



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Jaarverslag 2016-2017

De Dijk West

Adriaan Roggestraat 14
1507 BE Zaandam
075 - 6171772
info@obsdedijk.nl



De Dijk Oost

Hogendijk 83
1506 AE Zaandam
075 - 6166579
info@obsdedijk.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1. Kerngegevens
 - 2.2. Organisatieontwikkeling
 - 2.3. Meerjarenplan
 - 2.4. Klachten en klachtenregeling
 - 2.5. PR en communicatie
 - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
 - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
 - 3.1.1. Opbrengsten
 - 3.1.2. Individuele vakgebieden
 - 3.1.3. ICT en leren
 - 3.1.4. VVE beleid (alleen voor VVE scholen)
 - 3.2. Integraal Kind Centrum (IKC)
 - 3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang
 - 3.2.2. Brede school-activiteiten
 - 3.3. Passend onderwijs
 - 3.3.1. Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)
4. Personeel
 - 4.1. Schoolformatieplan
 - 4.2. Ziekteverzuim
 - 4.3. Functiemix
 - 4.4. Professionalisering
 - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van onze school over het schooljaar 2016-2017. Met dit jaarverslag willen wij u informeren over het beleid dat wij het afgelopen schooljaar hebben gevoerd. Het jaarverslag maakt onderdeel uit van onze beleidscyclus.

Binnen onze school werken we met een aantal documenten. Deze documenten geven richting aan de bedrijfsvoering van de school.

Wij noemen in dit verband de volgende:

- Het meerjarenplan '14-'18 "Meer dan de basis" van de stichting Zaan Primair
- Meerjarenplan (MJP)
- Jaarplan (JP): Welke beleidsontwikkelingen staan er dit schooljaar centraal?
- Schoolgids: Wie zijn wij als schoolorganisatie?
- Formatieplan: Hoe wordt de beschikbare personeelsformatie ingezet?
- Begroting: Hoe worden de voor materiële zaken beschikbare financiële middelen ingezet?
- Jaarverslag: Verantwoording van het gevoerde beleid in het afgelopen schooljaar.

Goed onderwijs is onze kerntaak. Ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. De focus ligt op goed reken-, taal- en leesonderwijs, waarbij we gebruik maken van moderne methodes en eigentijdse (digitale) hulpmiddelen. Daarnaast is er sprake van een structureel muziek- en cultuuraanbod.

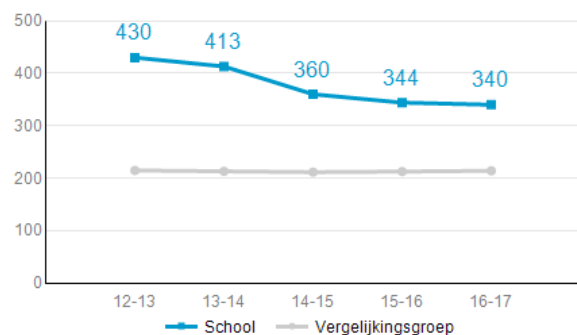
Onze school werkt systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de leerprestaties en gebruikt daartoe een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen. Daarnaast beschouwt onze school het als haar taak kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol en aandeel in de maatschappij. Optimale ontwikkeling, aandacht voor cultuur en omgang met elkaar, zien we mede als een taak van onze school.

2. Onze school

2.1 Kerngegevens

De school maakt deel uit van de stichting Zaan Primair. Zaan Primair verzorgt met 28 schoolorganisaties het openbaar basisonderwijs (inclusief *speciaal* basisonderwijs) in de gemeente Zaanstad.

Hoeveelheid leerlingen in de afgelopen jaren:



2.2 Organisatieontwikkeling

Bij het vaststellen van de formatie voor het schooljaar 2016-2017 zijn, met bestuurlijke ondersteuning, 13 groepen geformeerd. Hiervan waren er 8 groepen op locatie Oost en 5 groepen op locatie West. Vanaf januari is, vanwege te grote kleutergroepen en wederom met financiële ondersteuning vanuit Zaan Primair, een derde kleutergroep op locatie Oost geformeerd. Zonder een extra groep zouden de beide kleutergroepen die we hadden uitgegroeid zijn tot rond de 40 leerlingen. Vanaf dat moment tot aan einde schooljaar is er gewerkt met 14 groepen. Alle reële opties bij de groepsverdeling zijn vooraf met de MR besproken en de uiteindelijke indeling is ook door de MR goedgekeurd.

Dit schooljaar is ons onderwijs ingericht volgens het vijf-gelijke dagen model met continurooster met schooltijden van 08.30 – 14.00 uur.

Aangezien de besluitvorming over de nieuwe schooltijden laat in het schooljaar '15-'16 plaatsvond, heeft onze opvangpartner Babino gedurende het gehele schooljaar 2016-2017 een opvang mogelijkheid aangeboden voor het ontstane 'extra' uurtje t.o.v. de 'oude' tijden. Hiervan heeft in de praktijk niemand gebruik gemaakt.

2.3 Schoolplan 2015-2019

In het Meerjarenplan 2014-2018 "*Meer dan de basis*" zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat gebeurt bovenschools. Vervolgens gebruiken we als individuele school het bovenschoolse jaarplan en ons eigen meerjaren schoolplan als input voor ons eigen jaarplannen. Het jaarplan '16-'17, voorzien van een prioriteitstelling, is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en door hen goedgekeurd. Het Jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens de evaluatiedag (3^e Pinksterdag)

2.4 Klachten en klachtenregeling

De contactgegevens zijn opgenomen in de schoolgids en de klachtenregeling inclusief contactgegevens is opgenomen op onze website. Wanneer al aanwezig geweest, dan zijn alle vormen van onvrede en/of klachten intern opgelost, zonder inmenging van de contactpersoon. We kunnen dan ook stellen dat de schoolcultuur als prettig wordt ervaren en er over het algemeen sprake is van een wederzijdse respectvolle omgang tussen alle geledingen.

2.5 PR en communicatie

Verspreid over het jaar is er 5 keer een zgn 'koffie-uurtje met directie' georganiseerd, met als doel de bereikbaarheid van de directie en het aanspreken daarvan door ouders te vergemakkelijken en zaken te bespreken. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid tot een vrije inloop of het maken van afspraken. Tijdens de koffie momenten kunnen ouders ieder gesprekspunt agenderen waarover zij meer informatie en/of toelichting over wensen. Naast enkele individuele en leerlinggerichte onderwerpen is er door ouders geen gebruik gemaakt van deze informatie en communicatie mogelijkheid.

M.i.v. dit schooljaar is het door school gebuikte communicatiemiddel tussen school en ouders gefuseerd met Digiduif en verder gegaan onder de naam Digiduif. Gedurende de zomervakantie heeft de migratie zonder al te grote problemen plaatsgehad.

Om de week wordt een nieuwsbrief 't Daaikie uitgegeven. Deze worden ook op de website geplaatst. Namens de school wordt er een zowel een twitter- als (zakelijk)facebookaccount bijgehouden.

Vanwege privacy wetgeving ontvangt de school geen overzicht vanuit de gemeente meer van toekomstige 4-jarigen meer. Het gericht aanschrijven en uitnodigen van potentiële leerlingen voor de 'open dag' is daarmee vanaf dit schooljaar onmogelijk geworden. Wel wordt de doelgroep vanuit peuterspelen gericht aangeschreven.

Vanuit de gezamenlijke groenadoptie met de stichting Cornelis Vettuin van het schoolplein van locatie Oost, is er een structureel karakter ontstaan in de samenwerking, door het gezamenlijk organiseren van activiteiten voor kinderen van locatie Oost. Dit schooljaar is o.a. een insectenhotel gebouwd en is er een imker uitgenodigd om gastlessen te verzorgen, zijn er bloembollen geplant, zijn er pompoenen gesneden en zijn er kerststukjes gemaakt.

