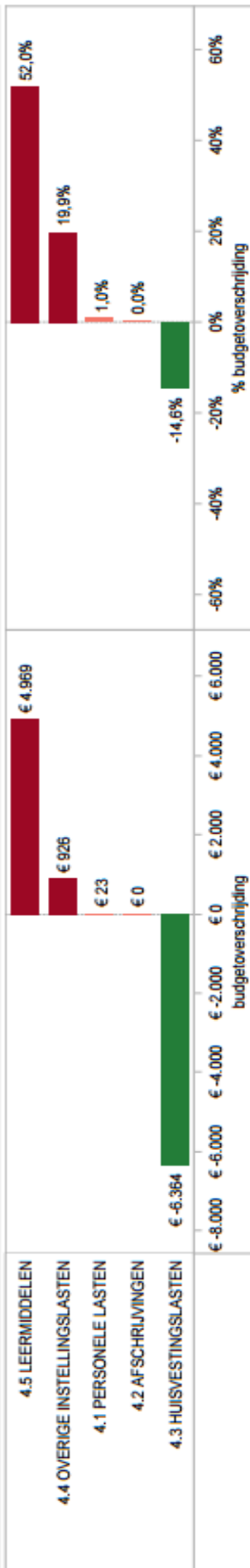
De lasten t/m juni 2015 zijn:

**€ 446****lager dan begroot,  
dit is een afwijking van -0,7%**

Contextbox

	2012	2013	2014	2015
budget	0	216.970	156.240	60.040
realisatie	€ 0	€ 160.291	€ 168.682	€ 59.594
budget overschrijding	€ 0	€ -56.679	€ 12.442	€ -446
% budget overschrijding	0,0%	-26,1%	8,0%	-0,7%

Budgetoverschrijding per verdeling



Budgetafwijkingen op verdelingsniveau 3 (realisatie -/ budget)