2.6 Medezeggenschap

Op beide locaties is een leerlingenraad actief. De leerlingenraad vertegenwoordigt de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Tijdens een bijeenkomst van de raad wordt er inhoudelijk en op een serieuze manier over schoolse zaken gesproken. Het is dan ook leuk te merken dat de invloed en stem die leerlingen gegeven is leuk wordt opgepakt door de vertegenwoordigers uit de verschillende groepen. We merken ook aan de ingebrachte punten dat er voorafgaande aan een bijeenkomst goed is nagedacht over wat men bespreekbaar wil maken en dat er verslag wordt gedaan van de vergadering. Het is fijn te merken dat het een groep is waar we rekening mee moeten houden. Laat dat nou precies dat zijn wat we ook willen.

De leerlingenraad komt per periode van 6-8 weken bijeen en wordt voorgezeten door een lid van de directie. Dit schooljaar is de leerlingenraad 5 keer bijeengewees.

In school zijn een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad actief. Beide bestaan uit een ouder- en een personeelsgeleding. Waar de ouderraad zich vooral buigt over de praktische activiteiten en onderdelen vanuit de onderwijspraktijk, richt de medezeggenschapsraad zich over beleidsmatige aspecten van de school. Voortkomend uit het medezeggenschapsreglement en de naleving daarvan is de samenstelling van de MR dit schooljaar, in relatie tot het leerlingenaantal, naar beneden bijgesteld.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding van ieder 3 personen, aangevuld met de directeur van de school in de rol van vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

De MR hanteert voor de oudergeleding een rooster van aftreden:

-Eén lid, in juli 2015 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2018.

-Eén lid, in juli 2016 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2019.

-Eén lid, aftredend in 2017. In juli 2017 benoemd voor een nieuwe termijn tot juli 2020.

De Medezeggenschapsraad van De Dijk heeft het afgelopen jaar zeven keer vergaderd.

Naast allerlei lopende zaken zijn de volgende onderwerpen in het schooljaar 2016 / 2017 in de MR besproken:

-Formatie en klassenindeling 2017/2018

In het schooljaar 2017/2018 is het aantal groepen uitgebreid naar 15 groepen. Op Oost 10 groepen en op West 5. Daarmee is de volledige capaciteit voor locatie Oost voor wat betreft het aantal lokalen bereikt.

-Inspectierapport

De MR heeft het rapport van de inspectie van het Onderwijs met de directie besproken. De samenvatting is dat OBS De Dijk haar kwaliteit op orde heeft. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

-Verantwoording urenberekening

De directie heeft de verantwoording van de lesuren voor komend schooljaar besproken met de MR. Het aantal uren voldoet aan de wettelijke norm.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

Op 19 en 20 september 2016 heeft op beide locaties een kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie plaatsgevonden. De school heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

Een gemotiveerd en betrokken team werkt in gezamenlijkheid aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Op professionele wijze werken leraren samen in leerteams, met specialisten voor verschillende (vak)gebieden. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is schoolbreed voldoende: er heerst rust in de school, leraren leggen duidelijk uit en leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben worden over het algemeen voldoende begeleid.

De eindresultaten zijn over drie jaar gezien voldoende, maar wel kwetsbaar. Dit vraagt om een gestructureerdere evaluatie op schoolniveau dan tot nu toe gebruikelijk. Ook kan de verantwoording naar ouders over de resultaten transparanter.

Een beknopte inhoudelijke reactie waarin wordt aangegeven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek betrokken zullen gaan worden bij de verdere ontwikkeling van de school zijn hieronder weergegeven. Niet toevallig zijn een aantal van de hieronder genoemde ontwikkelpunten al opgenomen in het jaarplan en/of meerjarenplan van de school:

Onderwijsresultaten:

- Zowel op school- als bestuursniveau vindt een analyse plaats naar de mogelijke oorzaken t.a.v. de teleurstellende resultaten van de Cito-eindtoets. Deze liggen in het algemeen niet in lijn met de positieve resultaten tijdens de schoolperiode.
- Geanalyseerd dient te worden of de leerlingenpopulatie (al dan niet gescheiden naar locatie) in overeenstemming is met de resultaten zoals die bij de populatie verwacht mogen worden.
- Verder ontwikkelen en/of borgen van de PDCA cyclus op organisatie, groeps- en individueel niveau, breder dan de 'verplichte' cognitieve vakgebieden.

Onderwijsproces:

- Het aanbieden van interactieve werkvormen al dan niet in relatie tot gedifferentieerde instructie en effectieve leertijd wordt verder ontwikkeld middels scholingsbijeenkomsten, collegiale visitatie en het gezamenlijk voorbereiden van lessen.
- Oriëntatie naar wenselijkheid en mogelijke aanschaf van een Woordenschattoets als onderdeel van het LVS.
- In de evaluatie van elk groepsplan dient op uniforme wijze zichtbaar te zijn op welke onderdelen leerlingen uitvallen en wat de mogelijke oorzaken daarvan zijn. Met name bij kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zou de tussentijdse evaluatie na zo'n twee maanden handvatten moeten bieden om na te gaan of de extra begeleiding voldoende effect heeft of dat deze bijgesteld zou moeten worden.

Schoolklimaat en veiligheid:

- De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt nu 2-jaarlijks gemonitord. Om te voldoen aan de verplichting tot jaarlijkse monitoring wordt m.i.v. schooljaar 2017-2018 het instrument Looqin ingezet.

Kwaliteitszorg en ambitie:

- Zie ook kopje onderwijsresultaten
- Veranderproces inzake afstemming en ontwikkeling taken en verantwoordelijkheden zorgcoördinatoren en vakgroep specialisten.
- Maken van trendanalyses n.a.v. jaarlijkse analyses van behaalde resultaten en conclusies daarvan.
- Naast verslaglegging in verplichte documenten onderwijskundige ontwikkelingen en resultaten periodiek opnemen in de nieuwsbrief van de school, om daarmee een breder publiek te bereiken.

3.1.1 Opbrengsten

De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden en geregistreerd. We doen dat vooral aan de hand van methode gebonden toetsen. De resultaten daarvan zijn tevens leidraad voor aard en noodzaak van extra hulp. Hiertoe wordt overleg gevoerd met de interne begeleider (zie verder).

We nemen bij de kinderen ook methodeonafhankelijke toetsen van Cito af. Daardoor krijgen we een objectief (landelijk genormeerd) beeld van de vorderingen van uw kind. Bij de groep 8-leerlingen wordt de Cito-eindtoets afgenomen.

Op Groepsniveau worden de opbrengsten en resultaten ook planmatig geëvalueerd volgens een pdca (plan, do, check, act) cyclus van 10 weken. Zie hiervoor de planning op bladzijde 6.

Op schoolniveau worden de resultaten en opbrengsten van de diverse toetsen op onderstaande momenten geëvalueerd en worden er al dan niet vervolgcities afgesproken

Laatste dag van de zomervakantie. Aug/september	ib -directie CITO opbrengsten/resultaten moment juni/juli
november	Tussenevaluatie groepsplannen
Maart	ib- directie CITO opbrengsten/resultaten moment jan/febr
Maart	Opbrengsten en resultaten met clustermanager
Maart	Opbrengsten en resultaten met team
April	Tussenevaluatie groepsplannen
Mei	Kritische zelfevaluatie dag met het team

Planning PDCA cyclus:

	Aug/ Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Febr	Mrt	Apr	Mei	Juni/ Juli
LK-IB: Overleg 1: Groepsplannen Individuele / zorgleerlingen	Alle groepen									
LK: Analyse 1 lezen		Gr 4 t/m 8								
LK: Herfstsignale- ring			Groep 3							
LK: Aanpassing groepsplan			Alle groepe n							
LK: Kijk/Scoll		Groep1	Groep 1 en 3 t/m 8		Groep 2	Groep 2				
LK: CITO afname en analyse					Groep 2 t/m 8					
LK: Aanpassen groepsplan						Alle groep en				
LK-IB Overleg 2: Opbrengsten en resultaten. Groepsplannen zorgleerlingen						Alle groepen				
LK: Wintersignale- ring						Groep 3				
LK: CITO eindtoets								Groep 8	Groep 8	
LK: Lentesignale- ring							Groep 3			
LK: Analyse lezen							Groep 3 t/m 8			
LK: Kijk/Scoll								Groep 1 en 3 t/m 8	Groep 1	Groep 2
LK: Aanpassen groepsplan								Alle groepe n		

OBS DE DIJK - "Een 'Dijk' van een school"

LK: CITO afname en analyse										Groep 1 west	Groep 2 t/m 8
LK: zomersignaleri ng											Groep 3
LK Aanpassen groepsplannen											Alle groepe n
LK-IB Overleg 3 Opbrengsten en resultaten zorgleerlingen											Alle groepe n

Schooloverzicht

Vestiging 19BF00
 % gewichten 3%
 Schooljaar 2016-2017
 Afnameperiode **Midden**

	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	BN	Niveau
Leerjaar 1								
RVPK 2012	2	44	62,8		65,3	69,0		IV
TVK 2011	2	44	57,0		51,3	51,0		I
Leerjaar 2								
RVPK 2012	49	49	76,1		80,8	84,0		V
TVK 2011	49	49	57,4		62,8	66,0		V
Leerjaar 3								
DMT 2009	41	41	20,0	21	23,0	22,0		IV
RW 3.0	41	41	123,9		114,7	127,0		II
SP 3.0	41	41	158,2		145,1	166,0		II
Leerjaar 4								
DMT 2009	41	41	48,7	48	53,5	59,0		IV
RW 3.0	41	41	180,1	161	161,9	171,0		I
SP 3.0	42	41	247,6		237,0	256,0		II
Leerjaar 5								
BL 3.0	46	47	154,6		154,3	164,0		III
DMT 2009	46	47	71,5	66	70,4	76,0		II
RW 2012	46	47	70,3	71	72,2	77,0		IV
SP 2012	46	47	126,3		126,7	129,0		III
Leerjaar 6								
BL 2012	59	59	34,0	32	31,8	35,0		II
DMT 2009	59	59	89,4		82,4	86,0		I
RW 2012	59	59	88,5	84	85,8	90,0		II
SP 2012	59	59	136,8		133,6	135,0		I
Leerjaar 7								
BL 2012	43	43	46,5	45	44,2	48,0		II
DMT 2009	42	43	90,3		88,3	94,0		III
RW 2012	43	43	106,8	98	99,6	103,0		I
SP 2012	43	43	144,0		139,0	141,0		I

Leerjaar 8

BL 2012	38	38	67,6	55	55,2	60,0	I
DMT 2009	38	38	106,9		95,5	99,0	I
RW 2012	38	38	120,5	110	111,6	115,0	I
SP 2012	38	38	145,8		143,2	145,0	I

Schooloverzicht

Vestiging 19BF00
 % gewichten 3%
 Schooljaar 2016-2017
 Afnameperiode **Eind**

	Lln Afn	Lln Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau
Leerjaar 1							
RVPK 2012	10	59	68,5		69,4	73,0	III
TVK 2011	8	59	49,3		57,1	58,0	V
Leerjaar 2							
RVPK 2012	31	49	82,6		87,3	90,0	IV
TVK 2011	37	49	65,4		67,8	69,0	IV
Leerjaar 3							
BL 3.0	1	43	167,8		116,6		I
DMT 2009	43	43	36,2	33	36,1	39,0	III
RW 3.0	43	43	140,4		138,3	147,0	III
SP 3.0	43	43	210,5		197,8	220,0	II
Leerjaar 4							
BL 3.0	41	41	145,6		138,1	147,0	II
DMT 2009	41	41	61,0	56	62,0	67,0	III
RW 3.0	41	41	199,4	180	183,0	191,0	I
SP 3.0	41	41	283,7		262,9	274,0	I
Leerjaar 5							
BL 3.0	46	47	160,1		159,1	169,0	III
DMT 2009	47	47	76,9	71	75,7	80,0	III
RW 2012	46	47	79,4	78	79,6	83,0	III
SP 2012	46	47	131,0		130,4	132,0	II
Leerjaar 6							
BL 2012	1	59	30,7		40,8		V
DMT 2009	59	59	95,3		86,1	90,0	I
RW 2012	59	59	94,8	89	91,7	95,0	I
SP 2012	59	59	140,5		137,3	139,0	I
Leerjaar 7							
BL 2012	3	43	29,6		46,7		V
DMT 2009	43	43	99,0		92,5	98,0	I
RW 2012	43	43	112,7	102	104,8	109,0	I
SP 2012	43	43	143,3		140,3	142,0	I

Lijst van afkortingen:

- Lin afn: leerlingenaantal bij wie de Cito-toets is afgenomen.
- Lin tot: leerlingentotaal in dat leerjaar.
- VS: gemiddelde vaardigheidsscore van de groep.
- IO: inspectieondergrens.
- LG: landelijk gemiddelde.
- EN: eigen norm.
- BN: bestuursnorm.
- %I+II: percentage leerlingen dat een I of een II-score heeft behaald op de toets.
- Idem %III. Idem %IV+V.

Nadere uitleg:

De kleur groen betekent dat de behaalde score voldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

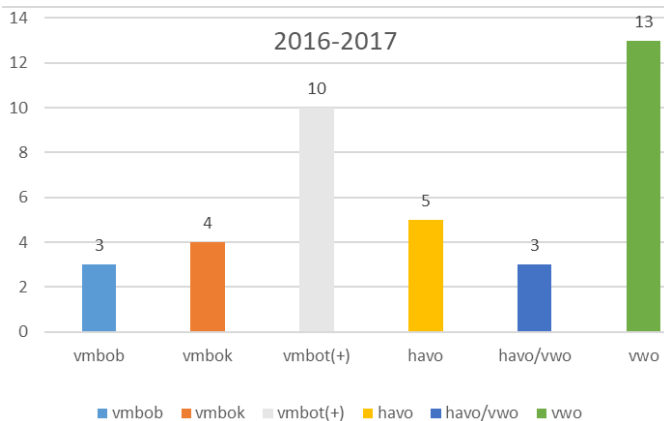
De kleur rood laat zien dat de bepaalde score onvoldoende is ten opzichte van de verschillende normen.

De kleur grijs geeft aan dat een te hoog percentage leerlingen de III-norm heeft behaald waardoor het risico bestaat dat leerlingen kunnen afglijden naar een IV-norm.

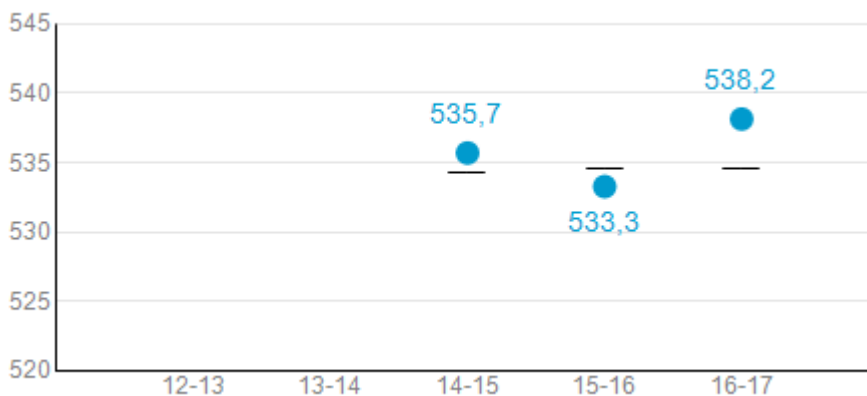
Let op:

De eindresultaten van de kleuters moeten wel anders gelezen worden. Aan het einde van het schooljaar worden alleen de kinderen getoetst die in februari een III, IV of een V score behaald hadden. We willen bij deze kinderen zien wat hun groei is geweest. De andere kinderen zaten op niveau, ontwikkelen prima en worden niet verder getoetst.

Schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs



Vmbob=VMBO Basis
 Vmbok=VMBO Kader
 Vmbot= VMBO Theoretische leerweg (inclusief de leerlingen met een plus advies.)
 HAVO=Hoger algemeen vormend onderwijs.
 VWO=Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.



De gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren.
 — Geeft het gemiddelde van de landelijke score/inspectienorm aan.

3.1.2 Individuele vakgebieden

Taal:

Om een grote groep van kinderen te helpen bij hun taalontwikkeling en hen meer mogelijkheden te bieden tot het zich eigen maken van taal(onderdelen) is dit schooljaar wederom subsidie voor extra onderwijstijd aangevraagd en ontvangen. Hiermee hebben wij in de periode herfstvakantie tot aan einde schooljaar een 'Taalacademie' aangeboden. De Taalacademie is vorm en inhoud gegeven na de reguliere schooltijd voor leerlingen van de groepen 5&6 en 7&8. De uitvoering was op locatie west, maar stond open voor kinderen van beide locaties.

Door middel van de methode Nieuwsbegrip is ingezet op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Hierbij werden verschillende leesstrategieën aangeboden en leerlingen werden begeleid bij het hanteren van deze vaardigheden. Voor deelname aan de Taalacademie werd een kleine bijdrage gevraagd, om vrijblijvendheid van deelname te voorkomen.

Dit schooljaar is in alle leerjaren de methode 'Taal actief' ingevoerd. Hierbij is veel aandacht uitgegaan naar een juiste afstemming ervan in relatie tot het snappetgebruik en het waarborgen van een uniforme werkwijze binnen de schoolorganisatie.

Rekenen:

In alle groepen is dit jaar meegedaan aan de Grote Rekendag met als thema 'Meten, bewegen en construeren', waarin alles op 22 maart in het teken stond van rekenen. De leerlingen van de groepen 6 hebben meegedaan aan de Zaan Primair 'Rekenbattle'.

Hierbij heeft voor de derde keer op rij een leerling de finaleronde gehaald.

Het aanbod in de leerjaren 1 t/m 4 is uitgebreid met de rekentas. In zo'n tas die door kinderen mee naar huis genomen mag worden zitten verschillende spelletjes waarmee bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging nog eens extra geoefend kunnen worden of die helpen bij begrippen rondom voorbereidend rekenen. Het gaat vooral om spelenderwijs de lesstof eigen maken.

Cultuur:

De Dijk ontving subsidie vanuit het project 'Cultuur met kwaliteit'. Het doel hiermee was het muziekonderwijs te borgen in het onderwijsaanbod. In samenwerking met een vakdocent van Fluxus werden de leerkrachten ondersteund en begeleid in het geven van muziekonderwijs. Uitgangspunt daarbij is de methode 'Muziek moet je doen'. Daarnaast ontvingen de leerlingen van de groepen 5 & 6 een instrumentaal aanbod onder leiding van een vakdocent muziek. Dit jaar ging dat over in het inschoolse muziekaanbod; "Muziek maakt School". Muziek Maakt School is een muziekonderwijstraject voor kinderen uit het basisonderwijs in de Zaanstreek. Het heeft als doel musiceren voor ieder kind mogelijk te maken. Grotendeels wordt dit op onze school gefinancierd vanuit de CMK subsidie. In de praktijk betekende dit dat het afgelopen schooljaar:

- In groep 1-2 en 3-4 muziek gegeven werd door een docent van Fluxus vanuit de methode "Hallo Muziek".
- In groep 5 blokfluitles gegeven werd door een docent van Fluxus en er om de week muzieklessen verzorgd werden door deze docent.
- In groep 6 instrumentale lessen verzorgd werden door docenten van Fluxus; Gitaar, Viool en Harp.
- In groep 7 en 8 lessen uit de methode 'Muziek moet je doen' gegeven werden.

Bij de afronding van de instrumentale lessen werd op beide locaties door de kinderen een optreden verzorgd. Ouders en andere genodigden konden komen luisteren naar hetgeen de kinderen in de lessen hadden geleerd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Er zijn vanuit intern aanwezige specialisten gedrag twee faalangstreductietrainingen aangeboden voor bepaalde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van beide locaties. Zij hebben in een aparte groep kennis en vaardigheden aangeleerd gekregen om meer zelfvertrouwen te krijgen.

Voorafgaand aan de trainingsbijeenkomsten is er een introductiebijeenkomst voor ouders georganiseerd. In bijzijn van ouders is een afsluitende presentatie door de deelnemende kinderen verzorgd. Met ieder kind is een individueel eindgesprek gevoerd.

Het resultaat was positief en daarom zullen we elk jaar de groepen 8 (en 7) screenen op mogelijke faalangstige kinderen die baat hebben bij deze aanpak. Interventies kunnen dan ingezet worden.

Verkeer

De week van 12 t/m 16 september heeft in het teken gestaan van verkeersveiligheid. Voor groep zeven en acht (ook voor de Dijk-West) zijn 'dode hoek' lessen gegeven, om de leerlingen met praktijkoefeningen met een echte vrachtwagen en vrachtwagenchauffeur bewust te maken wanneer en waar je wel en niet zichtbaar bent als fietser.

In de groepen acht is aandacht besteed aan het thema 'Veilig onderweg'. Hierin brachten kinderen in groepsverband de omgeving van thuis naar school in kaart en bedachten zij uitvoerbare oplossingen voor verbetering. De diverse groepjes hebben het resultaat van hun bevindingen gepresenteerd aan een heuse jury, waarin een medewerker van de gemeente Zaanstad en Veilig Verkeer Nederland.

De Verkeerscommissie van de school heeft tevens fietsen gecontroleerd op een werkend voor- en achterlicht.

3.1.3 ICT en leren

Dit schooljaar is het Snappet aanbod, vanuit een pilotperiode in het vorige schooljaar, uitgebreid naar alle leerjaren van 4 t/m 8. Vanwege het feit dat de vorig jaar geïmplementeerde snappet werkwijze, vanwege een update naar versie 3.0, reeds nu al nieuwe aandacht en scholing vroeg zijn alle collega's tijdens de opstartweek van dit schooljaar geschoold tijdens een start- en introductiebijeenkomst. Vanuit hier is een gezamenlijke oppak van de systematiek en invoering nagestreefd. Een aantal collegiale consultatie en overlegmomenten over praktijkervaringen en vervolgstappen inzake het onderwijsaanbod zijn hier het gevolg van geweest. Bundeling van vragen en nauw contact met Snappetcoaches hebben mede gezorgd voor een zo'n passend mogelijk aanbod en invoering. De resultaten en indrukken zijn overwegend positief.

3.1.4 VVE beleid

Door de vorming van combinatiegroepen op locatie West zijn de leerjaren 3 en 4 aan elkaar gekoppeld. Dit legt extra druk op de taalontwikkeling van de kinderen van groep 3, omdat de beschikbare lestijd verdeeld moet worden.

De VVE uitgangspunten en afspraken worden nauwgezet gevolgd op locatie West. De kleutergroepen op locatie Oost volgen dezelfde thema's en hanteren dezelfde werkwijze, maar met iets meer vrijheid voor eigen invulling. Wel is er eenzelfde afstemming en overlegstructuur in de samenwerking tussen Peuterspelen en groep 1.

Aantal leerlingen in VVE-groepen

Aantal II. in groep 1 en 2 op 1 oktober	Totaal aantal doelgroepkinderen*	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
20	9		1
Aantal II. In groep 1 en 2 aan het einde v.h. schooljaar: 1 juni	Totaal aantal doelgroepkinderen*	Aantal II. met leerlinggewicht 1,2	Aantal II. met leerlinggewicht 0,3
29	12		1

Inzet extra personeel in het kader van VVE

- Aantal groepen 1-2: 1
- Aantal groepen 2-3: nvt
- Aantal groepen 3 (bij doorloop van VVE-methode in groep 3): nvt

- Totaal formatie tbv. VVE-personeel in de groepen: 3 pers
- Totaal formatie tbv. VVE-coördinatie: 1 pers

Groepen 1-2, 2-3 en 3	Inzet tutor p.w.	Inzet onderwijsassistent p.w.	Inzet FTE
Groep 1-2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen:2	Aantal <i>lesgebonden</i> * dagdelen:0	
	Totaal dagdelen tutores: 2	Totaal dagdelen onderwijsass.: 0	Totaal wtf:0,2

* In dit overzicht zijn alleen de *lesgebonden* dagdelen genoteerd, d.w.z. de dagdelen waarop iemand daadwerkelijk met de kinderen in/buiten de groep werkt.

De VVE coördinator volgt de coördinatoren overleggen en bespreekt waar nodig actiepunten met de schoolleiding. Verder worden er voor iedere periode themaplanningen gemaakt.

Ouders worden inzake VVE thema's en daaraan gerelateerde actiepunten op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief. De coördinator stelt de tussen- en eindevaluatie op. Peuterspelen en groep 1/2 hebben dit schooljaar dezelfde thema's aangeboden. De leidsters van peuterspelen en de leerkrachten van de groepen 1/2 zijn dit jaar 4 x bij elkaar geweest om punten inzake de afstemming en doorgaande lijn te bespreken. Er zijn ook een aantal activiteiten gezamenlijk uitgevoerd, zoals op dezelfde dag naar de supermarkt, op dezelfde dag ontbijten met eten en drinken en het gezamenlijk organiseren van de GGD bijeenkomst van PSZ waarbij ouders groep 1-2 ook zijn uitgenodigd. Zowel locatie West als Oost doen mee aan 'jongleren' in het verkeer. De ouderbije- komst hiervan wordt in het lokaal van groep 1/2 gegeven. Niet alleen is daar een digibord aanwezig, maar ook zijn de PSZ-ouders dan al een keer in het lokaal van groep 1/2 geweest.

De coördinator heeft vanuit groepsbezoeken een document samengesteld waarin de doorgaande lijn beschreven wordt tussen PSZ en kleuterklas. Kinderen die van peuterspelen naar groep 1/2 gaan worden van te voren doorgesproken, zodat zij in groep 1/2 zonder hiaten kunnen doorgaan in het vve-traject. Dit geldt ook voor de ouders/kinderen die meedoen aan VVE-thuis. Een aandachtsgebied is de overdracht van kindgegevens in een vroeg genoeg stadium vanuit peuterspelen naar groep 1/2 wanneer het kind extra ondersteuningsbehoefte vraagt. Naast de bestaande VVE thema's wordt ook samenwerking gezocht tijdens het schoolproject.

Trainingen/workshops die de leerkrachten/PSZ leidsters het afgelopen jaar hebben gevolgd zijn 'Met sprongen vooruit' inzake het voorbereidend rekenen, de mentortraining en 'Piramide' door leerkracht(en) van groep 1/2. De leidsters van peuterspelen hebben de herhalingscursus van 'Piramide' gevolgd.

In het kader van ouderbetrokkenheid is er een inleidende VVE-thuisbijeenkomst als introductie georganiseerd waarin aan de ouders wordt uitgelegd wat VVE-thuis inhoudt en wat er van ze verwacht wordt. Aan 8 thema's is een bijeenkomst gekoppeld voor de ouders omtrent VVE-thuis. Tijdens een afsluitende bijeenkomst vindt een soort eindevaluatie plaats

De ouders worden d.m.v. de nieuwsbrief op de hoogte gehouden welk thema er wordt behandeld en wat daarin gaat plaatsvinden. Aan het einde van het thema aangevuld met enkele foto's. Verder heeft bijna elk thema een activiteit waaraan de ouders kunnen deelnemen: wandeling, maaltijd, speurtocht etc.

In juni is een ouderbije- komst georganiseerd omtrent verkeer, waarin niet alleen informatie wordt gedeeld, maar ook filmbeelden van de kinderen in de klas worden getoond. Tevens is er 3x boekeninloop, 1x inloop met keuze uit de kast en 1x inloop d.m.v. het kiesbord. Ouders worden ook ingezet bij het aanleren van letters en het beginnend lezen en bij het werken met kinderen op de computer.

Aan welke doelen hebben we het afgelopen jaar gewerkt? En hoe is het gegaan?

- Met sprongen vooruit: Daar zijn we heel enthousiast over.
- PSZ oost er meer bij betrekken: Omdat zij op een niet VVE-locatie zitten blijft dit een punt van aandacht.
- Logo 3000 herindelen, per thema. Veel kaarten zijn al per thema uitgezocht.
- Taalhoek aanpakken. Heeft meer uitdaging nodig. Er is vanuit KGROLF een materiaal inventarisatie gedaan.
- Taal-, puzzel en rekenkast op 3 niveaus indelen. Gedeeltelijk, zie taalhoek.
- Aftekenlijsten bij de computer en de ontdek- en huishoek. Werkt prima.
- Behalve de Verkeersbijeenkomst ook 3 GGD bijeenkomsten met de PSZ samendoen: Op locatie west is dit gelukt, op oost nog aandacht.
- Aan het einde van een thema de pre-teach kinderen evalueren met de tutor. Gebeurt.
- Aan het begin van elke thema krijgen de ouders een ouderbrief. Ouders krijgen die mee, maar het registreren en terugnemen kan beter.
- Registreren welke ouders bij de inlopen aanwezig zijn is niet gedaan. Werkende ouders zijn er niet, maar overige ouders zijn er in principe allemaal.

In de afgelopen jaren is met subsidiegeld van de gemeente de inzet van de PeuterIB'ers gestart op de VVE scholen. De samenwerking met de peuter ib'er voor locatie West liep al langere tijd. Zij ondersteunt bij het aanvragen van een VVE verklaring bij een logopediste of bij een jeugdarts. Samenwerking verloopt op beide locaties naar tevredenheid.

We willen aankomend jaar de doorgaande lijn van signalering en bijbehorende acties vanuit de peuter ib naar school ib verder optimaliseren.

Bij ons op school worden alleen de Cito toetsen bij de oudsten (M2 en E2) afgenomen. Er zijn resultaatafspraken door de gemeente opgesteld. De vanuit de subsidie voortvloeiende verplichting dat ook de E1 toets wordt afgenomen, om daarmee de resultaatverplichting beter te kunnen monitoren, zal komend schooljaar worden ingevuld. Een belangrijk doel is dat de vaardigheidsscore CITO van de VVE kinderen minimaal 19 punten is gegroeid in de periode tussen M1 en E2.

De kleutergroepen op locatie Oost bieden ook de VVE thema's aan en waar mogelijk sluiten zij aan op de VVE principes, om daarmee ook de doorgaande lijn tussen beide locaties te waarborgen.

Taal voor Kleuters	VVE		tussenevaluatie		streef	Eind evaluatie		streef	opmerkingen
	0 - meting		Cito M2		doel	Cito E2		doel	
	Cito E1		VS	niv. I t/m V	VS +6	VS	niv. I t/m V	VS +6	
leerlingen/ groep	VS	niv. I t/m V	VS	niv. I t/m V	VS +6	VS	niv. I t/m V	VS +6	
SB	63	II	63	III	0	73	II	10	
AP	48	IV	56	IV	8	67	III	11	
VB	43	V	49	V	6	61	IV	12	
SV			48	V		59	IV	11	is per 1 januari 2017 op school
ÉC	45	V	59	IV	14	63	IV	4	
NP	49	IV	63	III	14	76	I	13	
gemiddelde	48,1		54,9		7,625	66,5		10,2	

3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)

Samen met onze partner voor de opvang Babino hebben we ook dit schooljaar weer stappen gezet in de ontwikkeling tot integraal kind centrum, dat zich richt op kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Het is de gehele dag open en biedt een breed pakket van onderwijs en opvang. Belangrijk kenmerk daarbij is de samenwerking door één team met een gedeelde visie op onderwijs en opvang. Het is belangrijk om onderwijs en opvang nauw op elkaar afgestemd aan te bieden om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Door deze integratie van onderwijs en opvang krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Dit geeft kinderen rust in hun dagprogramma en maakt het ouders eenvoudiger de zorg voor hun kinderen en werk overdag te combineren.

De school heeft tevens een samenwerking met logopediepraktijk 'Zaanspraak'. Deze biedt consulten aan op school. Voor kinderen betekent dit dat zij op school geholpen worden en zo weinig onderwijstijd verliezen.

Per januari 2017 is er op onze school de mogelijkheid om één keer per maand op het inloopspreekuur van een Jeugdteam medewerker te komen. Het inloopspreekuur biedt ouders de mogelijkheid om vragen te stellen over opvoeden en opgroeien en samen te zoeken naar een oplossing. Het spreekuur wordt georganiseerd op locatie West.

3.2.1 Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang

De bouwplannen en -activiteiten in het gebied Inverdan-West zijn in volle gang. In de bouwplannen is ook een nieuwe school opgenomen waar locatie West en een school van schoolbestuur Agora in gehuisvest gaan worden. Naar verwachting zal er ook een voorziening voor kinderopvang en een gymzaal aan gekoppeld worden. Formele besluiten moeten nog wel genomen worden.

Voor dat het zover is zullen er nog een flink aantal stappen gezet moeten worden. Het plan moet worden goedgekeurd door de gemeenteraad, er moet een plan gemaakt worden voor het gebouw, er moeten voorbereidingen getroffen worden en er zal een vergunning moeten worden aangevraagd. Al met al gaat dit traject nog zeker twee tot drie jaar duren.

Bij het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn van peuterspelen tot en met groep 8 vanuit één pedagogische visie en aanbod blijkt de diversiteit aan regel- en wetgeving voor onderwijs en opvang een belemmerende factor in het ontwikkelproces. Ook dragen het onvoldoende beschikbaar hebben van financiële middelen en/of (bestuurlijke) besluitvormingsprocedures niet bij aan een snelle ontwikkeling van het IKC. Het blijven zoeken naar mogelijkheden en bedenken van oplossingen, om invulling te geven aan een ononderbroken aanbod en opvang voor kinderen vanaf peuterspelen is dan ook zeer belangrijk. De samenwerking en intentie vanuit onze school en onze opvangpartner Babino zijn daarin zeer positief en welwillend.

3.2.2 Brede school-activiteiten

Ook dit jaar konden we een gevarieerd naschools aanbod aan activiteiten aanbieden dankzij de toekenning van een ruime subsidie. Onze samenwerkende partners hierbij waren: Sportbedrijf Zaanstad, PuurThuis, Typetuin, Annemiek Hermarij, Salomons, Juvat, Broeksevents en Fluxus.

Dit jaar werd voor het inschrijven op de activiteiten gebruik gemaakt van het digitale programma GRAS. Via de website van de school konden de ouders bekijken wat het aanbod was en hun kinderen inschrijven. Na wat opstart problemen, liep dit aan het einde van het schooljaar redelijk goed.

Voor de meeste workshops en lessen was voldoende animo om bekostigd te kunnen worden vanuit het Brede school budget. Helaas hebben ook een aantal activiteiten geen doorgang kunnen vinden, omdat er te weinig deelnemers waren.

Vanuit subsidiemiddelen is vorm en inhoud gegeven aan de 'Taalacademie'. Leerlingen vanuit de leerjaren 5 t/m 8 konden deelnemen aan extra leermomenten, na de reguliere schooltijd, voor het leergebied taal.

Met een breed naschools muziekaanbod als aanvulling op de inschoolse muzieklessen is ernaar gestreefd de kinderen van de Dijk op een laagdrempelige manier enthousiast te maken en kennis te laten nemen van een breed scala aan muziekactiviteiten.

3.3 Passend onderwijs

3.3.1 Basiszorg (HGW, HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)

HGPD (Handeling Gerichte Proces Diagnostiek) wordt op De Dijk ingezet bij het bespreken van een 'probleem'. Oplossingsgericht denken in kansen die het beste passen bij de leerkracht/leerling. Dit kan een HGPD gesprek zijn met een leerkracht, maar de methode wordt ook gebruikt om leerlingen in te brengen in het smal of breed ondersteuningsteam. (S.O.T/B.O.T) De vragen die leerkrachten en ouders moeten beantwoorden zijn zo gesteld dat de visie van HGPD daarin terugkomt.

De kleutergroepen maken voor de vakken taal, rekenen en gedrag gebruik van het groepsplan. De groepen 3 en 4 maken groepsplannen voor rekenen, lezen, spelling en gedrag. De groepen 5 tot en met 8 hebben groepsplannen voor de vakken lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en gedrag.

Voortkomend uit de eindevaluatie zijn dit schooljaar onze SOT/BOT bijeenkomsten, mede vanwege het hebben van twee locaties, geclusterd tot een OT vergadering. Hierdoor hebben we efficiënter kunnen werken en konden kinderen zo eerder besproken en/of geholpen worden.

Er zijn 22 leerlingen besproken in het ondersteuningsteam van De Dijk. Daarnaast hebben we kinderen de revue laten passeren door elkaar schriftelijk op de hoogte te houden. Door de parttime banen van de intern begeleiders en de beide locaties is het niet altijd mogelijk alle OT's met alle gegadigden te voeren. In het OT worden leerlingen besproken waar de intern begeleiders, de adjunct directeur, de schoolondersteuner en de leerkrachten samen veelal tot een oplossing kunnen komen. We zijn inmiddels zover geschoold dat we veelal geen externe deskundigheid meer nodig hebben of weten hen te consulteren wanneer dat wenselijk of nodig geacht wordt. Ouders worden waar nodig en/of wenselijk uitgenodigd bij de gesprekken. Weten we geen oplossing voor een leerling vraagstuk dan wordt samen met ouders gezocht naar de meest passende oplossingen. De school hecht veel waarde aan de expertise van de ouders betreffende de ontwikkeling van hun kind.

Er zijn leerlingen op De Dijk die werken aan de hand van een plan van aanpak in combinatie met een groeidocument.

Op De Dijk zijn er:

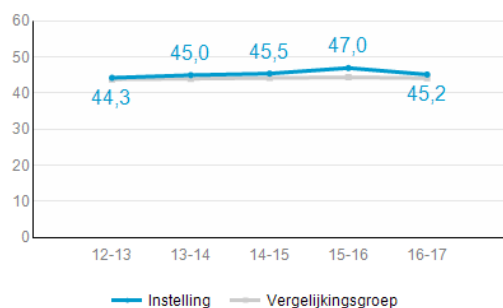
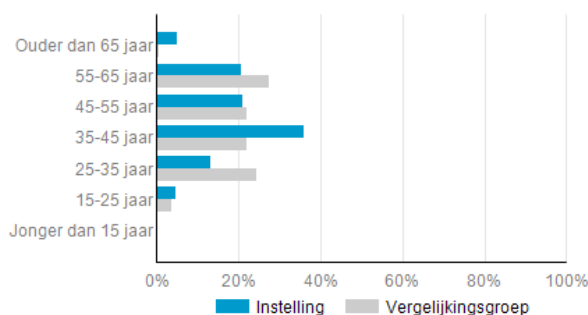
- 16 leerlingen met een IQ lager dan 85.
- 8 leerlingen die naar de plusklas gaan.
- 4 leerlingen met een dyslexieverklaring
- 0 leerlingen met een dyscalculie verklaring.
- 4 leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement.(ooa)
- 2 leerlingen verwezen naar het S(B)O
- 1 leerling heeft een korte periode van het jaar op het SO doorgebracht.

Gedurende twee momenten in het jaar is aan leerlingen van het leerjaar 7, voortkomend uit een screeningsprocedure en een gesprek met ouders, gedurende een periode van acht bijeenkomsten een faalangstreductietraining aangeboden. De training werd verzorgd door de hiervoor geschoolde zorgcoördinator en een gedragsspecialist. Die laatste zal volgend schooljaar ook zelfstandig de scholing kunnen en mogen aanbieden.

4. personeel

4.1. Schoolformatieplan

De leeftijdsverdeling van het personeel in 2016-2017.



Het personeel verdeeld over de verschillende functiegroepen naar geslacht in 2016-2017?

	Percentage man	Percentage vrouw
Onderwijzend personeel	18,1 %	81,9 %
Direct ondersteunend personeel	58,3 %	41,7 %
Management	58,8 %	41,2 %
Totaal	24,0 %	76,0 %

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers de afgelopen jaren

4.2. Ziekteverzuim

Het verzuimcijfer:

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
19BF - Openbare Basisschool De Dijk	0,49%	0,43%	4,00%		4,92%	0,65	34,10

In gevallen van verlof en/of verzuim leverde het kunnen opvangen van de groep in veel gevallen grote hoofdbreken op door het steeds nijper wordend leerkrachten tekort. In enkele gevallen hebben we dit kunnen voorkomen door interne oplossingen en het inboeten op ondersteunende en/of coördinerende taken, maar ook zijn er groepen kinderen naar huis gestuurd omdat er geen leerkracht voorhanden was. In verband met de krapte binnen de invalpool is vanuit het bestuur aan de parttime leerkrachten een oproep gedaan met de vraag of ze extra willen werken.

Aanvullend is besloten dat ouders met een onderwijsbevoegdheid of met een diploma voor onderwijsassistent kortdurend mogen invallen op de school van het eigen kind. Een onderwijsassistent mag alleen onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht worden ingezet.

4.3. Functiemix

De school geeft invulling aan de functiemix. In de afgelopen jaren is er door volgen van individuele scholingstrajecten in combinatie met het voldoen aan diverse competenties een situatie ontstaan van:

- Twee Zorgcoördinatoren zijn benoemd in een LB schaal.
- De interne cultuurcoördinator is benoemd in een LB schaal
- Twee rekenspecialisten zijn benoemd in een LB schaal
- Twee taalspecialisten zijn benoemd in een LB schaal
- Een gedragspecialist is benoemd in een LB schaal
- Een ICT specialist is benoemd in een LB schaal

4.4. Professionalisering

Gedurende het schooljaar hebben diverse personeelsleden op individuele basis en/of collectief als team deelgenomen aan diverse scholingsbijeenkomsten:

- Bij de start van het schooljaar is een scholingsmoment besteed aan het thema 'Grip op de groep'. Gedurende de periode tot aan de herfstvakantie is er veel aandacht geweest voor gedrag en omgangsregels in de groep.
- Volgen van bijeenkomsten 'Cultuur en kwaliteit'
- IKC bijeenkomst met leidsters psz en leerkrachten van groep 1/2 over de stand van zaken van het IKC en gestelde doelen rondom de doorgaande leerlijn voor dit schooljaar
- Directeur heeft deelgenomen aan 2-daagse ('Blooming')
- Ontmoetingsdag Zaan Primair thema kinderparticipatie
- Scholingsmomenten voor reken- en taalspecialisten
- Scholingsbijeenkomsten rekenen; Met Sprongen Vooruit
- Er zijn BHV herhalingsbijeenkomsten gevolgd door meerdere BHV'ers binnen de organisatie
- Eén dag stond in het teken van evalueren en maken van groepsplannen.
- Eén studiedag besteed aan rapporten schrijven en bijwerken leerlingendossiers.
- Kennismaking met Wetenschap en techniek en de implementatie van 21^e eeuwse vaardigheden ervan binnen andere vakgebieden o.l.v. de Hogeschool van Amsterdam
- Techniekspecialisten namen deel aan Landelijke bijeenkomst Techniekonderwijs.
- Op 3^e Pinksterdag is teambreed een evaluatie gehouden van het schooljaar en is ingezoomd op de resultaten en opbrengsten.
- Leerkrachten vanuit de groepen 1/2 volgen diverse VVE (thuis)bijeenkomsten
- Begeleiders van stagiaires volgen coaching bijeenkomsten
- Groepsbezoeken door directie met de focus op het didactisch handelen van de leerkracht en het effectief omgaan met de leertijd. In het verlengde hiervan is met alle medewerkers een functioneringsgesprek gevoerd.
- Het vergaderen volgens de 21^e eeuw is vormgegeven in leerteams rekenen, taal, gedrag en cultuur/techniek en is de werkvorm van het 'leanbord' ingezet.

4.5. Studenten/stagiaires

Als school vinden wij het belangrijk dat studenten van Hogescholen en ROC 's een stage plek kunnen krijgen bij ons op school om het vak vanuit de praktijk te leren en te verkennen. Ook dit schooljaar is ons team weer vertrekt door stagiaires van verschillende opleidingen en verschillende jaarlagen. De term lio staat voor leraar-in-opleiding. Deze studenten zitten in de laatste fase van hun opleiding en komen bij ons op school hun afrondende stage doen. Ze zijn het hele schooljaar minimaal twee dagen per week aanwezig en mogen/moeten zelfstandig een groep draaien. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en zal op de achtergrond aanwezig zijn. Dit zou bijvoorbeeld ook kunnen betekenen, dat de leerkracht met kleine groepjes werkt, de groep gesplitst wordt of dat de leerkracht andere schooltaken uitvoert op het moment dat de lio stagiaire voor de groep staat.

De lio studenten draaien mee als volwaardig teamlid op onze school. Dit betekent dat zij ook aanwezig zijn tijdens vergaderingen, studiedagen en leerlingbespreking, maar ook een deel van de oudergesprekken uitvoeren.

4 studenten van de opleiding tot onderwijs assistent aan het Regio College.

1 LIO-student aan de PABO Inholland

7 studenten aan de PABO Inholland

2 LIO-studenten aan de HVA

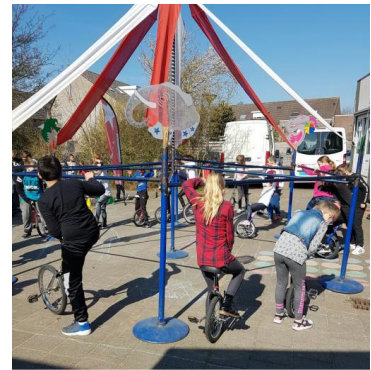
3 stagiaires van het VMBO voor snuffelstage

1 student van de opleiding SPH

5. Thema's vanuit de school

Circusdag

Het thema circus heeft gedurende de maand maart centraal gestaan. In de opening van het thema lieten kinderen aan elkaar diverse (circus)trucs en/of goochelacts zien. Daarna heeft het thema in iedere groep centraal gestaan. Eind maart werd afgesloten met een echte circusdag o.l.v. circus Kristal.



Raad van Kinderen

Vele grote bedrijven hebben inmiddels een Raad van Kinderen. Deze raad adviseert de leiding van het bedrijf op belangrijke strategische onderdelen in de ontwikkeling van het bedrijf. Zo heeft Ahold bijvoorbeeld met haar raad van kinderen besproken, hoe zij minder suiker in hun producten moet gaan verwerken. Zaan Primair is het eerste schoolbestuur van Nederland met een raad van kinderen. De leerlingen van groep 7b van onze school vormden de raad van kinderen van Zaan Primair. Het dilemma dat het bestuur van Zaan Primair aan de Raad heeft voorgelegd luidde: **Hoe maakt Zaan Primair het onderwijs toekomstgericht?**

Na de presentatie van het dilemma, kwamen de leden van de raad direct in actie en begon de energie al te stromen. Na een periode van onderzoek heeft de raad haar bevindingen en ideeën gepresenteerd aan het bestuur. Het bestuur heeft deze bestudeerd en heeft haar voorgenomen acties aan de raad teruggekoppeld.

www.raadvankinderen.nl



Adoptie herdenkingsmonumenten

Sinds enkele jaren is het in Zaandam gebruikelijk om Holocaust Memorial Day te herdenken op de Joodse Begraafplaats in Zaandam. Dat gebeurt in aanwezigheid van groep 8 van openbare basisschool de Dijk West die het Monument op de Begraafplaats heeft geadopteerd. Om de leerlingen voor te bereiden op deze herdenking krijgen ze de door Monumenten Spreken gemaakte documentaire over het Joods Monument te zien en gebruiken ook de daarbij behorende lessen.

De leerlingen van groep 8 van locatie Oost hebben het oorlogsmonument nabij het Zaantheater geadopteerd en nemen daar deel aan de herdenkingsplechtigheid. Ook zij maken in de voorbereiding daaraan gebruik van gastspreker(s) en/of educatieve lessen aangaande de tweede wereldoorlog.

Schoolreizen

De groepen 1 tot en met 6 hebben in september een schoolreis gehad van één dag. De leerlingen van de groepen 1 & 2 zijn naar Dierenpark Amersfoort geweest. De groepen 3 & 4 naar de Linneaushof en de groepen 5 & 6 naar het Archeon. Leerlingen van de leerjaren (6)7 hebben tegen het einde van het schooljaar een 3-daags schoolreisje in Heemskerk gehad in het scoutingshuis aldaar. Leerlingen van de groepen acht zijn voor een gehele week naar Hee-6 op Terschelling geweest.

Sociale Media

Dit schooljaar is aandacht besteed, tijdens de week van de sociale media, aan Sociale Media en mediawijsheid. Op school hebben veel kinderen, zeker in de bovenbouw, een eigen smartphone. Een flink deel van de dag brengen de leerlingen door achter een laptop of tablet. Deze ontwikkeling kent vele mooie kanten, maar heeft ook zijn schaduwkanten. Zijn kinderen, ouders en leerkrachten wel voldoende doordrongen van de verleidingen waaraan ze bloot staat? Hoe gaan we daar wijs mee om?. Mediawijsheid houdt niet alleen in dat je voorzichtig bent met de informatie die je verspreidt, maar ook dat je kritisch kijkt naar wat er binnenkomt. Ter voorbereiding en in de uitvoering hebben leerkrachten veel lesideeën ontvangen en uitgevoerd om dit thema samen met de kinderen aandacht te geven. Komend jaar zal dit herhaald worden, uitgebreid met een informatieavond voor ouders.

Media aandacht

De gemeente Zaanstad heeft dit schooljaar breed ingezet op het bespreekbaar maken van armoede en bijbehorende problematieken. Onze school heeft hierin een belangrijke rol mogen spelen. Samen met de kinderen is een verteltafel ontworpen die helpt bij het bespreekbaar maken van armoedeproblematieken. In samenwerking met de gemeente heeft de Zaanse hiphop/rockband Skere Heren armoede onder jongeren bespreekbaar gemaakt en onder andere bij ons op school in groep 6 en 7 met leerlingen besproken. Dit alles is vastgelegd door een ploeg van de NOS. Leerkrachten en de zorgcoördinator zijn geïnterviewd over wat armoede met kinderen doet. Ook een interview met wethouder Olthof is op school gehouden.

Zaanstad is in haar gemeentelijke aanpak armoedebestrijding een voorbeeld voor vele andere gemeenten. De introductie van de vragentafel waar groep 6 van locatie Oost vorm aan heeft gegeven en die in januari officieel in gebruik is genomen tijdens een feestelijk moment, is daar een voorbeeld van. Ook staatssecretaris Jetta Klijnsma van Sociale Zaken en Werkgelegenheid heeft interesse getoond in de aanpak en heeft tijdens een werkbezoek locatie West bezocht om daar met de kinderen over het proces van de Vragentafel, armoede en armoedebestrijding te praten. Ook de zanger en gitarist van Skeere Heren leverden hierin een bijdrage door de kinderen te bevragen en eigen ervaringen in te brengen.



Groenadoptie

Samen met de omwonenden van de speelplaats van locatie Oost wordt vorm en inhoud gegeven aan de groenadoptie van het 'binnengebied'. Naast de diverse activiteiten die door de stichting Cornelis Vettuin worden georganiseerd om kinderen van alle leerjaren te betrekken bij 'groen'activiteiten (planten, bloemstukjes maken, pompoenen snijden, insectenhotel maken, kruidentuintje) heeft groep 4 van locatie Oost in het kader van Burendag alle burens, grenzend aan het schoolplein, uitgenodigd voor koffie met zelfgemaakte taart. Zij vonden het een goed idee om deze groep mensen in het zonnetje te zetten om hen te bedanken voor de mooie tuin.

Verkeersweek

In de tweede week van september heeft de verkeerscommissie een verkeersweek op locatie Oost georganiseerd. Hierin was aandacht voor gedrag in het verkeer, van jezelf en anderen. Voor groep 7 en 8 (ook van locatie West) zijn Dode Hoek lessen verzorgd, waarin de leerlingen met praktijkoefeningen met een echte vrachtwagen en vrachtwagenchauffeur inzicht kregen waar je wel en niet zichtbaar bent als fietser. Voor groep 8 was er een echte wedstrijd met als thema 'Veilig onderweg'. Met deze wedstrijd Veilig onderweg brachten zij in groepsverband de omgeving van thuis naar school in kaart en bedachten zij uitvoerbare oplossingen voor verbetering. Dit alles is gepresenteerd aan een heuse jury waaraan een medewerker van de gemeente Zaanstad en Veilig Verkeer Nederland deelnamen.

Ook zijn door de verkeerscommissie fietsen gecontroleerd op een werkend voor- en achterlicht.

Sporttoernooien

Leerlingen vanuit diverse leerjaren hebben dit jaar weer deelgenomen aan het handbaltoernooi van HV Zaanstreek, het schoolvoetbaltoernooi en het schoolkorfbaltoernooi.

Het georganiseerde en geplande sporttoernooi van de Koningspelen is helaas tot twee keer toe afgelast vanwege de weersomstandigheden.

Feesten

Als openbare school willen we natuurlijk rekening houden met iedereen en is iedereen welkom. Ongeacht geloof en huidskleur. Dit is ook het uitgangspunt in december. Om enige sturing aan het Sinterklaasverhaal te geven volgen de leerkrachten 'het Sinterklaasjournaal'. De daarin gebruikte kleuren zijn ook bij de viering op onze school zo veel als mogelijk terug te zien geweest.

De kerstperiode is afgesloten met een feestelijk kerstdiner waarbij voor de ouders een hapje en drankje klaarstond om de tijd van wachten in te vullen.

Pasen is gevierd met een kerstontbijt.

Alle feesten en bijbehorende versieringen zijn verzorgd door een grote groep helpende ouders vanuit de diverse commissies.

Kinderboekenweek/markt

Het thema van de Kinderboekeweek 2016 was 'Voor altijd jong'. In alle groepen op beide locaties werd de kinderboekenweek op ludieke wijze geopend. Rondom jeugdfoto's van alle personeelsleden was een puzzelwedstrijd georganiseerd. Door ouders, opa's en oma's werd voorgelezen in de groep van hun(klein)kind. te komen voorlezen.

Traditioneel werd de week afgesloten met een kinderboekenmarkt. Tijdens deze markt kunnen kinderen hun eigen kinderboeken, die ze niet meer lezen, verkopen en met de opbrengst daarvan zelf nieuwe boeken uitzoeken bij de andere kraampjes.

6. Nawoord

Vanwege een veranderende concurrentie positie van de school i.v.m. geplande nieuwbouw zal de dit schooljaar gevormde stuurgroep met externe expertise verder vorm geven aan de schoolontwikkeling en profilering. Er zal dit schooljaar wederom verder gebouwd worden aan de totstandkoming van het IKC, waarbij het zaak is zaken te borgen en verder te ontwikkelen passend binnen de kaders van regel- en wetgeving. Veel aandacht zal uitgaan naar het vergroten van het gevoel van eigenaarschap op het eigen leren bij kinderen en daarmee samenhangende ouderbetrokkenheid. De vorig schooljaar, als pilot ingezette inzet van een portfolio zal een schoolbreed vervolg krijgen. Dit zal tevens leiden tot een veranderende invulling van de gesprekkencyclus met ouders (en kinderen). In samenwerking met de GGGD zal invulling worden gegeven aan één of meerdere pijlers in het komen tot een 'gezonde' school, waarbij wordt voortgegaan op hetgeen al gebruik is binnen de school en certificering het doel is. De veranderende posities en rollen binnen de ondersteuning (zorgcoördinator en specialismen) zal aandacht vragen op het gebied van beschikbare tijd, verantwoordelijkheden en taken, passend binnen de schoolorganisatie.